

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.09–06.09. 2024-25 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.09	Сейсенбі 03.09	Сәрсенбі 04.09	Бейсенбі 05.09	Жұма 06.09
Балаларды қабылдау	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Айгүл). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен балалардың қауіпсіздігі, денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Бізбен бірге болайық!» «Дамытушы лото» үстел ойыны. Трафарет және шаблондармен жұмыс. Кітаптардағы суреттерді қарау. «Гараж» құрылыс ойыны	Аз қимылды ойын «Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны «Сиқырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру. Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары	Аз қимылды ойын «Мысық тырнағымен тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу	«Лото» қауымдастығы» үстел ойыны. «Сиқырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау	Аз қимылды ойын «Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны «Сүйікті ертегілер» үстел ойыны. «Аппликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа	«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны	«Үй» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен	Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту.	Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану

	балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	Мақсаты: қарапайым қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	құрылыстарды құруды үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)	Мақсаты: зат есімнің көпше түріндегі жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тақырыбы:Дыбыс Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады.Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан, алақай,	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы:Алғашқы күн.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Тақырыбы:Дыбыс пен сөз. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? «Дыбыстың не екенін білесің бе?»деген өлеңді балаларға оқып беру.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. Тақырыбы:Менің досым Армысың асыл күн, Армысың жан досым. Жылуымы жылу қос, Міне,менің қолым.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау. Тақырыбы:Сөз. «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы

	Қуанатын күн келді! Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! Балаларды жаңа басталатын «Сауат ашу негіздері»ұйымдастыры лған іс-әрекетімен таныстыру және нені үйренетіндерін түсін діру. Үлестірмелі материалды көрсету, жұмыс дәптерімен жұмыс жасау үшін қолданылатын шартты белгілермен таныс тыру.Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбат ты мүсін тек әдемілік үшін емес, ол денсау лыққа пайдалы. Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады?Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар. Үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдау. Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақ	Тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрау. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады.балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызу. Ба-ба-ба-бала. Бо-бо-бо-бота Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл. Бақа-бақбақ балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құрату. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру	Дыбыстың не екенін білесің бе?Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыс тарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша. Балалар өлең жолдарын дағы кездесетін заттар дың, табиғат құбылыс тарының дыбыстарын ажыратып айтады. Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Асхана (балалар асханада ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі	Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады. – Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? –Балалар, сендер достар жайлы ән тыңдадыңдар. «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Сендердің достарың бар ма? «Адал дос» деген әңгіме оқып беру.Мақал-мәтел жаттау.Досы көпті,жау алмайды. Ақылы көпті,дау алмайды.Дос,доссыз өмір бос Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: тәрбиеші қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы.	ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айтабастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2.Суреттегі заттардың ұзақ және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Балалар заттарды атайды. Сергіту сәті Адымдаймыз көңілді, Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені,

тардың сыбдыры, итiң үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. «Көрсет» ойын-жаттығуы. Жылан қалай ысылдайды? Қасқыр қалай ұлиды? Жапырақтар қалай сырдырлайды? Жаңбыр қалай тамшылайды? Ит қалай үреді? «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрау, допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты	Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Жел өлеңін оқу. Көк теңіздей тербейсің Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды. Желкендерді кернейді. Жаңылтпаш жаттау Тebіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек. 2. Математика негіздері Міндеттері: Қағазда параны бағдарлай білуді бекіту Тақырыбы:Қағаз бетінде бағдарлау.Ойындық жағдаят.Сырыммен Әлияның балаларға «Ойыншық қай жерде?» ойын. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар мәтінді тыңдайды .Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасын дағыларды көрсетілген түспен боя. 2-тапсырма.	көліктердің дыбысы естілетінін айтады). Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Сөз – белгілі бір дыбыс тар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен?Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен.	Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк Дәптермен жұмыс. 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды кеңістікте орналастыру.Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгертеотырып,бағдарлауын қалыптастыру. Тақырыбы:Кеңістік те және қағаз бетінде бағдарлау. Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия ойнауға шақырады. топтық жұмыс үшін үлестірмелі материалды дайындайды, жұмыс алаңы және гномдар. «Серуендегі гномдар» ойыны. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әжеге осы заттарды үйдентабуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін	Шеңбер болып тұрайық, Адымдаймыз жігерлі. Дөңгелекті құрайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)3. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. Тақырыбы: Бәрі бар бақшада. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды. Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі.Жапырақтар сарғайып жерге түседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз

	қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қассссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллга, баллла, шаррр, дөңгеллек, қаззз, құмммыра, көллік, құссс, қааайық, бөшишике, шанышишиқы, түллікі, көззз, қоңңырау, құлллы, бақққа, сазззан, тышишишиқан, сссан, көрррпе, керррік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңіреді: (мууу) Жылқы кісінейді: (йюо) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бақырады: (мәққ)	Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарын даштардың түсіне сәйкес боя.1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырма ны орындау алдында шартты белгілерді «оқуды»сұрайды. 3-тапсырма.Суреттерді түймедақ үстінде, ал жапырақ астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстыра ды. Не өзгерді? Осыдан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік дамытушы орта.Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Тақырыбы: Менің мектебім. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар!	Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады.Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы Шарты: балаларды үш топқа бөліп, 1-топқаекі дыбыстан, 2-топқаүш дыбыстан, 3топқаүш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. 1-топ: ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б. 2-топ: бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б. 3-топ: қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік,	пайдаланып, олардың қайжерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарғақалайжетеді? «Әжеге көмектес» ойынынұйымдастыру. Балаларға «солжақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланаотырып қозғалыс бағытын жасауды ұсынады. «Әже ас үйде» жағдаяты ойыны. Әжебалалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады? 2-тапсырма. Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптің»суретін сал. 3-тапсырма.Атаға қайжерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал.	– жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең жанры шағын шығар ма екенін естеріне түсіреміз. Күз – жомарт. Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт деймізбіз, Жемісін жейміз біз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен күзді жомарт дейміз? Күзде ауа райы қандай болады? Күзде адамдар қалай киінеді? Неліктен күзді жақсы көресің? Балалар жауаптарыҮлестірме лі материалмен жұмыс 1. Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр?Балабақшадағы бөлмелерді ата. Балабақшада кімдер жұмысiстейдi?Белгіле.

	Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге кара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. Балалардың дыбысын қайталап айт. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады. Тыңда, орында. Саусақ жаттығу	Балалар, бірге амандасайықшы. Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Сенің атың кім? Менің атым – Рома. Менің атым – Вика. Менің атым – Арлан. Мынау – мектеп. (<i>Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз</i>). Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, н н н кең, қ қ қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».	<i>бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i> «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (<i>доппен</i>). Қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты тәрбиешіге кері лақтырады. (<i>Ойынға барлық бала қатысады.</i>) Мысалы: <i>ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссаяғат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттыишқан(т), сссазан(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. 2. Суреттегілерді ата. Әр заттың аты неше дыбыстан құралған? Әр суретті сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Балалар заттарды атайды, дыбыс	3. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақырыбы: Сыныпта Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сөздік ойын: «Күн шуағы». сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: «Біз саяхат	Мектепке баратын жолды үзік сызықпен қос. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Тақырыбы: Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? Отырықшы құстар. Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады. Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуымен олар ыстық елдерге

	Кіп-кішкентай саусақтар. Түрлі түсті сызықтарды Шаршамайды, тынбайды. Дәптерлерге жазады. Себебі бұл саусақтар Еңбексүйгіш саусақтар, Жаттығулар жасайды. Бәрінен де озады. 2.Математика негіздері Міндеттері: Кеңістікті бағдарлау.Кеңістік туралы түсініктерді бекіту:заттарды кеңістіктеорналастыру сол жақта,оң жақта, жоғарыда,төменде. Тақырыбы:Кеңістікте бағдарлау. «Қайда барасың, нені табасың?»дидактикалық ойыны. Ойын мақсаты:ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ,сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлікеңістіктік терминдерді (іші, үсті,	Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (<i>Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттерменжұмыс</i>). Мынау кім? Мынау – қыз. Қыз қайда келді? Қыз балабақшаға келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай? Мектепте саған не ұнайды? Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. 4.Музыка Міндеттері: Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру, күйші-композитор Дәулет керей шығармашылығын таныстыру. Музыка тыңдау; «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту:«Білімнің-бұлағың»	тарды анықтайды, санайды. Сызбамен қосады.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға,театр әлеміне баулу. Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Күндей жарық, айдай арайлы, судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық. Бүгін акын Ақылбек Шаяхметовтің «Білімнің – бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Сөздік жұмыс: <i>қиялым самғайды</i> – армандау <i>білімді</i> – кітапты көп оқитын, көп ізденетін адам <i>қанатым талмайды</i> – ерінбей іздену	жасаймыз». Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп бөлмелері туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебіңде қандай бөлмелер бар?Мынау қай бөлме?Бөлмеде не бар?Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Мектеп бөлмелерінің қазақша атауын естерінесақтау. 4.Музыка Міндеттері: Классикалық,халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы:Білімнің-бұлағың. Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т.Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі»,«Қасқыр»	ұшады, өйткені жылы жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қоек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан, тоқылдақ, қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен коршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді. «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады.Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере

	арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттық тыру үшін жүргізеді. Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншық тарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойынбарысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшине ні. Балалардың бірін шақырып алып, Тәрбиеші оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақ ты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың қарай жүрсең, мәшине ні табасың. Қайда бар ғың келеді? Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Тәрбиеші ойын жағ даятын ұйымдас	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Билер: Жұптасу биі. (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні	<i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Өлең сендерге ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Өлеңді тыңдағанда сенде қандай көңіл күй пайда болды? Бүгін қандай мереке деп ойлайсың? Мерекеде кімді құттықтайсың? <i>Дидактикалық ойын:</i> «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды. Дәптермен жұмыс. Суретте не байқадың? Өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата.	(Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өндеген Б. Қыдырбекова)	аламыз. Ол жемді қайда саламыз? Жемсауытқа. «Жемсауыт жасау» ойыны. «Құстарды қоректендіреміз» ойыны. Сергіту сәті. Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді. – Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады? «Балалар» тобы: Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста қоректендіреміз. «Құстар» тобы: Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктерден қорғаймыз. Ән салып, бау-бақшаны көңілден діреміз: чик-чирик, чик-чирик. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша. Өз жауабыңды

	тырады.(ойыншықтар дытабуға көмектеседі). Тәрбиеші карточкада ғы суреттің орналасу ын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды,балалар оның да орналасуын атайды. Дәптерменжұмыс. 1-тапсырма. Үй ішіндегі қызбен ұлды көрсет. Олардың оң жағындажәнесолжағын да,үстіңгіжағындажәне астыңғыжағындане орналасқанын ата. Балаларға сұрақ қояды, ал балалар оған бағытты білдіретін сөздерді пайдалана отырып жауап береді. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгіжағында және астыңғыжағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және		Сөмкеге не салу керек? Белгіле. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады Білімді мыңды жығады. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:құрылыс материалдарынан құрас тыру. Сурет салу:жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу Мүсіндеу:заттық мүсіндеу Жапсыру:заттық жапсыру Көшедегі үйлер. –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге атқойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу. Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғы замыз. Балақан-ау, балақан, Көне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат!		түсіндір.Жемсауытқа құстардың азықта рының суреттерін бейнеле.Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесің? Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін кара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Тізені жоғары көтеріп жүру,заттардан бір қырымен аттап жүру Тақырыбы:Денсау лықтың құпиялары Таза ауадағы белсенділіктің адам ағзасы үшін қаншалықты маңызды екендігі туралы әңгімелеп беру. Алаңдағы жаттығулар орындау кезінде

	төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?» 2-тапсырма. Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктіңалдында отырғаниттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, оларды жұптық жұмыстарда қолдануға болады. Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. 3-тапсырма.Қызғылт сары жапырақтың оң жағындағыжапырақтар дықызыл,сол жағында ғыларды сары түспен боя.Жапырақтарды тапсырмасын жұппен немесе топпен бояуға болады. 4-тапсырма.Сырым әртүрлікөліктүрлерінқа растырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгіжағындажәнеаст ыңғыжағындақандайкө ліктертұрғаныната. – Балалар, оң қолымызды		Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. I топ. Көп қабатты үйлер бойынш а, II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасайды. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсыру. Балалар шығармашылығы 4. Дене шынықтыру Міндеттері: аяқтың ұшымен,аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру.		қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін айтып, сол қауіпсіздік ережелеріне тоқталып кету.Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитуда сын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыт тайды, сосын шынта ғымен артқа қарай қозғалтады.Баяу жүгіргенде қол мен аяқтың қимыл-қозға лыстарын үйлестіруге, аяқтарын ұшымен басып, қадамдарын қысқа етуgetырысады. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. «ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы. Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу

	көтереміз! Сырымның жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтереміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Балалардың сөйлеу кезінде: «оң жақта, сол жақта, үстіңгі жағында, астыңғы жағында» сөздерінің айтылуын қамтамасыз етеді. Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?» Ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасау.		Тақырыбы: Спортзалда ойнаймыз. Жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. «Күлімде, досым» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрып, бір-біріне күлімсіреп допты береді. Тізбекпен бір-бірден және шашырап жүру. Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Қолмен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Зал ішінде шашырап жүреді, белгі бойынша тізбектегі орындарын табады. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1) Негізгі қимыл-қозғалыстар: «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут		тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішіне еркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. <i>Энергетикаландырушы тыныс алу</i> Демін толық ішке тартып, мүмкін дігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. <i>Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.</i> Демін ішке еркін тартып, мүмкін дігінше кідіру. Демін ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап, созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау.

	3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Табиғатпен таныстыру, себеп-салдарлық байланыс тарды бақылау және түсіну. Тақырыбы: Жыл мезгілдері: жаз, күз. Үлестірмелі материал дармен танысу: шартты белгілермен, Ер Төстік тің достары: Саққұлақ (алыспен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ (ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін жүйрік), Қырағы (жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтауысар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті,		орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты тбасынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды дұрыс орындауларын қадағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады. Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі		Тепе-теңдік сақтау – қолдарын екі жаққа созып, басына қапшық қойып, бөрененің үстімен жүріп өту. Бас пен денені дұрыс ұстауға назар аударту. Футбол – допты ілгері бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. (4 рет). Нұсқау: доп кез келген алдыға итеретін аяқ басының орта тұсына келуі керек. Допты біркелкі аяқпен соғып, қозғалысқа келтіреді. Тізбектерге тұрып, бір-бірден допты ілгері алып жүгіреді. Бір-бірімен жарысады. Ойыншы допты бұрылысқа дейін апарып, қайтадан орнына келеді. Келген соң допты келесі ойыншы алып, өз жүгірісін бастайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». Балалар шеңбер бойына тұрады. Тәрбиеші ортада. Ол

	Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? Жыл мезгілдері туралы. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін табады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. «Жаз және күз мезгілдері» ойыны. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алған дарың оң жаққа, жапырақ алғандарың сол жаққа орналасыңдар. Бүгін Ер Төстіктің тапсырмаларын орындаймыз.Зырылда уықты айналдыру арқылы тапсырмаларды таңдаймыз, қай топ тапсырманы жақсы орындап, жұлдызшалар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдырады, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға		аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.5 м арақашықтыққа екі аяқпен секіреді. Заттар арасымен секіріп,қайтар да тізбекке қарай жүгіреді. Жеңіл секіріп, тыныс алудыкешіктірмеуге тырысады. Екі аяқтарымен ширақ итеріліп, жерге аяқтың ұшымен түседі. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар. Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады.«Өз-		қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Тәрбиеші жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысын да балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. «Теңгерім түймесі» жаттығуы.Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды.Оң қолының саусақтары мен оң жаққұлағының артындағы бас сүйегінің астына таяутұрған шұңғымағаақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс

	байланысты тапсырма шығады. 1-т.Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күнніңкүркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы... Тапсырма: «Құбылыстарды жинау» ойыны Зырылдауықты айналдырады. . Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діңі бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш,		өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы		алады «энергияны ішіне тартады». Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оң қолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады». «Энергетикалық есінеу» жаттығуы. Есінеуді орындау. Қолдарының саусақтарымен жақ сүйегінің екі жағын дағы кез келген жерінен қатты басып, босаңсып, қатты дыбыстап терең есінейді.

	дөңгелек, шеті иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақтары піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш, күзде оның түрлі түсті жапырақтары кез келген саябақтың сәніболып келеді, жапырақтары күзде жерге түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды. Тапсырма: «Ағаш пен жапырақ» ойыны Зырылдауықты айналдырады. 3-т. Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады.Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталарөседі. Көне, бәріміз				

	тыңдайық! Бұл алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. (Балалар олардың жәндіктер екенін тауып, атайды). Жазғы алаңқайда қанқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр жерге тығылды, шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді? Күз мезгілі келді. Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау 4-т. Жаз, күз мезгіл деріндегі еңбек. Адамдар көктемде жер жыртып егін егеді, баубақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен				

	құралдар қандай жұмыстарға арналған? Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі). Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Негізгі қимылдар:жүру:сапта: бірбірден,екеуден,үшеу ден жүру. Тақырыбы:Спорт. Спортзалда өздерін қалай ұстау керектігі туралы әңгіме. Спорт тық құрал-жабдықтар ды көріп, оларды зерттейді. Спорттық құрал-жабдықтар туралы жұмбақтардың шешуін табады. Бір тізбекке тұрғызады. «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен				

	жүру. Тізелерін жоғары көтеріп жүгіру. Бір тізбекке тұрады. Тізбекте бір-бірден жүріп үйренеді, баяу қарқынмен жүгіреді. Қол мен аяқ қозғалыс тарын үйлестіріп жүгіруге тырысады. Жүгіруден кейін тыныс алуларын қалпына келтіреді. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1). Жаттығуларды қалай орындау керектігін көрсетеді. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Жалпы дамыту жаттығуларын орындау үшін шеңбер бойына тұрады. Тепе-теңдік: толтырылған доптарды аттап жүру – дене бітімін түзу ұстап, қолды белге қою, санды 90 градусқа көтеріп, аяқ ұшын төмен созу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды, тепе-теңдікті сақтауға тырысады: дене бітімін түзу ұстайды, басты				

	төмен түсірмейді, санды 90 градусқа жоғары көтереді. Дене бітімін түзу ұстап, әдемі жүруге тырысады. «Жұбыңды тап!» Ойынға қатысады. Шеңбер бойына тұрып, санамақ арқылы ойын жүргізушіні шығарады. Белгі бойынша орындықтың үстіне жылдам шығуға тырысады. Жүргізуші оларды ұстауға тырысады. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Зал ішінде жұп болып жүреді, тәрбиешінің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2–3 жұбыңды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбыңды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады.				

Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту.	Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру;	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы қара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру;	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір

		«Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру.	ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс «Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз. «Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын.Мақсаты: белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы.Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	пленкамен жабу керек. Еңбек қызметі Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырын ғанын тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес».Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту. Жеке жұмыс Қозғалыстың дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың дербес әрекеті	«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі,	«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың

	скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады... Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау. Үстел театры	білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу). «Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту	Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу)	көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау. Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі.Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар. Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 9.09–13.09

Күн тәртібі	Дүйсенбі 9.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу « Қайырлы таң, ҚР Әнұранын тыңдау . Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ»https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-lji				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенестер	Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту				
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтарың туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту «Дымбілмеске көмектес» сөйлеу ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету;				

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру Тақырыбы:Сөз.Сөздің мағынасы. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады.Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: <i>жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру,</i>	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Артикуляциялық жаттығулар жасау Тақырыбы:Менің сүйікті ойыншығым Ойын бұрышына саяхат -Балалар, мына көріп тұрғандарың Шаштараз бұрышы,мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине,Боро метр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Балалар, сендер ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер?Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай?Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр.«Д» және «Т»	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Біз дыбыспен сөз туралы не білеміз? «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы 1-тапсырма. «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы. Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақан ды бір бірінен алшақ ұстайды.Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i> 2-тапсырма	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану. Тақырыбы:Күз бояуы Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен.Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді.Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дауысты дыбыстар Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр» Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышынмен!Туған күніңмен! Осы әуенді <i>е</i>, адыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады.Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбыс

	қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2.Математика негіздері Міндеттері:Бір сөзінің мағынасы,ол тек бір затты ғана емес,сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. Тақырыбы:Біреу-көп «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші үстелін де қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте не бейнеленгенін ата. Дүкенде неше ойыншық бар?(Ойыншықтар көп.) 2-тапсырма.Бастырыпсыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя.Боялмаған қанша сыйлық қалды? Ойындық жаттығулар. Қандайзаттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап	дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Дидактикалық ойын. Жасырынған ойыншық ты тап. Жаңылтпаш жаттау. Топ-топ бала. Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала. Қуады көп бала. Ойыншықтың суретін салу. 2. Математика негіздері Міндеттері: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру. Тақырыбы:Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөніс тер, жемістер, ойыншық тар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағазда	«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасындар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i> –Ыдыстар. 3-тапсырма «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге қандайда бір сөзайтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасындар. Мысалы: <i>ыстық-суық; кішкен тай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Жанрларды (ертегі,әңгіме,өлең) ажырату,тілдің көркем	деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Осы күз мезгілінің жомарттылығы жайлы барлық ақындарымыз өлең жазған. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласындар 2. Математика негіздері Міндеттері:Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру Тақырыбы: 1 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия (№1 парақ)сиқырлы паровозбен саяхаттауға шақырады.	ты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. –Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). «алма»сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма»сөзінің сызбасын іліп бірінші «а»дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжетті бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру. Тақырыбы:Ас атасы -нан . Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте не бейнеленген?Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? Нанның түрлерін ата. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды?Сызып қос.Үзіксызықтарды қос.

	атаңдар. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны <i>(санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту)</i>. Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Нанға ұқыпты қарауға,бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Тақырыбы:Нан дастарханға қалай келеді? «Гүл, ағаш, жеміс» ойыны. Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқу. Нан – ардақты, асыл ас. Ас атасы – нан, нан атасы – дән. Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқу. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс:Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып	рын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 3.Қазақ тілі Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдік және артикуляциялық аппаратты,тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақырыбы:Біздің топ Ойын:Кім тапқыр Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз Ойын: «Біреу – көп». заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Ойыншық –ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер	дігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар,образды сөздер),шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Тақырыбы:Күз жомарт. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралыәңгіме құрайды. Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқу. Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды.Көгөніс тер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:конструктор бөлшектерінен құрас тыру,ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа құрастыру. Сурет салу:бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Мүсіндеу:мүсінделген заттың,фигуралардың бетін тегістеуге үйрету Жапсыру:текшеден дөңгелек пішін,	«Сықырлы паровоз». Үлестірмелі материал мен жұмыс – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу(жалғыз).1 цифрымен таныстыру. машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса,сонша нүкте салады. Тапсырманың орын	3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: үлкенді сыйлау,олардың еңбегін бағалау. Тақырыбы:Ауылдағы адам еңбегі. «Өнімдер» ойыны Адамдар не үшін еңбектенеді? <i>Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.</i> Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Таусоғарды суреттегі зат тармен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сызықпен қос. Онымен не істейді? «Еңбек түрлерін ата. Олардың маңызы қандай? 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру. Тақырыбы:Мен ойнағанды жақсы көремін. Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа қарқынмен

	белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында сегіргіштен аттап жүру. Тақырыбы: Күлкі сыйла Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте ара қашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ	орындық – орындықтар Сөздік ойын: «Жалғасын тап» Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. 4.Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Тақырыбы: Нота үйренейік. Музыка тыңдау. Гүлдерайым қазақтың халық әні. Ән айту: До-ре-ми. Білімнің бұлағын. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш. Билер: Жұптасу биі. Ойындар, хороводтар: Сикырлы ағаш. Дидактикалық ойын. Музыкалық аспапта ойнау. Еркем-ай қазақтың халық әні.	тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алу Автобус. Үлестірмелі материал. Әдіс-тәсілдері мен техникасын түсіндіру. Автобустың негізгі бөлігін шығару үшін тіктөрт бұрыштың жоғарғы екі бұрышын доғалдап қиямыз. Қағазды екі бүктеу арқылы дөңгелек пішіндерді қию. Автобустың терезелерін бүктеу әдісін қолдана отырып, бірден бірнеше төртбұрышты қию әдісін көрсету. Шеткі екі терезенің жоғарғы бұрыштарын доғалдап қияды. Дайын бөлшектерді үлгіге кеңістікті дұрыс пайдалана отырып, (алдына, ортасына қатарлап, төменгі жағына) желімді ұқыпты жағып жапсырамыз. Балалардың шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру	далуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма. 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. «Сан неге ұқсайды?» ойынын ойнау. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Тақырыбы: Біз мектепте не істейміз? Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық» Сандықтағы қима суреттергесөйлем құрайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сөздік ойын: Жалғасын тап.	жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1; диаметрі – 8 – 10 см). Негізгі қимыл-қозғалыстар: Гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеу. Тепе-теңдік – басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірі мен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру (4 рет). Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-

	итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі		Міндеттері:Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп,шашырап жүру Тақырыбы:Біз күшті және ержүрекпіз.Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяуқарқынмен жүру – 4 метр.Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар.Таяқтарды қолдарына алады.Тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. «Тыныс ал және жақсы ойла!» ойын-жаттығуы.	Ойын барысы:суреттерді көрсетеді,суретке байланысты заттың атын атайды,сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,сөйлемқұрайды. «Аудармашы» Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поем – ән айтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз. 4.Музыка Міндеттері:Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оныңсипаты,мазмұны туралы айту. Тақырыбы:Нота үйренейік. Музыка тыңдау. Гүлдерайым қазақтың халық әні. Ән айту:До-ре-ми. Білімің-бұлағың.	қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).

				Музыкалық-ырғақтық қимылдар.	
Серуен	Құстарды бақылау Мақсаты: жазда құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.09–20.09

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы «Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBhhttps://orken-institutv.kz/ru/telefonny-gorvachih-linij				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу. Ата-аналармен жеке әңгімелесу. балабақшаның күн тәртібін сақтаудың маңыздылығын еске түсіру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Асық ату» ойыны Рөлдік ойын «Осылай болады ма, жоқ па?» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, шешімдердегі дәйектілікті байқай білу. «Гүл жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: тұтас бөліктерді бүктеуге жаттығу, визуалды бейнені бекіту	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Шекемтас» ойыны Дидактикалық ойын «Ұқсас – ұқсас емес». Мақсаты: балаларды пәндерді салыстыруға үйрету, қоршаған ортада екі пәнді табу, олардың ұқсастығын қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде дәлелдей білу	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Бес тас» ойыны Дидактикалық ойын «Өзінді ата» Мақсаты: өзінді қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде таныстыру. Ағылшын әнін тыңдау және ән айту (Тедди аюы туралы)	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Ақсерек пен көксерек» ойыны Дидактикалық ойын «Кім келеді, сол алсын!» Мақсаты: балаларды тақырып туралы айтуға үйрету, оның ең тән белгілерін үш тілде бөліп көрсету	Ұлттық құндылықтарды қалыптастыру «Өнегелі 15 минут» Қазақ тіліндегі мақал-мәтелдерді жаттау «Ас атасы – нан» «Нан болса ән де болады» сюжеттік-рөлдік ойын «Қосымша сөзді тап» Мақсаты: логикалық ойлауды, есту анализаторын, бірқатар сөздерден артықты алып тастау қабілетін дамыту
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырыл	«Достық сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сәлемдесу сөздерін қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде бекіту.				

ған іс-әрекетке дайындық	«Кемпірқосақ» саусақ гимнастикасы Мақсаты: қол мен сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту үтіктеу, барабан соғу және т. б.)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Тақырыбы:Дауысты дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екігебөлінеді. Айнаны қолымызға алып <i>а, о, ы, ұ, у</i>. дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңес тенеді екен.Дауысты дыбыс тарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңес теніп кейін жиырылады. Айнаға қарап <i>алма, асық, арба, ожау, оқулық, ормал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстас</i> сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Дауыс қарқынын,логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Тақырыбы:Менің атам. Е.Ө. Бес саусақ өлеңін оқу. Бас бармағым-атам,үйдің данасы,Балаң үйрек-әжем, ошақ анасы,Ортан терек-әкем,отау панасы,Шылдыр шүмек,шанырақ ажары, Титтей бөбек-мен,бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені атаның беделі әкеден де жоғары. Атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. Қазақ отбасында ата мен әженің орны ерекше. Өрқашанда отбасындағы шешуші сөзді ата айтады. Өкелеріңнің өзі аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың дамәселесін шешіп, ақыл-кеңес беріп отырады. Сөздік жұмысы: <i>әулет</i> – бір атадан тарайтын ағайынды адамдар Тәрбиеші тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз атасына ұқсайтын жерлерін айтып,немесе атасының ерекшелігін, ерекше	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау Тақырыбы:Дауысты дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандайдыбыстарды дауысты деп атаймыз? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше». Суреттермен жұмыс Тақтаға ер, үзенгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзенгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы –Балалар, сендер дауысты <i>е, і, ө, и, ә</i>, удыбыстарынан басталатын сөздердіойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздік қор. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Тақырыбы:Қорыққанға қос көрінеді. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.Күн. Алуан түсті,аңқыған иісті. Қырларда олар жаңбырмен өсті.Гүл. Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар – бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, Күн сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «Күн» деп айтайықшы.Гүл сөзі қандай дыбыстан басталады? Г, к дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Ерін жоғары көтеріліп, дыбыс тіл мен таңдайдың арасынан шыққанда к дыбысы жасалады.Дауыс	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөзге сөйлем құрау Тақырыбы:Дауысты дыбыстарды бекіту Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді.«<i>Кім көп сөз айтады</i>» дидактикалық жаттығуы Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздердіойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысыбар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы«е» бар затты қызылқарындашпен қос. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша.

	1.Суретке кара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. 2.Математика негіздері Міндеттері:Қанша?,Нешінші? сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру. Тақырыбы:1 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия сиқырлы паровозбен саяхаттауға шақырады.«Сиқырлы паровоз». Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист біреу(жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса,сонша нүкте салады. Тапсырманың	қасиетін айтып, әңгіме құрауын сұрайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суреттегі отбасы мүшелерін ата. Өз отбасын туралы әңгімеле.Сөздерді шапалақпен буынға бөліп көрсет. 2.Математика негіздері Міндеттері:Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Тақырыбы: 2 саны мен цифры. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Паровоз бен екі вагонды шығарып қояды. Суретте қанша вагон бар? (<i>Bip</i>) Ойындық жаттығу.«Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».Заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп»деген түсінікпен таныстырады.Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп».Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Тақтадан1 және 2 цифрын көрсетеді.	Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. «Е дыбысы қайда тығылды?» ойын-жаттығуы <i>алма, бақа, мысық, өрік, банан, садақ, ит, емен, кеме, күшік, бидон, елік, трактор</i> сөздерін айту. Балалар осы сөздерді айтқанда, е дыбысы естілгенде қолдарын шапалақтап, е дыбысы бар сөзді қайталап айтулары керек.Сызбамен жұмыс. «Ер»сөзінің сызбасын сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер»сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. «Дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Сүйікті тағамың қандай? (<i>Мысалы: ет, ірімшік т.б.</i>) Достарыңның аты кім? (<i>Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт</i>). Сүйікті ойыншығың не? (<i>Әткеншек, үкі т.б.</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттардыңатындағы дауысты дыбыстарды ата. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттердібелгіле. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.	шымылдығының дірілінен г дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар.Айна алып, г, к деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас, ағайынды дыбыстар. Г, к дыбыстарынан бастала тын сөздерді айтыңдаршы. Балалар г, к дыбыстарынан басталатын сөздер айтады. Көк, кит, киім, киіз, гүл, гитара, гараж, галстук, гол, гимн, газ т.б. Балалар, мына сөздерде г, к дыбыстары қай буында кездесіп тұр? Балалар, «Қорыққанға қос көрінеді» атты орыс халқының ертегісін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда» Шарты: ертегідегі кейіпкерлердің бірінші дыбысына сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі ә дыбысына – әтеш, әтір, Әсет, Әмина т.б.«Қоян» дегендегі қ дыбысына – қымыз, қалта, қияр, қара, қағаз т.б. «Тауық» және «тышқан» сөздеріндегі т дыбысына сөз ойлайды.Үлестірмелі материалмен жұмыс Ертегі кейіпкерлерінің шелектерін тауып, сызып қос.Өзіңе ұнаған кейіпкер туралы әңгімелеп бер. 2.Математика негіздері	2. Көркем әдебиет Міндеттері:Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту,кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну Тақырыбы: Кішкентай бағбан «<i>Сиқырлы қоржын</i>» ойыны.Қоржындаәртүрлі жемістер бар. Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? Жемістер қайда өседі? Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентайбағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменіңерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді.Әңгімені мәнерлеп оқу.Сөздік жұмысы: <i>қыбырлап</i> – ерінбей еңбек ету <i>бағбан</i> – бау-бақшаны күтіп-баптайтын адам. <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгімене туралы?Авторы кім?Садық бақта не істеді? Садықты кім ойнауға шақырды?Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады?Күз мезгілінде не өсті?Садық Қалелге

	орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. «Сан неге ұқсайды?» ойыны.Балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттардытабу керек.Қолдың ұсақ моторикасындамытуға арналған жаттығу «Жолмен жүріп келеміз». 4-тапсырма.Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту Тақырыбы:Жанды және жансыз табиғат.Табиғат туралы өлең оқу. Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. Сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді. 1-сурет. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігінтоқтатады. Жанды табиғатқа жататында ауамен дем алады.	Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. 4-тапсырма.Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Фонемалық естуді дамыту,сөздегі дыбыстардың орнын анықтау, Тақырыбы:Мектеп қызметкерлері. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар,бірге амандаса йықшы.Сәлеметсіз бе! Қуыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектесеміз, алдағы жұмыстарыңа табыс тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». <i>(Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру,</i>	Тақырыбы:Тату доспыз бәріміз Достығымыз берік боп Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қолұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет.Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын,қуанышы мен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір-біріне көмектеседі.Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды.Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Өлеңде достар туралы айтылған.Достар үнемі бірге жүреді. Тату достаройыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған?Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба?Тату досдегенді қалай түсінесің? Доссөзіне сөйлем құра. Сөздік жұмысы:	Міндеттері: теңдік туралы түсінікқалыптастыру,әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау. Тақырыбы:3 саны мен цифры Ойындық жағдаят. Әлия және Сырым сиқырлы паровозбен саяхатты жалғастыруға шақырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. 3цифрымен танысу. 1-тапсырма.Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма.2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя.Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады.Оларды бояйды.«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді.Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға	әкесінің қай сөзін айтты. «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? Садықтың еңбегін қалай бағалайсың?Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің?Өңгіме қалай аяқталды?<i>(Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балалар қайда жүр?Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен көгөністерді ата. Сәйкес суреттерді сызып қос. Қай сурет тақырыпқа сай келеді?Мақалды жаттап ал. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Тақырыбы:жабайы жануарлардың тіршілігін де күзгі және қысқы өзгерістер. Күз туралы өлең оқу. Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суытаты

	2-сурет. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, коректен бейді, өспейді, көбеймейді») Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс». Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұртжанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, сукқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелержансыз табиғатқа жататынын анықтайды. «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Қосалқы қадаммен алға қарай жүру Тақырыбы: Керуен	<i>тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс).</i> Мынау кім? Мынау – қыз. Қыз қайда келді? Қыз мектепке келді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, мектеп туралы әңгімеле. Өзіңнің мектебің қандай? Мектепте саған не ұнайды? Мектепке баратын жолды тап. Қарындашпен сызып көрсет. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Дидактикалық ойын: Тыңда, көрсет, қайтала. 4.Музыка Міндеттері: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы: Көңілді ырғақтар Музыка тыңдау: Вальс Қ.Шілдебаев, Польша М.Красев, Қамажай халық әуені. Ән айту: Мен өнерлі баламын. М.Омаров. До-ре-ми. Ө.Байділдаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Биімді қайтала. Билер: Жұптасу биі. Чех халық әуені. Ойындар, хороводтар: Ән салған кім? Музыкалық аспапта ойнау: Еркем-ай қазақтың халық әні.	<i>әркез – әрқашан, үнемі. Дидактикалық ойын: «Достық шеңбері»</i> (баланың есте сақтау қабілетін дамыту). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Суретте балалар не істеп жатыр? Балалардың қолында қандай ойыншықтар бар? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Мақалдың мазмұнын түсініп ал. Адал дос алтыннан да қымбат. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Сурет салу: сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді беру. Мүсіндеу: Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу. Жапсыру: заттық жапсыру: текшеден дөңгелек пішін, тіктөртбұрыштан бұрыштырып бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану. Алмұрт. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны.	жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. 4-тапсырма. Жолақты бастырып сыз. Жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. 5-тапсырма. Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады 3.Қазақ тілі Міндеттері: Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайын дары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Тақырыбы: Менің ойыншықтарым Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.	нын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жанбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады. балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» «Тиінді қысқа дайында» ойыны. 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» 5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі». 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Тақырыбы: Күзгі орманда «Паровоз» тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағы алаңқайға келеді. Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары» ойын-жаттығуы: тізбекте

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығы бойынша жердегі асықтарды көтеріп алады. Ойын түріндегі негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (4 рет)«Асық лақтыру»: арақашықтығы 2 метрге көлбеу қойылған нысанаға асық лақтырады. Бастапқы қалыпта екі аяқты алшақ қояды. Оң аяқты артқа жіберіп, оң қол шынтақтан жартылай бүгіліп, кеуде тұсында болады. Қолды алдыға және жоғары қозғау арқылы асықты лақтырады. «Терек» (қырғыз халқының ойыны) (4 рет)Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің		Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетгі алмұрт пен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (үшсаусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Тепе-теңдік сақтау,заттардан аттап жүру. Тақырыбы:Бадминтон, футбол. Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау.Бір	Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?»Ойын барысы:тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, кима материалдармен жұмыс жүргізу. 4. Музыка Міндеттері:Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру. Тақырыбы:Көңілді ырғақтар Музыка тыңдау:Вальс Қ.Шілдебаев,Полька М.Красев,Қамажай халық әуені. Ән айту:Мен өнерлі баламын.М.Омаров. До-ре-ми Ө.Байділдаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Биімді қайтала.Билер:Жұптасу биі.Чех халық әуені. Ойындар,хороводтар: Ән салған кім? Музыкалық аспапта ойнау:Еркем-ай қазақтың халық әні.	бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырма ларды орындайды. («Түлкілер»,«Қасқырлар», «Қояндар»).Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқа йында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Негізгі қимыл-қозғалыс тар:Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу.Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).

	ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орында рын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.		орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру (4 рет). Допты теуіп алып жүру үшін, тебетін аяқтың басы төмен, жерге қарайды, ал доп ойыншының алдында орналасады. Айналып тұрған секіртпенің астынан өту. (3 рет) Жаттығу кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігін естен шығармаймыз.		Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы үйлесімді сөйлеуді дамыту» педагогикалық консультациялар				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.09–27.09

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенбі 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. «Біз – бұл біздің топ» ситуациялық ойыны Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынас, өзара көмек, мұғалімге құрмет көрсету; қарым-қатынаста жылы сөздерді қолдана білу. «Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу Жеке қауіпсіздік « ЛИФТИ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0flh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l_WQuIA-hK_6ODD&index=3				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Баланың назарын, есте сақтау қабілетін дамыту мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу. Ата-аналармен жеке әңгімелесу. Баланы толық емес отбасында тәрбиелеудің ерекшеліктері. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Күзгі әндер мен өлеңдерді үйрену Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу «Алтын күздің белгілері» дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру				
Таңертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережесімен таныстыру.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? Дыбыстармен жұмыс.

	Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстарды жасалуы. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны –Мен сендергесөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзгежалғайсың дар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.</i> «Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вваагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжсалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б.</i> «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз	берілген әрекетке заттарды таңдай білу Тақырыбы:Отбасының күзгі еңбегі.Қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білеміз?Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? Күз мезгілі несімен ұнайды? Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиін жаңғақ жинаса, кірпілер ініне саңырауқұлақ тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді?Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді. Мысалы: егін жинайды,бау-бақшадағы жұмыс түрлерін атқарады т.б.Суретпен жұмыс.Тәрбиеші күз мезгілінің суреті бойынша балаларға әңгіме құратады. Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр.Жапырақтардың түстері қандай?Бақшада кімдер жүр?Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы. «Сөйлемей көрейікші» ойыны.Үндемес ойыны ойналады.Тәрбиеші : «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды.Міне, балалар, қимылмен шамалап келтіргенмен, толық еңбек қозғалысын ашып жеткізе	Тақырыбы:Біз нені үйрендік?«Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны . Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларын керек.Мысалы: <i>қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеуі), темір ... (ыдыс)т.б.</i> «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы «Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы –Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстанбасталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: <i>алма, гүл, ұлу, жузім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.</i>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттердегі заттар ды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата.Сөз дауысты дыбыстан басталса,дөңгелек ті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Өлеңді жатқа, мәнерлеп,интонациямен айту.Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейне	оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы:Күзгі жапырақтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер?Күзмезгілінде неше ай бар? Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл,Түссе – сары. (Жапырақ)Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жатады. Байқап қарасандар, жапырақтың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр,жасыл дары да болады. Тура бір даланы түрлі түске бояп тастаған тәрізді.Ақын Қуандық Шаңғытбаев табиғат тақырыбына көптеген өлең жазған.Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». Өлең шумағын зейін салып тындасаңдар, күзгі бақтың қандай керемет екенінсезіне сіңдер. <i>Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?»</i> Шарты: әрбір жапырақты өзі өсетін ағашына апарып ілу. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретке қарап, әңгіме құра. 2. Математика негіздері Міндеттері:Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы: Мен 5-ке дейін санаймын Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. Тәрбиеші ақ парак	«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтерукерек. 1-тапсырма. <i>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалықжаттығуы.</i> 2-тапсырма. <i>«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны.</i>Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>анаарман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</i>3-тапсырма. «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында,соңын да келетінін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер тәрбиеші айтқан дыбыс сөздің басында болса көк

	болса, көк фишканы көтеру керек. <i>«Түсіп қалған дыбысты тап»</i> дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріпайтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автобу...(с), шәйіне...(қ), қо...(й). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке кара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. 2. Математика негіздері Міндеттері: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: 4 саны мен цифр Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхаттау. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар	алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Үлестірімелі материалмен жұмыс. Жемістер мен көгөністерді ата. Тек жемістерді боя. Көгөністерді ұқсас пішіндермен сызып қос. Көгөністерді ата, буынға бөл, неше буын бар? 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттарды саны олардың көлеміне, арасын дағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 5 саны мен цифр. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. Үлестірімелі материалдармен жұмыс. Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? 1- тапсырма Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқу. <i>Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Дәптермен жұмыс.</i> 1-тапсырма. Суретке кара. Мына отбасында неше адам	нің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау Тақырыбы: Жемістер жыры Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: <i>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. Үлестірімелі материалмен жұмыс. Суретте небейнеленген? Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайда сы туралы айт. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.	бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. <i>Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен!</i> <i>Таныстық отбасыммен!</i> 1-тапсырма. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Мәшиненің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшиненің қозғалыс бағытынан бастайды. Балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады. «Қанша?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші әр суретте 1-ден 5 адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі	жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Мысалы: (С) <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> (F) <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз;</i> (Б) <i>бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз;</i> (Қ) <i>қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге кара. [А] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Тақырыбы: Мақтақыз бен мысық. Балалар, бір-біріміздің көңіл

	дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт. 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасыретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. <i>Ұқсастығын табады</i> <i>Зер салғандар мынаған:</i> <i>Тура «Төрт» боп қалады.</i> <i>Орындықтар құлаған.</i> Елубай Отарұлы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. Суретте не бейнеленген? Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжықбар? 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ауада 4 цифрын«жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Математикалық домино» дидактикалық ойыны. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. 3.Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы: Заттар әлеміне саяхат. Біз қазір заттардың	барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Ойын жаттығуы. «Жолмен жүреміз», үлестірмелі материалдармен. «Математикалық домино» дидактикалық ойыны. 3-тапсырма. 4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса, сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Киім дүкені ойыны. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу	Сурет салу: сурет салу олардың бір-біріне арақатысын беру. Мүсіндеу: Мүсіндеуде оларды орналастыру, пропорцияны сақтау, бөліктерді біріктіру Жапсыру: заттық жапсыру: текшеден дөңгелек пішін, тіктөртбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану. Күзгі жапырақтар. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрін әңгімелеу. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? Балалардың назарын үлестірмелі материалдардағы сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Тәрбиеші бүктеп кию әдісін көрсетеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желім мен жапсыру. Балалардың шығармашылығы 4. Дене шынықтыру	баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқақоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифр бар карточканы көрсетеді. 3-тапсырма. Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу Тақырыбы: Алтын күз Өткен «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыпты қайталау. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің <i>айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету</i>. Топтағы ойыншықтарды атап, сипаттау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. <i>Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша.</i> Қима материалдармен жұмыс. Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары.	күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады. Бүгінгі күніміз сәтті болсын! Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? Мысық қатық алу үшін қайда барды? Жапырақ қайда өседі? Мысық дәнді қайдан алды?

	шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. Тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, олтұтандырғышты ауыстырды. 1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Тақтадан қаламның суреттері шығады. Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз? Тақтадан «Велосипед» суреттері шығады. Бүгінгі замандағы велосипедтің түп бейнесі бүгінгі үлгілерге ұқсамайтын, оның тепкілері болмады, адамдар оны аяқтарымен итеріп орнынан қозғалтты, кейін тепкілер ойлап табылды, резеңке үрме дөңгелектер пайда болған кезде, велосипед айдау жеңілденді. Сағаттың суреттері шығады. Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Сағат болмағанда не болар еді? Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан.	Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Дидактикалық ойын: «Алтын сақа». Ойынбарысы: алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншық тарым» тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық ақ аю. Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ. Балалар өздерінің сүйікті ойыншықтарын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). Ойын «Кім жылдам?» Ойын барысы: тәрбиеші екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i> Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтар. Ойын: «Дұрыс ата» Ойын барысы: ойыншықтарды атайды, қаламмен тексереді. М. Әлімбаев: Ойыншықтар өлеңін оқу.	Міндеттері: Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру. Тақырыбы: Қалай спортшы болуға болады? Жас спортшыларды сапқа тұрғызады. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсудем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Ептілікке жаттықтыру. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Кішкентай доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстары: Төзімділікке жаттықтыру (4 рет) Алақанмен тізеге таянып, гимнасти	Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү- ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек. Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша Жаңылтпашпен танысу. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, сөйлем құра. Күзде қандай өзгерістер болады? Ата. Балалар сөйлем құрайды. <i>Суретте күз бейнеленген. Күзде жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғаяды. Құстар ұшып кетеді.</i> Жаттап ал. Ойын: «Қолшатыр». «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. 4. Музыка Міндеттері: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.	«Суреттер сөйлейді» әдісі Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтаңыз неге ашуланды? Мысық не істеді? Жұбың мен кейіпкерлердің диалогін құр. Жұмбақты шеш. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау Тақырыбы: Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер «Менің отбасым» ойыны Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы ұй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің

	Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген).Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысындар.Қырағымен заттар әлемінесаяхат жаса. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Тақырыбы:Ұлттық ойындар Санамақтар айтқызады. Бір, екі, үш – ойынды баста! (1-2-3 – ойынды баста!)Шеңберге тұрады.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».Шашырап	4.Музыка Міндеттері:Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша кіріспе,қорытынды,музыкалық фразалар әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы:Біздің аспаптар. Ән айту. Ән айтудадауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Музыканың және оның бөліктерінің сипатын дағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</i>«Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдылан дыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.<i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын»(Құрманғазы) Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып	калық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Дәлдікке жаттықтыру. (4 рет)Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша осы кезде капитан дар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитан дарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.	Тақырыбы:Біздің аспаптар Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> «Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i>	тегі, аты-жөні бар.Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.Әротбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалайтүсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелері мен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында

	жүреді, жүгіреді, тәрбиешінің бұйрығымен жерденасықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (татар халқының ойыны) (5 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандары мен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын	беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).		«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	қонақты қарсы алу дәстүрі бар. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Такырыбы: Менің сүйікті жануарларым. «Ерекше жануар» тренингі. Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу, дем шығару жаттығуларын орындаймыз. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа. «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Ойын-жаттығуы: «Көңілді қонжықтар» Алақан мен

	теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.				тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. Аю, қонжық туралы жұмбақтардың шешуін табады. Қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғайды. Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» Өртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру. (музыка әуенімен) Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сәл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады. «Ор қоян» Бір орнында тұрып айналып секіру. Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады. «Хайуанаттар бағы» жаттығуы. Мақсаты: психологиялық жайсыздық тудыратын мінез құлықта рын тәрбиелеу.

Балалардың үйге қайтуы	«Денсаулық сақтау технологиялары және оларды үйде қолдану мүмкіндігі» педагогикалық кеңесі «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» тақырыбындағы ата-аналар жиналысы

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 30.09–04.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенбі 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАПҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouOesiEBGSchhttps://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linii				
	Психологиялық жаттығу «Барлық бала шеңберге жиналды» Мақсаты: бір-біріне мейірімді қарым-қатынасты дамыту. Әңгіме «Күз туралы не білесіңдер?» Мақсаты: балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға шақыру; қиялын дамыту Ситуациялық ойын «Таң басталды» Доппен бірге сәлемдесу. Бала допты сәлем бергісі келетін балаға оның атын айтып лақтырады. Допты ұстаған бала да онымен амандасады. Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу «Жүрек» жаттығу ойыны Қолды кеудеге қойыңыз. Не сезіндіңдер? Иә, бұл соғып тұрған сендердің жүректерің. Кейде адамға «Сенің жүрегің жұмсақ» деп айтылады. «Жұмсақ жүрек» нені білдіреді? «Қандай сыпайы сөздерді білесіңдер?» тренинг ойын Мақсаты: балаларда сыпайылықты дамыту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың қыңырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағына	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сауат ашудың алғышарттарын қалыптас тыру,қолды жазуға дайындау, ересектермен және балалар	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен танысты руды жалғастыру.Асар,	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:коммуникативтік дағдыларды дамыту,әңгімелесу шіні тыңдауға,диалог жүргізу ге өз пікірін айтуға үйрету,

	Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә,дұрыс айтасындар (ерін, тіс,тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттындар (тез және қысқа)Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. <i>«Түісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады: <i>п,а,к,қ,о,т,с,э,ф,і,ш,щ,һ,ц.</i> Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыздыбыстар ға көк фишканы көтереді. <i>Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтындар. <i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.Т</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.	сына сәйкес қолдануға көмектесу Тақырыбы:Шаштараз Балалар, таза, ұқыпты деп қандай баланы айтамыз? Енді ұқыпты бала дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы.Өзінді қандай балаға жатқызар едің? Балалар, мен жұмбақ жасырамын, Жұмбақтар шешу.Балалар, мен акын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сөздік жұмысы:<i>араз – дос емесжұпар – әтір, иіссу</i> Өлеңде кім туралы айтылады? Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды?Сен өзінді қандай баланың қатарына жатқызасың? <i>Шаш – шааштараз.Таза – тазалық, тазалықшы</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс.Тазалық заттарын тауып, балаға сызып қос. 2.Математика негіздері Міндеттері: Сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы: 6 саны мен цифры Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелекпен пирамиданың сақинасын боя.	мен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстармен жұмыс. Тәрбиші дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон, гүл,ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. –Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айт қанда көмейде кедергіге ұшы рамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. <i>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</i> Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа,бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы	Сүйінші сұрау дәстүрлерінің мәнін түсіндіру,балаларды бір-біріне көмек қолын созу ға,бірлесіп,келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Тақырыбы:Ең тәтті дүние Кәне, балалар, шаттық шеңберін құрайық. Тәрбиеші өзі жинап әкелген күзгі жапырақтарды балалар дың қолына бір-бірден таратады.Жақсы сөз айтып, жапырақты мына құмыраға саласындар.Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып,жапырақ тарды құмыраға салады. Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Дауыссыз дыбыстарды атайық: в, п, с, т, ш, м.Дауыссыз дыбыстар аузымыздан кедергіге ұшырап шығады.Осы айтылған дауыссыз дыбыстарды айнаға қарап, бірге қайталаңдар. Тәрбиеші акын Қадыр Мырза Әлидің «Ең тәтті нәрсе» ертегісін тыңдауды ұсынады. Мәнерлеп оқып береді. Сөздік жұмысы: <i>борсық</i> – жыртқыш аң Ертегі ұнады ма? Хайуанаттар қайда кездесті? Олар не жайлы әңгіме айтты? Қоян үшін не тәтті екен? Ешкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен?	түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,салт-дәтүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Тақырыбы:Дауыссыз дыбыстар «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны –Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i>Мысалы: <i>«л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> <i>«м» – мақта, малта, маймыл, малақай;</i> <i>«н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір;</i> <i>«р» – рауғанш, Рауан, Раушан, риза;</i> <i>«у» – уылдырық, уақ.</i>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны .Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің сонымнан сол дыбысты қайталайсындар.Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан

	<i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i> «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i> «Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз дыбыстыжалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты	Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. Суретте қанша боялған мәшинебар? (Бес) Қанша мәшиненібояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшинеболады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды.Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болуүшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма.Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Тәрбиеші 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты доғалды сыз, дөңгелекте, содан соң кішкене сопақша сыз. Содан кейін суреттегі жолдың үстінен қарындашпен бастырып сыз.Сергіту сәті. 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 рет таптау, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Балаларға 1-ден 6-ға дейінгі цифрлар бейнеленген жеке карточкалар жиынтығын таратады. Содан кейін ұяшықты нүктелермен толтырады. Балалар тиісті карточканы көрсетіп, цифрды атайды.Санау материалымен жұмыс. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті шеңберлер жиынтығын таратады. 6	Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер,сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. Парта,алма, орман,балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау,арқар, от,шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтешке. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерге қара. Ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. [F] дыбысы кездесетін заттардың суретін бір-бірімен қос. F дыбысы қандай дыбыс? 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі,әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру Тақырыбы:Бір аптада	Ал борсық үшін не тәтті болды?Балалар, кім нені ұнатса, сол тәтті екен. Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да атын айт» Шарты: жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.Үлестірмелі материал дармен жұмыс.Ертегі кейіпкерлері нені ұнатады? Сызып қос. Жаңылтпашты жаңылмай айт. 2. Математика негіздері Міндеттері: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру Тақырыбы:7саны мен цифры.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелекпен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. Тәрелкеде қанша түрлітүсті дәмді тәттінан бар,сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме?7-еу болу үшін тағы неше дөңгелекбоялуы керек? (Бір). Одан кейін	басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көкдөңгелекпен, дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызылдөңгелекпенқос. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке,сөз өнеріне баулу,халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру Тақырыбы:Менің ойыншықтарым <i>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өзойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі.Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен,кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз.Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тындап көріңдер. Сөздік жұмысы: <i>құлын</i> –жылқының жас төлі <i>құлыншақ</i> – кішкентай құлынұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу

	дыбыстан басталатын сөздің суретін белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері:Көрнекілік арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру Тақырыбы:6 саны мен цифры.6 цифрымен танысу.6 цифрын бсанының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. 6 цифр туралы өлең оқу. <i>Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Тәрбиеші балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайдыжәне атайды. Ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрау. 2-тапсырма.Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	шеңберді қолданамыз. Әрі қарай, тақтаға шеңберлер тізбегін орналастырады, балалар оны қайталайды. Шеңберлерді санайды. Бұл жаттығу 3-тапсырманы өз бетінше орындауға дайындық болады. 3-тапсырма.Моншақтарды тізу ретін ата. Оларды боя. Әр түстен қанша моншақтан бар, сана. Ұяшықтарғанүктелер сал. 4-тапсырма.Сана. Цифрды қоршап сыз. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Шағын өлеңдер, санамақтар,жаңылтпаштар,та кпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу Тақырыбы:Көкөністер Ғажайып сәт.Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алып кіреді.Балалармен сәлемдеседі. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?» Тәрбиеші себеттегі жапырақтарды шашады, Балалар жылдам жинап алады.Тәрбиеші сұрақтар қояды:Қазір жылдың қай мезгілі?Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды,жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды,сипаттайды.	Бүгінгі аспан ашық, күн жылы, көңілкүйіміз көтеріңкі, тамаша! Мен бәріңе сәттілік тілеймін!<i>«Бістық лебіз» әдісі</i> Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.Бір аптада неше күн бар?Балабақшаға неше күн келесің?Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдыңның«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: <i>қыратта</i> – ауылдың сыртында,клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Санамақ қалай аталады?Саған ұнады ма? Апта күндерінатайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? Аптаның бірінші күні – дүйсенбі, Екінші күні – сейсенбі, Үшінші күн – сәрсенбі, Төртінші күн – бейсенбі, Бесінші күн – жұма, Алтыншы күн – сенбі, Жетінші күн – жексенбі. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суреттерді қара.Бір аптада неше күн бар?Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт.Әр дөңгелектегі алманы сана. Тиісті цифрмен сызып қос.Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (<i>Апта күндері</i>)	балалар жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.Ауада 7 санын «жаз», содан соң цифрдың үстіненсаусағыңмен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Сергіту сәті. 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Ойындық жаттығу. «Цифрды жина».Тәрбиеші балаларға жеке пазл жинағын таратады (№6, № 7парақ). Балалар 7 цифрын құрастырады. 7 цифрына ұқсайтын заттардың атауын атайды.Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүріп кел» – № 4парақ. Балалар оң қолымен және сол қолымен цифр жиектерін сызып жүргізеді. 3-тапсырма.6 және 7 цифрла рын тауып, қоршап сыз. Оларды боя.Санау материалдарымен жұмыс. 4-тапсырма. Фигуралар тізбегін боя. Фигуралардың тізбегін жалғастыр. Өзің бір заңдылық ойлап тауып, оларды боя. Өзің тізбек ойлап тауып, суретін сал. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Балаларды шешендік өнерге,айтыс өнеріне баулу Тақырыбы:Жемістер	Өлеңмазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>:Өлең ұнады ма?Авторы кім?Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады?Сенде қандай ойыншықтар бар?Саған қандай ойыншық ұнайды? Мынау – құлыншақ.Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? Сен құлыншақты қайдан көрдің?Құлыншақты сипаттап бер. <i>«Белсенді суреттер» ойыны</i> Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомимаәдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады.Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар?Суреттегі өзіне ұнаған ойыншықты сипатта.Не артық? Белгіле. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау,кішіге ізет көрсету,үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелерінежақсы көретінін білдіру,алғыс айту, сыпайы сөйлеу Тақырыбы:Ең жақын адамдар. «Менің анам қандай?» ойыны Ең жақын адамдар деген кімдер? Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге

	Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты шеңберсыз, дөңгелекте, содан кейін кішісопақша сыз. Үлестірмеліматериалдан №6 парақты пайдаланып пазлдарды құрастырып, 6 цифрының бейнесін жасайды. Ұсақ заттарды бүктеуге арналған тапсырмалар (түймелер, текшелер, мозайка бөлшектер, ұсақ жапсырмалар). 6 цифрының контуры бойынша (А4 парағында басылған цифр контуры). 5 рет секіру, 6 рет шапа лақтау, әр аяқпен 5 реттен топылдату, 6 рет досың мен алақан беттестіру. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. (Нүктелер түріндегі сан және санның моделін, цифр сәйкестігі). 3-тапсырма. 5 және 6 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. 4-тапсырма. Паровозда қандай цифрлар көрсетілген? Жетпей тұрған вагондардың суретін сал. Санақ материалымен жұмыс. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Өз өмірінің қауіпсіздігін түсіну және сақтау	«Жеміс көгөніс дүкені» демонстрациялық материал дармен жұмыс. Балалар суретке карап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Тақырыбы: Күз жомарт Күйші Тәттімбет шығарма шылығымен таныстыру. Музыка тыңдау: Саржайлау. Тәттімбет. Ән айту: Күзгі әуен А. Досмағанбет. Балдырғандар әні Г. Жотаева Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Жеңіл би. Билер: Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар: Қандай ырғақ	Құстарды санап, санын айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. <i>Дидактикалық ойын: «Апта күндері»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Сурет салу: Парақта кеңіс тіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қоңырау. Қоңырау біздің сиқырлы,	Қуыршақтар Сәуле мен Арман қоржынмен көгөністер мен жемістер алыпкіреді. Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз. Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер». Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишқалар саналып, жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. <i>Тәрбиеші жемістерді бір-бірілеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i> Күз мезгілінде жемістер піседі. Дыбыстық жаттығу. (айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз.	тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бірбіріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек. Ең жақын адамдар. Ұлдардың үлкені – Әкемнің шешесі – Әкем мен анам бар. Бір туған ағам бар. Ақ шашты әжем бар. Әкемнің әкесі – Қыздардың үлкені – Ұлдардың кішісі – Ақ басты атам бар. Бір туған әпкем бар. Бір туған інім бар. «Өз жақыныңды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойыны. Бес саусақ ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. Қорша. Өз отбасында сенің міндетің не? Суретте көрсетілген

	Тақырыбы: Оттың пайдасы және зияны Жұмбақ жасыру: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) –Бүгін біз сендермен және Көлтауысармен бірге, оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өртсөндірушілердің еңбегімен танысамыз. Оттың пайдасы: Жылуды сақтауға көмектеседі. Тағам дайындаймыз. Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. От – символ, мәңгілік алауарқылыардагерлерді еске аламыз. Олимпиада алауын спортшыларалып жүгіреді. Оттың зияны: Абайсыз әрекет өртке әкеледі. Өрттен адамдар көп зардап шегеді. Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. Аңдар, құстар зиян шегеді. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды.		Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, «Шеңберге тұр», деп баршанды! «Аспапты тану» музыкалық дидактикалық ойыны. Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра. Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Ендеше, ол – шертпелі аспап. Қобыз. Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап. Жетіген. Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Жетіген – шертпелі аспап. Сыбызғы. Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап. Үлестірмелі материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз. Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен қиып алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады. Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру. Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.	Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». Тәрбиеші <i>себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Өр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. Жаңылтпашты жаттап ал. 4. Музыка Міндеттері: Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Тақырыбы: Күз жомарт Күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру. Музыка тыңдау: Саржайлау. Тәттімбет. Ән айту: Күзгі әуен А. Досмағанбет. Балдырғандар әні Г. Жотаева Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Жеңіл би. Билер: Шабандоздар биі. Ойындар, хороводтар: Қандай ырғақ	іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? Белгіле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Түзу бағытта адым дап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру Тақырыбы: Біз әртүрліміз «Сикырлы шумақ» тренинг-ойыны. Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіңе жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақтылақтырып, сұрақ қояды. Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жерге түсірмеулерін қадағалау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындақта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады.

	2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтіккі немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама. «Иә, бұл менмін, бұлар – менің достарым» ойыны – Мен сендерге заттарды көрсетемін, ал сендер олар қай мамандыққа жататынын табыңдар. (Өрт сөндіргіш баллон, каска, противогаз, су құйғыш, бетперде). Балалар бұл өртсөндіргішмамандығына тиесілі екенін табады. «Күштілер, ептілер, батылдар» ойыны. Дабылға тез жететін, Тайсалмайтын батыл кім, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өртсөндіруші) 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салтын қалыптастыру.Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктерін туралы түсініктерді кеңейту.Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері:дұрыс тамақтану,қимылдар,үй		Балалар шығармашылығы 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Жалпы дамытушы жаттығулар.Қол және иық белдеуіне арналған жатығулар Тақырыбы:Доппен ойнап, көңіліңді көтер «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады. Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау.Тізбекке екі-екіден тұру.Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау .«Бір орында тұрып секіру»Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағымен үйлесімді қозғай білу (20 рет). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» (4 рет)Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады.Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде		Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы.

	қы және күн,ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Тақырыбы:Дене қабілеттерін дамыту Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру.Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбай барып қайту.Гантельдер мен жалпы дамыту жаттығуларын орындау Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5минут) (У-шу жаттығулары кешенін орындайды)Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу (3 рет) . Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны:		тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады.		
Балалардың үйге қайтуы	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 07.10–11.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсенбі 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Өнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру Жеке қауіпсіздік «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»(ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР,ҒАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzOF0IE?si=3xsiXpAbNDcb8zRphttps://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linii				
	«Нан неден жасалады?» Мақсаты: өлеңді мәнерлеп оқуды жетілдіру	«Нан» өлеңін жаттау Мақсаты: жадты өлең жаттауға жаттықтыру	«Дәнектер» релаксациясы Мақсаты: нанды құрметтеуге тәрбиелеу	Саусақ гимнастикасы «Біз қамырды осылай иледік» Мақсаты: балалардың нан өндіру процесі, оның түрлері туралы түсініктерін кеңейту	Психогимнастика
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың қыңырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Суретті жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларға ойында қарым-қатынас орнатуға көмектесу. «Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту Бүлінген телефон» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың есту қабілетін дамыту. «Фигураны тауып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды геометриялық фигураларды білуге үйрету «Мамандықты айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: мамандыққа деген қызығушылық пен құрметті дамыту.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Дастарханға нан қалай келді» әңгімелесу	«Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны	Дидактикалық ойын «Қандай ұннан пісірілді?»	«Диқан жұмысы үшін не қажет» дидактикалық ойыны	Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-

	Мақсаты: балалардың барлық адамға нан пайдасы – ең құнды тағам туралы білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын «Кім не жұмыс істейді?» Мақсаты: балалардың диқаншы мамандығы туралы білімдерін бекіту	Мақсаты: ұсынылған мысалдарға жалпыланған сөздерді тандау. «Алдымен не, содан кейін не» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан өсіру процесінде әрекеттер тізбегін бекіту	Мақсаты: дәнді дақылдар, ұн түрлері туралы білімді бекіту	Мақсаты: балалардың ауыл шаруашылығы техникасы, диқаншының еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту; көзбен қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Нан туралы мақал-мәтелдер Мақсаты: сөздік қорын кеңейту	қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; балаларды берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қоюға үйрету, әңгімелесуді қолдау (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту).
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. Жұмыс дәптерімен жұмыс	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Тақырыбы: Әжесін қайсысы жақсы көреді? Ғажайып жағдаят. Балалар, бүгін бізге дәрігер апай қонаққа келді. Кәне, балалар, орнымыз дан тұрып, келген қонақты қарсы алайық. Қуыршақ дәрігер келеді. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін күн бұлтты екен, қолшатырымды ала шыққаным қандай жақсы болған. Бірден жаңбыр нөсерлете құйып кетті. Суға малынып қалам ба деп едім, қолшатырым көмектесті. Балалар, көріп отырғандай, қазір күн бірте-бірте суытып, жаңбыр да жиі жауатын болды. Мұндай күндері	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту Тақырыбы: Дыбыстар әлемі «Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? – ... Қарға қалай дыбыстайды? – ... Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... Акку қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... Сұрақтарға дұрыс әрі жылдам жауап берген балаларға фишка беріледі. Құстардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінді	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Үлгілі бала Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? Ол үшін не істеу керек? Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме оқып	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Буын. Ғажайып сәт. Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. <i>Лақ, қасқыр, бағдаршам</i>. Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам</i>. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буын – сөйлеу мүшеле рінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балалар

	Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дабысын ата. Егер сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындаш пен, дауысты дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. Суреттерді ата. Суреттердің атауы дауысты дыбыспен аяқталса, қызыл қоржынмен, дауыссыз дыбыспен аяқталса, көк қоржынмен қос. Суреттерге қара. Дауысты дыбыстардан басталатын заттың суретін қорша. 2.Математика негіздері Міндеттері:0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру Тақырыбы:7 саны және цифры.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал.Цифрмен сызып қос.Балалар суретпен танысады. Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр?Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады. «Математикалық домино»дидактикалық ойыны. 2-тапсырма.Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар	балалар ауырып қалуы мүмкін, мен сендердің денсаулықтарыңды тексеріп шығайын. Дәрігербалаларды тексереді. Балалар, денсаулықтарың жақсы екен, осылай күтініп жүрулерің керек. Мен енді басқа топтың балаларын қарап шығайын, – деп дәрігер шығып кетеді. Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер?Егер сен ауырып қалсаң, анаң қалай емдейді? Балалар, дәрігерлерді «ақ халатты абзал жандар» деп айтады. Адам өмірінеараша түсетін мамандар.Дәрігер туралы Мәдіхат Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Қазір «Әжесін кім жақсы көреді?» әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата» Шарты: тәрбиеші дыбыс тарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс болса, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады.Үлестірмелі материалмен жұмыс. Мамандарды арнайы көлік түрлерімен сәйкестендір. Болат пен Қанаттың үйіне қай көлік түрі келді? Белгіле. Мақал-мәтелді қайталау.Анаға бала	лерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1.Құстың ұясын бұзба, Ағашты сындырма. Құстардың жұмыртқасын сындырма.Құсқа тас лақтырма.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбастан басталатын заттың суретін -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады. Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарғасөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбысты сызбамен қосады. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Санамақ,жаңылт паш айту,жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.	беремін.Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді қара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құра. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болады? Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала?Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада қандай гүлдер өседі?Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?Атаға орын берген бала қандай іс жасады?Үшінші суретте қыз не істеп жатыр?Апалы-сіңлілі екі қыз жұмысты қалай істеді?Қыз не оқып отыр?Сендер суреттегідей кішілерге қамқор бола білесіндер ме?Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт» Шарты: допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады.Допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруыкерек. 2.Математика негіздері Міндеттері: Саны кем затқа бір зат қосу арқылытеңсіздік тен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы:8 саны және цифры Дәптермен жұмыс.	ға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауыс ты дыбыс бар екенінанықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: Дауыссыз дыбыс буын болмай ды.Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамын да қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақ тау арқылы буынға бөліп, қайта лап отырыңдар. Бір буынды сөздер:ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. Екі буынды сөздер:ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суреттерге қара. Алақан ды шапалақтап, жануарлардың атын буынға бөл. Бір буынды заттардың суретін белгіле. 2. Көркем әдебиет Міндеттері:Сахналық қойылым дарға қатысуға,таныс әдеби шығармалар,ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнау. Тақырыбы:Шаруа мен аю

торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды «Ең мұқият кім?» ойыны. Шарты: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифрымен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді? Сергіту сәті. 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Ойындық жаттығу «Сандарды жина». Балаларға жеке пазл жинағын таратады. (№5, №6, №7 парақтар). Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандарды құрастырады. 3-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 7 санын «жаз» солдан оңға қарай сызық сыз, содан кейін көлбеу таяқшаны жоғарыдан төменге қарай қиғаш етіп сыз. Қысқа, көлденең сызық жүргіз. Қиық материалмен жұмыс. Тәрбиеші балаларға 1-ден 7-ге дейінгі	алтыннан да қымбат. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Тіл жаттықтыру. Шеше, шеше, Неше кесе. Сынды кеше? 2. Математика негіздері Міндеттері: Қанша? Нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Тақырыбы: 8 саны және цифр. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым. Дүкен ойыны. Алма бейнеленген карточкалар. Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? Сегіз 8 цифрмен танысу. 8 цифрдың 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. 8 цифрдың көрсетіп, өлең оқиды. <i>Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі.</i> Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексازдан жаса. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз,	Тақырыбы: Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (<i>Құмырсқа</i>) Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>қауыз</i> – бидай дәнінің босап қалған сырты. <i>Ілеу</i> – құмырсқаның баспанасы. <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? Жалқау егінші оларға не айтты? <i>Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді»</i> Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. Үлестірімелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр? Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар (<i>құмырсқа</i>)	1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. «Жолмен жүр» жаттығуы (үлестірімелі материал, №4 парақ). Сергіту сәті. 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Кесінді, қиық материалмен жұмыс. «Ойлан, тап» ойыны. Тәрбиеші геометриялық фигуралар мен оларға ұқсас заттардың (олардың суреттерінің) жиынтығын дайындайды. Ол геометриялық фигураларды көрсетеді, ал балалар қандай затқа ұқсайтынын айтуы керек. Мысалы, сарышөңберді көрсетеді және бұл шөңбердің неге ұқсайтынын сұрайды. Балалар фигураны	Балалар, бір-бірімізге ыстық лебізімізді білдірейік. Достарыңнан жақсы тілек, ыстық лебізестіп, көңілкіңізді көтерілді ме? Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегі білесіңдер? Есімізге түсірейік. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: <i>шаруа</i> – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам. <i>соқа</i> – жер қазатын құрал. <i>орман маңы</i> – орманға жақын жер. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? Паналайды үңгірді, Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті?

	нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№ 10парақ). Цифры бар карточканы көрсетеді, балалар қажетті нүктелер санын табады. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы, өсуі және көбеюі Тақырыбы:Дәрілік өсімдіктер Проблемалық жағдаят. Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атаулары на қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? Біздің	содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсету. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды. 3-тапсырма.8 цифрын тауып, қоршап сыз.Оны бояйды. Балалар санды тауып, бояйды. Сергіту сәті. 8 рет секіру, 8рет қол соғу, 8рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 8рет көршіңмен алақан соғыстыру.Кесінді қиық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші балаларға 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№10 парақ). 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар карточкаларды жүйелі түрде орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар цифры бар карточканы, нүктелері бар карточкаларды көрсетеді. «Ойлан, тап!»дидактикалық ойыны. бұл шарға ұқсасзат, ол тығыз, онымен ойнауға	Үзік сызық бойымен бастырып, суретті аяқта. Мақалды жаттап ал. Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. 3.Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру:Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін құрастыру Сурет салу:тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру Мүсіндеу: Бояулармен жұмыс жасады жетілдіру Жапсыру: Тақырыбы:Қаз балапаны Жұмбақтар шешу. Қонаққа үй құстарының ауласына барамыз. –Балалар, үй құстарын атаңдар? Оларды неге үй құстары деп атаймыз? Оларға адамдар қалай қамқорлық жасайды? «Кім қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Қаздың жұмыртқасының пайдасы туралы айтады. Оның дене бөліктерін көрсетеді. Үй құстарына адамдар ежелден қамқорлық жасап, үй құсы ретінде ұстайды. Бүгін сендер үй құсы – қазды балапанымен жапсырасыңдар.Үлестірмелі материалдағы қаздардың	атайды және сары шеңбер, мысалы, құймаққа, күнге, тәрелкегеұқсатады, содан кейін үлкен қызыл шеңберді көрсетеді. Балалар қиялдайды: алма, қызанақ. Үлестірмеліматериалдар (№12,13,14 парақтар) қолданылады. 3-тапсырма. Пішінін өзгерт. Түсін өзгерт. Мысалы: сары шаршының суреті салынған, пішінді өзгертіп, сары шеңбер саламын. 4-тапсырма.Әр топтың заттары қандай белгілері бойынша жинақталған?Бұл заттарды қайда қою керек? Сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру Тақырыбы:Ойнайық та,ойлайық Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату. Ән қандай? Ән көңілді. Көңілді. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны.Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма	(Қимылмен көрсетеді) Аю қалай жүріп келді? (Қимылмен көрсетеді) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді)Шаруа қызылшаны қалай жинады? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай ертегі бейнеленген?Шаруа аюға не айтып тұр? Ойынды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің?Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр.Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. (Қызылша) Іздемейді тасаны. (Аю) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау Тақырыбы:Өсімдіктердің көбеюі Жұмбақ жасыру. Қолы жоқ, аяғы жоқ –қозғалады,аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді.Бұл – өсімдік.Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. Өсімдіктер қалай көбейеді? Өсімдіктер тұқым арқылы

	жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-сурет. <i>Жолжелкен</i>. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-сурет. <i>Жалбыз</i>. Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыз дық ауруын емдеуге қолданады. 3-сурет <i>Итмұрын</i>. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар. Балаларды гербарийлер папкалары қойылған үстелге шақырады (жолжелкен, итмұрын, бақбақ, жалбыз), өсімдіктердің жапырақ, сабақ және тамырының орналасу ретіне назар аударып, салыстырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Гүлді кім бірінші салады?» ойыны балаларға қалаған дәрілік қасиеттері бар өсімдіктердің суретін салады. Балалар үлгілерге қарап, гүлдер, өсімдіктер суреттерін салады. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс: Желаяқ пен Саққұлақорманға серуенге	болады. Бұл — доп. Затты қалай ойланып табуға болады? Қандай сөздер көмектесті? 4-тапсырма. Заттардың түсі, пішіні және өлшемінен басқа да қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата. Досыңмен ойна. Қасиеттерін ата, бірақ заттарды атама. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Тақырыбы: Жидектер «Кім жылдам?» ойыны. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліп салу, атап және сипаттау. Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік — көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік — жеміс. т.б. Дидактикалық ойын: «Күз сыйы» Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен	суретіне назар аудару. Қаздардың дене бөліктерін киіп аламыз. Балалар назарын объектілердің көлеміне (яғни қаз үлкен, балапан кіші) аударту. Үлгіде көрсетілген жолақ тағы геометриялық пішіндерді қию. Түс сәйкестігін, геометриялық пішіндердің көлемін ескере отырып қию: басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; кеудесін 1 кіші үшбұрыш және 2 үлкен үшбұрыш пішіндерді қию. Дайын қиылған геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру. «Қаз және балапандар» қимылы аз ойын. Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді. Ойынды 2 рет ойнайды. Балалар шығармашылығы 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Саусақтарды аяқастырып, алға-жоғары көтеру, Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Тақырыбы: Бірінші бол Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зрет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып,	беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету</i>. Сурет бойынша сөйлем құра. Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды — ... (жидектер), смородина — ... (қарақат), клубника — ... (құлпынай), малина — ... (танқурай). Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. 4. Музыка Міндеттері: Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимыл	көбейеді. Өсімдік өсу үшін не керек? Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек. Көлтауысардың сұрағы: «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өсімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? Қағаздасудың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). Олардың тұқымы қандай? Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз). Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?

	шықты. Олар жолда қандай дәрілік өсімдіктерді көрді? Шартты белгіні пайдаланып, сызықпен екеуінің жолын көрсет. Жұмбақты шеш. Қандай дәрілік өсімдік туралы айтылған? Жол жиегінде өсетін, Жапырағы жалпақ, Жараны жазбақ. Ол не? (Жолжелкен) 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Қолды кеуде тұсына қою,екі жаққа созу,қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу,қолды желкеге қою. Тақырыбы:Зейінді боламыз Ырғақты гимнастика. Негізгі қимыл-қозғалыстар ды орындату:Екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтеді.Екі тізбек ке немесе сап түзеп тұрады (арақашықтықтары – 3 метр). Допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне лақтырады. Қысқа секіртпе арқылы секіру.Б.к. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техника сын естеріне салады,бала лардың қалай секіретінін бақылайды.Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қасқырға қақпан» (4 рет).Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл –аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын	таныстырады.Мынау қандай жеміс?Ол – өрік. Өрік дәмді. Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?» Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды. 4.Музыка Міндеттері:Қазақ халық аспаптары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен,күй жанрымен,күйші-композиторлар:Құрманғазын ың,Қорқыттың,Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, ДәулеткерейШығайұлының, Ықылыас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру Тақырыбы:Күзгі жаңбыр Музыка тыңдау.Жаңбыр шақыру. Ән айту:Жау,жау,жаңбыр К.Дүйсекеев.Күзгі әуен А.Досмағанбет.Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Көңілді балалар литва халық әуені. Билер:Көілді қолшатыр биі. Ойындар,хороводтар:Күн мен түн ойыны.	бір аяқпен тұру. Статикалық тепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы:жүргізуші ні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» (3рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады.	дарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу Тақырыбы:Күзгі жаңбыр Музыка тыңдау.Жаңбыр шақыру. Ән айту:Жау,жау,жаңбыр К.Дүйсекеев.Күзгі әуен А.Досмағанбет. Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Көңілді балалар литва халық әуені. Билер:Көілді қолшатыр биі. Ойындар,хороводтар:Күн мен түн ойыны.	Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек. Ал сендер қалай күтулерің керек?Өнген өсімдікті суқұйып, топырағын қопсытып, арам шөптерден тазартып отыру керек. Өсімдік әрі қарай қалай дамиды?Өсімдікте гүл пайда болады. Гүлдің ортасындағы түйіннен жеміс пайда болады. «Өздерің табыңдар» ойыны «Өсімдік қайда жасырынды?» ойыны. Үлестірмелі материал дармен жұмыс. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Кеудеге арналған жаттығулар.Допты жоғарыдан бір-біріне беру.Қолды алға көтеріп оңға,солға бұрылу Тақырыбы:Командалық эстафеталар Бір-бірден тізбекке тұру. Жылдамдығы мен бағытын өзгертіп жүгіру. Қолдарын әртүрлі ұстап жүріп келе жатып, түзету жаттығуларын орындау. Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау. Өткел»Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек.. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауға қарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан

	көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: <i>«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»</i> деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. Релаксация: «Ғажайып кемпірқосақ»				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».Балалар залда шашырап жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап,«қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.«Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы.
Балалардың үйге қайтуы	Жадынамалар: « Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері». «Артикуляциялық гимнастика жаттығуларының үлгілік кешені» консультациясы				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 14.10–18.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQA1b91 https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linii				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріне күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз.	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-ананың қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Мен жасырдым» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық). «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)	«Керісінше айт» ашық ойыны Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу).	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).	Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?». Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді белсендіру (қоршаған әлеммен танысу + математика).	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (қоршаған әлеммен танысу + математика).
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныс	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы,лепті	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларды өздігінен сипаттау және	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Айналасындағылар	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы

	тыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тақырыбы:Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз «Жалпы атауын айт» ойыны.– Балалар, мен сөздер айтамын, сендермүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек.1.Үтік, ... <i>(тұрмыстық құралдар)</i> Анар, Жанар, Фарида – ... <i>(адам есімдері)</i> Тақия, орамал, тымақ – ... <i>(баскиім)</i> Етік, бөтеңке, кроссовки – ... <i>(аяқкиім)</i> Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Балаларды мақтап, мадақтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды.Сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіру.Сызғыш – екі буын.Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осытіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай	ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы:Кітап білім бұлағы Шаттық шеңберін құру. балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Балалар бір-бірімен қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен тез жасау арқылы амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді.Балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем,өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жаксы көрсе мені кім, Менде оны жаксы көремін. Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсы лыққа үйретеді, жаман дықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. Бүгін біз акын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Жаксы әңгіме,өлеңді. Әр бетінен табамын. Мол қызыққа батамын.	баяндау әңгімелерін құруға баулу. Тақырыбы:Буынға бөлейік Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атынды буынға бөл»ойын-жаттығуы Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр.Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар.Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалауша лар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды.	мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Тақырыбы:Мен білімді баламын Балалар, көңіл күйлерің қандай?Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетудісұрайды. Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын.Балалар, білімді болу үшін не істеу керек? Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма?Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады.Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Олар не істейді?Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер. Дар -дар -дар – келді біздің қыздар	ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз –Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын.Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады»немесе «болмайды»деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... <i>(болады)</i>, Биші болуға ... <i>(болады)</i>, Ерке болуға ... <i>(болмайды)</i>. Серке болуға ...<i>(болмайды)</i>, Пысық болуға ... <i>(болады)</i>. Кішік болуға ... <i>(болады)</i>, Әкім болуға ... <i>(болады)</i>. Акын болуға ... <i>(болады)</i>, Маман болуға ... <i>(болады)</i>. Жаман болуға ... <i>(болмайды)</i>, Айтпақшы,Жаман болуға ... <i>(болмайды)</i>. (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер.«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: <i>күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</i> Жұмбақтар Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді.

	көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш. <i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> Ойын шарты:балалар тәрбишінің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... (<i>а-ға</i>) Қыз құлағындағы әшекей ...(<i>сыр-ға</i>) Ат тұяғындағы темір ... (<i>та-ға</i>) Қап-қара құс ... (<i>қар-ға</i>) Шегені қағатын ... (<i>бал-ға</i>) Ең үздік баға ...(<i>бес</i>) Білім алатын құрал ... (<i>кі-тан</i>) –Дәптерге жазатын ... (<i>қа-лам-сап</i>). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Математика негіздері Міндеттері:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:9саны және цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Сан мен цифр	Кітап білім бұлағы . Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?Кітап бізге нені үйретеді?Кітапта не жазылады? (<i>Өңгіме, өлең, ертегі т.б.</i>) Атасы кітап туралы не айтты? Үлестіргемелі материалмен жұмыс Сен кітапханада болып көрдің бе?Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос. Сөздік жұмысы:кітапхана. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Кітапты жазушы, ғалым, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын тәрбиеші айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам (<i>ақын</i>) Байды алдайтын кейіпкер ...(<i>Алдаркөсе</i>)	<i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i> <i>Мысалы: үй-рек, бұр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-тең, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қалам, кі-тап.</i> Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын интонация,ым-ишара,қимыл қолдану. Тақырыбы:Отан Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен,көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! Біздің Отанымыз қалай аталады?Біз қай елде тұрамыз?Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан.Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады.Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің	Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр Оқу құралдары туралы әңгімелесу.Сөздік жұмысы: оқу құралы. Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады.Үлестіргемелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.Мақалдардың мағынасын түсініп ал. 2.Математиканегіздері Міндеттері:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:0саны мен цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды	Балалар сызба бойынша сөздерді буынға бөледі. «Жоғалған буын» дидактикалық ойыны <i>Шарты:</i> бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те-(<i>геш</i>), те-(<i>рек</i>), те-(<i>мір</i>), те-(<i>тік</i>).<i>ор-(та), ор-(ман), о-(рақ). өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші)</i> «Буынды қос» дидактикалық ойыны –Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(<i>ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла</i>). Ойынды өзгертуге болады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді -мен,екі буынды сөзді -мен,үш буынды сөзді -мен сәйкестендір. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдау,оларды басқа қырынан көрсетуге ынталандыру Тақырыбы:Түлкі мен қоян <i>Ғажайып жағдаят</i>

	байланыстыр» ойын-жаттығуы. 7, 8 цифрын көрсету. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Киімнің суреті баркарточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7,8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9бұл – 8тағы 1). <i>Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. 1тапсырма.Қанша түсті футболкабар?Сана.Сонша дөңгелекті боя.Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболка</i>	Бәйгеде жабайынсың (арт), Ең сұлу иін ... кейіпке Қонжық өтпесің... (аю) 5-тен кейіпкер (6) Аң патшасы ... (арыстан) Ұлттық ойын түрі ... (асық, алтыбақан, ақсүйек) Жеміс түрі ... (алма, алмұрт) Қасқыр, түлкі, қоян ... (аң) Әкемнің әкесі ... (ата) Көлік күтетін жер ... (аялдама) Ас атасы ... (нан) Анамның туыстары ... (нағашы) Бір өркешті жануар ... (нар) 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,орналасуына,сон дай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 9саны және цифры Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастыру. Балалар барлық цифрлардытауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет).	сұрау үседі. Туған жерсіз баламның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, биғаты бай,ормандары, тауларымен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні.Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн!«Тәуелсіздік күні» туралы әңгімелеу. Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>Отан</i> – туып-өскен жеріміз. <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік <i>Сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлең не туралы?Біздің мемлекетіміз қалай аталады?Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? Сен қай елдің азаматысың? <i>Отан</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»</i> Шарты: мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте не бейнеленген? Отан – оттан да (<i>ыстық</i>) Туған жер – алтын(<i>бесік</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген?Балаға ат қой.	атауды сұрау керек. Қанша жапырақ? (5). цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады.Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифрыбар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиістіцифрмен сызып қос. Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.Үлестірмелі материал мен жұмыс Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз».	Балалар, бұл – сиқырлықорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (<i>Түлкі, қоян</i>) –Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер?Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді.Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек.Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқынсалыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.Сөздік жұмысы: <i>қу</i> – зымиян, әккі<i>айлакер</i> – амал, айлатапқышЕртегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі ұнады ма?Ертегі не туралы?Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды?Қашанда қояндай сақ болайық. «<i>Қандай жануар</i>» ойыны(баланың ойлау қабілетін дамыту)Шарты:ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. «<i>Сиқырлы саусақтар</i>» ойыны

лармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Санықанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексизден жаса. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын шарты: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдапалады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға кадам жасау және т.б. 3-тапсырма. Суреттен 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрас тырып жина. 4-тапсырма. Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше? Неліктен? Қай цифры бар	Үлестірмелі материалмен жұмыс Тәрбиеші 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады. Балалар ретімен санап, сырғанаулары керек: бірінші, екінші, ... тоғызыншы. Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелекпен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектермен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». 3-тапсырма. Фигуралардың тізбегін боя. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Ол фигуралар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Фигураларды тарату. (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек жасауды сұрайды.	Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейне сіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекше ліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыш	Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады. Ауада 0 санын «жаз»: сопақша таңбалайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. 3-тапсырма. 0 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. «Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы. Балаларды бірнеше секунд ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есіне түсіріп, атауын сұрау керек. Кім көбірек есте сақтап айтса, сол жеңгені. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Тақырыбы: Апта күндері Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Қанша? Санау» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?» Шарты: бірден оңға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды	Таңғалу (екі қолдың басбармағын көтеру) Өзіңді көрсету (бір саусақпен) Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) Қорқыту (сұқ саусағын көрсету) Жеңіс екі қолды көтеру, шапалақтау) 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері: Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарын маңыздылығын түсіну Тақырыбы: Менің туған өлкем «Сыңарынды тап» ойыны Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқу. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дөңді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. Балалар, өздерің

	текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау жәнеталдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? «Төртіншісі артық» ойыны Балалар, айналаға қараңдар шы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін.Әрзаттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегіжұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұлзаттарды кімдер жасайды?Оларды ересек	Ойын-сергіту сәті. «Сандық жүгірткі»бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, цифрлардыөсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда керіоралып, қайтадан бастайды.4-тапсырма. Кірпіге алмағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы:Неше?Санау. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі себетпен кіреді. Сәлеметсіңдер ме! Біз сендермен ойын ойнауға келдік.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліпсалу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».	тың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы:Алтын балық Жұмбақтар шешу. Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады.Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақ тармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақ тарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу.Жолақша	дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i> Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Тақпақ «Апта күндері». Балалар дүйсенбіде доп ойнады.Сейсенбі күні серуенге шықты.Сәрсенбіде сурет салды.Бейсенбіде билеп,ән салды.Жұмада жидек терді.Сенбіде кино көрді.Жексенбіде үйлерінде демалды.Балалар осылай бір аптаны өткізді.Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады.Апта күндері. Дыбыстық жаттығу Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.Тақпақ жаттау, сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</i> 4.Музыка Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре»,	айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай?–Қандай көрнекті жеріміз бар? Сәлеметсіңдер ме, балалар. Мен Ер Төстік досы Қырағымын, бәрін байқаймын. Мен сендерді «Туған өлкем қандай көркем!» тақырыбында тарихи-өлкетану музейінесаяхатқа шақырамын. Ұнтаспадан өлең оқылады: Түркістан – екі дүние есігі ғой, Түркістан – ер түріктің бесігіғой! Балалар, біз қай жерге саяхаттаймыз? Түркістан қаласына. 1-сурет. Түркістан – ежелгі Ұлы Жібек жолы тармақтарының бірінде орналасқан киелі қала. Бұл жерде халық арасында құрмет пен қадірге ие болған Қожа Ахмет Ясауи кесенесі орналасқан. Кесенеді Абылай ханның, Бөгенбай батырдың және тағы басқа көптеген қазақ билеушілері мен Қолбасшыларының мәйіті жерленген. Музейде алып «Тайқазан» бар, оны аңыз бойынша сол кездегі билеуші ӘмірТемір жорыққа шыққан кезде, жауынгерлеріне тамақ пісіру үшін соқтырған, ішіне 40 тайдың еті сыяды екен. Балаларға қазіргі Түркістан туралы туралы қысқаша айтып береді. Ұнтаспадан қобыз үні естіледі.–Қобыздың дауысы. Мен сендерді Қорқыт ата кесенесіне саяхаттауға шақырамын!

	адамдар жасайды.Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?Әрине, табиғаттан алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес.Сызықпен қос. Қазақтың ұлттық бұйым дарын ата. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материал дарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. 4.Дене шынықтыру	Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер) Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).Санамақ жаттау. Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Т ә р б и е ш і қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Әрбір дөңгелектің ішіндегі цифрды ата және сонша затты боя. 4.Музыка Міндеттері:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлес	ны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Тақырыбы: Акробат болғым келеді. Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгіқимылдар.Секіру. Денсаулық ойын тренингі. Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты аяқастырып жүру.Жартылай отырып, толық отырып жүру.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру.Жүрудің түрлерін орындайды. Өртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру.Таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш,	екінші октаваның «до» диапазоныда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау:Тойбастар күйі Д.Нұрпейісова. Ән айту:Сабантой Е:Хасанғалиев.Жау,жау, жаңбыр К.Дүйсекеев.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш.Е.Андосов. Билер:Көңілді қолшатырлар биі Ойындар,хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны.Адай.Құрманғазы.	2-сурет.Қорқытата ескерткіші – сәулет өнерінің айрықша үлгісі. Әрбір стелла әр тарапқа қаратып тұрғызылған құлпытастарға ұқсайды. Жоғары жағы кеңейе келіп, шөміш пішінінде түйісетін стеллалар де меңзейді. Түйісер түбіндегі орталық тесігінде 40 металл түтік бар. Олар жел соққан кезде қобыз сарынымен үндес дыбыс шығарады. Қорқытата – ежелгі күйші, қобыз аспабын ойлап тапқан, жыршы. Қорқытатаның күйлері бүгінгі күнге дейін жетті. Тақтадан қазақ ұлттық музыка аспаптары көрсетіледі. Балалар аспаптарды атап, ішінен қобыздытауып, сипаттайды.Қобыз – екі ішекті, ыспалы музыкалық аспап. Қылқобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының ішіндегі ең көнесі.Ішегі жылқының қылынан жасалады, сондықтан үні өте сарынды, ұлттық аспаптардың ішінде маңызы өте зор аспап.Топтық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем». Үлестірімелі материалдармен жұмыс: Қырағыға өзіңнің туған өлкең туралы әңгімеле. Туған қалаңның (ауылыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал.Қырағыға суреттегі тарихи кешендер туралы әңгімеле. ҚожаАхмет Ясауи кесенесі қай жерде орналасқан? Кесененің ішінде нелер бар?Қорқытата ескерткіші

	Міндеттері: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайша ны ұстап, алға еңкею Тақырыбы: Ерекше сабақтар «Би сабағы» Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айқастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды. «Денсаулық сабағы». Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар).	тіруді жетілдіру Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау: Тойбастар күйі Д. Нұрпейісова. Ән айту: Сабантой Е: Хасанғалиев. Жау, жау, жаңбыр К. Дүйсекеев. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш. Е. Андосов. Билер: Көңілді қолшатырлар биі Ойындар, хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлтық ойыны. Адай. Құрманғазы.	қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады». «Теңіз жағасында» релаксациясы.		қандай аспапты бейнелейді? Әр затты өз орнына сызықпен қос. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Тақырыбы: Ақылдылар . Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру. «Мен өте жақсымын» ойын-жаттығуы. Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Сызық алдына екі тізбекке тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату.
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 21.10–25.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10 мереке
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау .Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-ONn_TgQA1b91 https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij				
	Күзгі маусым туралы әңгіме «Күз қызыл түлкі аллеяда серуенде» Мақсаты: күзгі жыл мезгілі туралы түсінікті кеңейту	Психогимнастика (пластикалық этюд) Бейнелі жаңа түр беру	«Күзгі жапырақтар» саусақ гимнастикасын үйрену	«Жапырақ түсуі» өлеңін үйрену	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер; кеңес беру. Ата-аналармен балалардың қыңырлығы, баланы ашумен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін дамыту (математика+ шығармашылық). Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту (құрылыс + математика). «Пошташы» қимылды ойыны	Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?» Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, визуалды жадқа (математика + сөйлеуді дамыту) бекіту. «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: жануарлардың аттарын игеру, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту). «Тап және айнал» ашық ойыны	Дидактикалық ойын «Сүңгуірлер» жаттығуы Мақсаты: балаларды ауызбен дем алуға және мұрынмен дем шығаруға үйрету; дифференциалды тыныс алуды дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құра білу қабілетін дамыту; баланы құрылыс жоспарын құра білуге үйрету (математика + құрылыс).	Дидактикалық ойын «Білемін-білмеймін» Мақсаты: балалардың назарын өз дағдыларына және денесінің физикалық мүмкіндіктеріне аудару; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру). «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (сыртқы әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	

	Мақсаты: бір-бірімен байланыса білу; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: балаларды көлемді немесе жазық түрдегі затты есту арқылы анықтауға және жадында қалпына келтіруге үйрету (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Салат» қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)		
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын үш тілде түсіндіре білу	«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету	«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту	«Сана» дидактикалық ойыны Мақсаты: дағдыларды бекіту және үш тілде сандық және реттік санауды анықтау	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну, балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Артығын тап» ойыны Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан) Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу. Тақырыбы: Отбасым бақыт мекені Отбасы деген не? Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір-біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте кімдер бейнеленген? Олар не істейді? Әңгіме құра. Анасы не істеп тұр? Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? Атасы мен әжесі не істеп отыр? Бөлмеде тағы кім бар? Бұлар қандай отбасы деп ойлайсың? Сенің ата-ананың аты-жөні кім?	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: -Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Геометриялық фигуралардың, көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирексызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Заттың жекеше түрін айт» ойыны. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (торғай) Көбелектер – ... (көбелек) Таулар – ... (тау) Жапырақтар – ... (жапырақ)	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Тақырыбы: Нағыз дос Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуен десек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. Досың қайда тұрады? Оның жасы нешеде? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? Ойын-жаттығу: «Сөйлемді аяқта» Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма көмектесемін және ...	

	дыбыстық талдау жасауды үйренеміз.Балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіру.Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.Сөздегі дыбыстардың дауысты,дауыссыз екенін анықтау.Дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. Жұмбақ. Аяз қысып,Өрнек сызып,Терезені торлайды. Қарға омбығып,Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ –Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға қыс сөзінің сызбасын ілу. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса.Балалар, «қар»сөзіне дыбыстық талдау жасайық.Тақтаға «қар»сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптер дегі сызба бойынша жұмыс жасайды. 2.Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Математика негіздері Міндеттері:Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, цифрымен таныстыру Тақырыбы:10саны	Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? Сен үйде анаңа, әкеңе қалай көмектесесің бе? Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Суретке қарап, отбасыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді айт.Немен айналысқан ұнайды? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты:тірбиеші тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әкең қандай?(<i>Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл</i>) Сенің анаң қандай?(<i>Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі</i>) Сенің атаң қандай?(<i>Ақкөңіл, дана, білімді</i>) Сенің әжең қандай?(<i>Сабырлы, қамқор т.б.</i>) Балалар, әжеміз, ағамыз, анамыз, әкеміз, тіпті аға-әпкелеріміз бізді күнім, айым,жұлдызым, құлыным деген сияқты ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Үйде кімді қалай еркелетеді? Балалар өздерін қалай еркелететіні туралы айтады.	«Заттың жекеше түрін айт»ойынын балалармен ұйымдастыру. Ұлдар – ұл. Торғайлар – ... (<i>торғай</i>) Көбелектер – ... (<i>көбелек</i>) Таулар – ... (<i>тау</i>) Жапырақтар – ... (<i>жапырақ</i>) «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Айсұлудың ойыншықтарын ата. Дауысты дыбыстан басталатын ойыншықтарды қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталатын ойыншықтарды көк қарындашпен қорша. Допсөзінің дыбыстық талдауын анықта. Сызықпен қос. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде	Үлестірмелі материалмен жұмыс Тіл ұстарту жаттығулары Ша-ша-ша – пісіп тұр алша. Ос-ос-ос – бәрі бірге дос. Сөздік жұмысы: алша. Дидактикалық ойын: «Досыңды тап»Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады.Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізесің? Сызба бойынша әңгімеле. 2. Математика негіздері Міндеттері:Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау,топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:Қанша?Реті бойынша нешінші? Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс.Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифрыбар карточкаларды әзірлейді. Өр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Сол жақтан оң жаққа қарайсаусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой.	

	Ойындық жағдаят «Аланда» Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, балаларды ойын алаңына шақырады Баланың әр фигурасына тәрбиеші қыстырғышпен нөмір бекітеді. Теру парағымен жұмыс. Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Міне, тағы бір бала келді. Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. <i>Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумаң қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас.</i> Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Әр бағандағы текшелерді сана. Цифрды қажетті карточкамен сызып қос. Қатарды, текшелерді, цифрмен және карточкамен сызып қос, онда нүктелер саны қанша болса, сонша текшелер болады.	Сөздік жұмысы: сүйіспеншілік, қамқорлық, қайырымдылық. 2. Математика негіздері Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану Тақырыбы: 10 саны Ойын жағдаят. Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, отбасы мүшелерінің суреттерін (фотосуреттерін) көрсетеді. Балалардың отбасыларында қанша адам бар екенін сұрайды. Карточкадағы цифрмен көрсетуді сұрайды. Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі отбасы мүшелерін сана. Боялмаған адамды боя. Тағы бір дөңгелекпен сақинаны боя. 10 саны қалай шықты? (10 бұл – 9 және 1.)	кейіпкерлердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау -кітапқа деген қызығушылығын дамыту Тақырыбы: Елордамыз-Астана Арыстан мен тышқан Күннің нұрын алақанға саламын, (алақанды алақанға қояды) Жүрегіме басып ұстай аламын. (алақаның жүрегінің тұсына қояды) Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі (екі қолың жанына қарай жаяды) Болып кетер сонда дереу жан-жағым. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылулық сыйлайды) Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлеңсөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Тәрбиеші «Астана» өлеңін оқып береді. Сөздік жұмысы: <i>киелі</i> – қастерлі <i>бақ</i> – бұл жерде: бақыт, береке, құт <i>ынтымақ</i> – бірлік, ауыз біршілік <i>Сұрақ-жауап:</i>	Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал. Реті бойынша нешінші? «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді салады. 2-тапсырма. Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ қоюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін тандайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды. 3-тапсырма. Әр балада қанша асықтан бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Сонша дөңгелекті бояйды. «Сапқа тұр» ойыны. 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің мінез-кұлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тақырыбы: Ғажайып алаң ойыны. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақ тарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.	

	2-тапсырма. Санақты бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Шеңберге қанша бала тұрды? Санауды бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Ойыншыларды ретімен сызып қос. Қатарда 10 бала тұрады. Балалар ойыншыларды рет-ретімен байланыстырады. «Сана» ойын жаттығуы. Ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Ойыншыларды ретімен санау: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ...бірінші. 3-тапсырма. Сырымның отбасы мүшелерін ата. Оның достарының әрқайсысына есімдер ойлап тап. Сана. Реті бойынша нешінші болса, сонша нүкте сал. Қай саусаққа кім бейнеленгенін атайық. Сонша нүкте сал. Сол жақтан баста. Бұл отбасының бірінші мүшесі. Бір нүкте қой. Екінші – екі нүкте және т.б. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Сан мен цифрдың сәйкестік арақатынасы үшін сандық суреттермен жұмыс – Адамның қолында қанша саусақ бар? (10 саусақ). «Санамақ саусақтар» ойыны. 4-тапсырма. Қайсебетте текшесі	2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. 3-тапсырма. Фигуралардың ішіндегі торкөздерді сана. Оларды торкөздердің санына сәйкес түспен боя. Балалар тапсырма бойынша торкөздерді санына сәйкес бояйды. 4-тапсырма. Қажетті санға дейін толтыру үшін әр бағаннан бір дөңгелектен боя. Тура және кері санауды дауыстап жүргізеді. «Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы. 0-9 цифрларымен 10 цифр бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсыну. Ойын жаттығуы «Цифрды жина» 3. Қазақ тілі Міндеттері: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдау Тақырыбы: Менің отбасым Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақ тар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Тәрбиеші: Қарандаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау	Өлең шумақтарында не жайында айтылған? Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? <i>Бәйтерек</i> сөзіне сөйлем құра. Үлестірмелі материалмен жұмыс Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата. Арман Астананың көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. Есінде сақта. Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Ата. 4. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөніс терді, жемістерді, ойыншықтар	1-тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. 2-тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. 3- тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз. 4-тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды. 4. Музыка Міндеттері: Музыкалық-ырғақтық қимылдар Тақырыбы: Елтаңбасы елімнің Музыка тыңдау: Аққу. Н.Тілендиев. Ән айту: Елтаңбасы елімнің Сабантой. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Шеңберге тұр.	

	лер көп? Белгіле. Қай себетте кішкентай текшелер аз? Қоршап сыз. Текшелерді түсі, өлшемі, саны бойынша боя. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: -Мемлекеттік мереке-Республика күні. -Бала,оның отбасы,үйі.Өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету Тақырыбы:Менің Отаным-Қазақстан.Менің мекен-жайым Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды.Атамекен – атабабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады:Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқу. Туған жердің жырларын Кең өлкенің қорларын Қызғалдақтай терейік. Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағысұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан сөзі «Қазақ» және«стан»сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді.Біздің жеріміз кең-байтақ.	кім?Мынау – аға.Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке.Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні. Сіңлі – младшая сестра сестры. Мынау кім?Сіңлі, сің-лі. Қарындас – младшая сестра брата.Қарындас, қа-рын-дас. Мынау кім?Мынау – қарындас. Тәрбиеші балаларды менің есімдігімен таныстырады. Өзі айтады: Менің қарындасым. Менің сіңлім.Қарындасың бар ма? Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Тақпақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра.Мақал-мәтелдерді жаттап ал.Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. 4.Музыка Міндеттері:Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Тақырыбы:Елтаңбасы елімнің Музыка тыңдау:Акку Н.Тілендиев. Ән айту:Елтаңбасы елімнің Сабантой.Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Шеңберге тұр. Л.Бетховен. Билер:Асатаяқ биі.	ды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру,қара пайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыш тарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы:Теңіз асты патшалығы балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстырады: сазан, бекіре, мөңке, жайын. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі біз үшін беймәлім және қызық. Біз оларды көбінесе теледидардан көріп, журналдардан оқимыз. Балықты өзіміздің еліміздегі өзен суларынан да кездестіреміз. Үлестірмелі материал«Теңіз асты патшалығы» сюжетті суретке аударуларын сұрайды. Мына суретке қарандаршы, не көріп тұрсындар? Су асты бос болмас үшін ішіне балықтарды жасап жіберейік.Тәрбиеші үлгілерді қиюдың жолдарын түсіндіреді: тікбұрыштың шеттерін қию арқылы сопақша пішіндерді қиямыз, бұл –	Л.Бетховен. Билер:Асатаяқ биі. Ойындар,хороводтар:Аспаптардың дауысын ажырату.

	Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көп ұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқада көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар. Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? Астана. «Отан – отбасынан басталады» деген мақалдың мағынасы ашылады: Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Алға қарай еңкейіп,	Ойындар,хороводтар:Аспаптардың дауысын ажырату.	балықтардың денесі. Қалған бөліктерін асықпай қию керек. Енді осы қиып алған бөліктерді жапсырамыз. Фломастермен балықтың көзін салу. Балық болып жүземіз, шынығамыз суда біз! <i>(Алақандарын бір-біріне беттестіріп, суда жүзген қимылды көрсетеді.)</i> Шынықсақ біз бәріміз, шымыр болып өсеміз! <i>(Қолдарын төмен қаратып, қимылдатады, жұдырықтарын түйіп екі жаққа қолдарын көтереді.)</i> Ұжымдық жұмыс: балалар жұмысқа кіріседі, дайын жұмыстарын ватман қағазына жапсырады. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: -Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар.3-5 м қашықтықта екі қолын жерге қойып,жүру -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар Тақырыбы: Біз болашақ әскерміз. Біздің стадион.Жалпы дамытушы жаттығулар.Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды.Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару.Кинезиологиялық	

	алақанды еденге тигізу, артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Тақырыбы: Бізбен бірге және бізден артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру. Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтеріп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру. Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі. Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Күлкі сыйла ойын-жаттығуы.		гимнастика. «Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. «Кімнің добы алысқа ұшады?» (3 рет). Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады. «Секіргіштер» Екі тізбекке қайтасап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. «Кегельдерді жина!» ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт «Күн» релаксациясы		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

Серуен	Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту; құстарға танымдық қызығушылықты тәрбиелеу. Көркем сөз Құстар оңтүстікке ұшады: Қаздар, ұзақ, тырналар. Міне, соңғы топ Алыстан қанат қағады. Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды. Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту. Дербес ойындар	Күнді бақылау. Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау (күндізгі жарық қысқа, жарқырамайды, аз қыздырады). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Күн мен түн сөздері» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді уақытша негізде жіктеуді түсіну. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіру жаттығулары. Дербес ойындар	Көктеректі қарау Мақсаты: ағаштың құрылымы, оның сипаттамалары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау. «Жемістерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру; қазақ және ағылшын тілдерінде жемістер мен көкөністердің жемістерін атау. «Кегльді ұр» эстафетасы Мақсаты: допты домалатуға, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Дербес ойындар	Көлікті бақылау Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру; әртүрлі көлік түрлері не үшін керек екенін түсіндіре білу. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау. «Машинаның бөліктерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлік бөліктерінің атауын бекіту. «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, зейінді, екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Дербес ойындар	
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтеңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Егін жинау» рөлдік ойыны	«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны	«Супермаркет» сюжетті-рөлдік ойыны	«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.	

	Мақсаты: сюжетті дамыта отырып, бірнеше ойындарды қолдануға үйрету (жүргізуші, көкөніс дүкеніндегі сатушы, көкөністерді жинау және сұрыптау бойынша жұмысшылар, қойма). Қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану. «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды дамыту; бірнеше түрлі суреттерден әңгіме құрастыруға үйрету	Мақсаты: дәрігер мен медбикенің рөлімен таныстыру; рөлдік диалог жүргізуге үйрету, дәрігердің кабинетінде мінез-құлық ережелерін бекіту; үш тілде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану. «Көкөністерді мүсіндеу» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеудің техникалық әдістерін бекіту, дөңгелек, ұзын және бүршік тәрізді заттарды мүсіндеу мүмкіндігі	Мақсаты: балаларды өздерінің ойын жоспарын құрдастарымен үйлестіруге үйрету; ойындарда қоршаған өмір туралы білімді кеңінен қолдануға шақыру; диалогтық сөйлеуді дамыту; таныс сөздерді үш тілде қолдану. «Сөз ойнайық» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту зейінін дамыту; берілген дыбыстарды ести білу; сөздерді буындарға бөлу	Мақсаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, жол ережелерін бекітуге үйрету; жол белгілерін бағдарлауға үйрету. «Күзді салу» ойын жаттығуы Мақсаты: күзгі түстерді, түрлі-түсті қарындаштармен және бормен жұмыс істеудің техникалық әдістерін тандауда жаттықтыру	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі туралы уақытша ұғымдар туралы білімді бекіту	«Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Сабақтардағы, ойын жағдайындағы мінез-құлық ережелері туралы әңгімелесу Мақсаты: мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын жетілдіру, келісе білу	Қозғалыс дағдылары «Нысанаға тигіз» қимылды ойыны Мақсаты: көзбен шамалауды дамыту, ептілік	
Балалардың үйге қайтуы	«Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері) Мақсаты: баланың ішкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.11–08.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенбі 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелер, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру <u>Жеке қауіпсіздік:«ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӨРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?»</u> https://youtu.be/JkUvKopOdII?si=MRDSeGgaOjipP7Xr				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»	Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың көтермелеу мен жазалау, ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы әңгіме. Ата-аналармен денсаулық, көңіл-күй туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету (қоршаған әлеммен танысу + математика) «Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту (дене	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Балалардың тәртібі қатаң» ойыны	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу,

	шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету (құрылыс + математика)	(дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Конструктормен ойындар «Кімнің командасы тезірек құрастырады?» Мақсаты: команда құру, бір-біріне көмектесу; қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамыту (дизайн + қоршаған ортамен танысу)	(дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Санау және салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (құрылыс + математика)	Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) Конструктормен ойындар «Картадағыдай бөлшекті тап» Мақсаты: «Қуыс» лево конструкторының бөлшектерінің атауын бекіту (жобалау + математика)	ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Модель бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды дайын модель бойынша құрылыс салуға үйрету (құрылыс + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
ҰІӨ дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздің мағынасын түсіндіру;дыбыстардың белгілерін ажырату Тақырыбы:Дыбыстық талдау Астана, Алматы, Тараз – ... <i>(қалалар)</i> Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... <i>(өзендер)</i> Ту, гимн, елтаңба – ... <i>(рәміздер)</i> Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... <i>(мамандар)</i> Кітап, дәптер, портфель – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Қандай дыбыстар болады?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалай белгілейміз?«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. Тақырыбы:Біздің қанатты достарымыз Күлімде, Күн, күлімде, Жер жасарып, көгерсін. Бұрынғыдай бүгін де Қанат қақсын көгершін. Өлең не туралы? Құстар қандай болады? Құстардың табиғатқа, адамға тигізетін қандай	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Телефон»дидактикалық ойынын ойнатады. <i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару,бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Тақырыбы:Судың да сұрауы бар Балалар, мына әртүрлі ғажайып дыбыстарды мұқият тыңдаңдар. Ненің дыбысын естігеніңді айтып бер.Аудиотаспадан сылдырлаған бұлақтың,	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау Алмұрт, алма,жүзім – ... <i>(жемістер)</i> Сәбіз,бұрыш,қарбыз – ... <i>(көкөністер)</i> Қайың, терек, шырша – ... <i>(ағаштар)</i> Қаңтар,ақпан,желтоқсан – ... <i>(қыс айлары)</i>

	Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, з, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</i> 2-тапсырма. Балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</i> 3-тапсырма. Балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б.</i> тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс Қай түстің атында дыбысы естіледі? Белгіле. Дыбыстық талдау жаса. Үзік сызықтарды бастыр. Нелердің суреті шықты? Үзік сызықтарды бастыр. 2. Математика негіздері Міндеттері: Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.	пайдасы бар? Қандай құс түрлерін білесіңдер? Сендер құстарға қандай қамқорлық көрсете аласыңдар? Әсем бақта қыдырып жүрді. Бақ ішінен құстардың әсем дауыстары естіліп жатты. Кенет бір мысық торғайдың балапанын бас салып, ұстап алды. Әсем дереу көмекке келіп, торғайдың балапанын құтқарып қалды. Үйіне әкеліп, жем, суын беріп күтті. Сөздік жұмысы: жем, су. Тіл ұстарту жаттығуы Ұс-ұс-ұс – аққу киелі құс. Ұс-ұс-ұс – ауыл осы тұс. Ос-ос-ос – қарлығаш адамға дос. Аш-аш-аш – құстарға жем шаш. Ма-ма-ма – құс шокиды алма, Ме-ме-ме – балам, оған тиме, Ма-ма-ма – қасына да барма, Дай-дай-дай – құстарға сеп бидай. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді қара. Сурет бойынша әңгіме құра. Құстарды ата. Олар қандай қазақ ертегісінде кездеседі? Ата. 2. Математика негіздері Міндеттері: Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге	– Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ</i>, т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс «тай» сөзінің дыбыстық сызбасы. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Үзік сызықтарды бастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдау Тақырыбы: Алтын астық Қазір жылдың қай мезгілі? Айналада қандай өзгерістер болып жатыр? Бүгін ауа райы қандай? Далада күн ашық па, бұлтты ма? Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық.	теңіздің дыбыстарын кою. Дыбыстарды естігенде қайда жүргендей болдың? Ненің дыбысын естідің? «Теңіздегі тіршілік иелері» атты бейнежазба көрсету. Қандай тіршілік иесін таныдың? Теңіздегі тіршілік иелеріне нелер жатады? Қалай ойлайсыңдар, су кімге және не үшін керек? Жаңылтпашты жаңылмай айтайық. «Сөзді жалғастыр» ойыны Мен қармақпен балық ... Теңіз жағасынан шағаланы ... Бұлақ сылдырлап ... Жылқылар су ... Жаңбыр жауып, өзен суы ... Аққулар жағаға жақын ... Балалар суға ... Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттен суда мекендейтіндерді ата. Оларды судың суретімен қос. Суреттерді ата. У дыбысының орнын анықта. Егер дыбыс сөздің басында болса, бірінші шаршыны, ортасында болса, ортаңғы шаршыны, аяғында болса, үшінші шаршыны боя. Сөздік жұмысы: сарқырап. Логикалық ойын: «Тура мағынасын айт» Тәрбиеші балаларға ауыспалы мағынадағы сөздер айтады,	Қыргүйек, қазан, қараша – ... (<i>күз айлары</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-барыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. Тәрбиеші тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындағын орындайды. <i>Нан сөзінде</i> 1 буын, 3 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс Дыбыстық талдау жаса.

	Тақырыбы:Қанша?Реті бойынша нешінші?Ойындық жағдаят. Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға(кружкаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптаяқтарды бір бірден шығарып, әр саптаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұрау. Цифрларкөрінебейтіндей етіп стикерлерді теріс аудару. Сұрақтар қою: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар. Тақтаға орналастыру және олардың реттік санын атау,вагондардың астына сандары бар карточкаларды қою. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Балалар кассаға кезекке тұрды.Оларды сана. Бірінші, екінші,тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлерібойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып»бер. Сызып қос. 2-тапсырма. Құстарға қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші?Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі мен пішінін қарастыру. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. «Сандық эстафета» Балаларды екі командаға бөліп, бағанға тұру.. 1-ден 10-ға дейінгі	жаттықтыру.Мектепке ынтасын арттыру: зейінді,есте сақтауды, бақылауды,зерттеуді, талдау жасай білуді үйрету. Тақырыбы:Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш «Неге ұқсайды?» ойыны. Пішінге сәйкес келетін заттарды тап. №12,№13,№14 үлестірмелі парақтарды «Сипаттама бойынша тап» ойыны. «Қиындыны тап» дидактикалық ойыны. «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны. Балалар топтағы кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттайды. Қалған балалар заттарды тауып, атауы керек. «Сандық ептілік» ойыны (доппен).Балалар екі қатарға тізіліп тұрады. Балалардан допты бір-біріне 1-ден 10-ға дейінгі сандарды атап лақтыруды сұрайды. Доп ұсталған сайын, бала тандалған ойынға байланысты өсу немесе кему ретімен келесі санды атауы керек. Дәптермен жұмыс.	Алақанды ашайық, (алақанын көрсетеді) Өзімізгежылы жинайық. (алақанын жүрегінің тұсына қояды) Жинаған жылы шуақты (екі қолын жаяды) Бір-бірімізге сыйлайық. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды) Жұмбақ:Дастарқанда наны алтын.(Бидай) Тәрбиеші балаларға бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз.Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскеншеөңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Өлең шумақтарында не жайында айтылған?Өлеңді кім	балалар тура мағынасын айтуға тырысады. Мысалы: Жылы сөз – жылы күн. Алтын бала – алтын сырға Қара шаңырақ, қара ниет – қара шалбар Ақ жол, ақ ниет – ақ орамал Жұмыстың аяғы – баланың аяғы Бұлақтың көзі – адамның көзі Суық хабар – суық жел Мақалдарды жаттап алайық. Судың да сұрауы бар. Бұлаққа бұлақ қосылса, егізбіз дейді. Көлге көл қосылса, теңізбіз дейді. 2. Математика негіздері Міндеттері:Шеңбер мен тіктөртбұйштысалыстыру, олардың пішіндерін анықтау.Балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу. Тақырыбы:Дөңгелек, шаршы,тіктөртбұрыш, үшбұрыш.Ойындық жағдаят. «Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны	Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:себеп-салдарлық байланыстарды,әдеби жанрларды ажырату Тақырыбы:Бәрі де риза Тәрбиеші тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. Кімдердің суреттерін көріп тұрсындар?Сендер өскен де кім болғыларың келеді? Қандай мамандарды білесіңдер?Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді.Мамандықтың түрі өте көп.Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: дәрігер – адамдарды емдейді

	цифры бар карточкаларды дайындау. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруін сұрау. 3-тапсырма. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды табуды және қоршап сызуды, бояуды ұсыну. «Пазлды құрастыр» ойыны. Топтағы балаларға №5, №6, №7 үлестірімелі парақтарын таратады. Цифр-пазлды кім тез жинайтыны туралы жарыс өткізеді. Балалар бұл санды атайды. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Орман, шалғын және бақша ұғымдарымен таныстыру Тақырыбы: Ағаш, бұта және өсімдіктер Табиғат жайлы өлең оқу, балалар оны қалай түсінгендерін әңгімелейді. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Тәрбиеші балаларға «Ағаштар дауы» деген әңгіме оқиды. <i>Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақты мен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.</i>	1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. 3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрас тырылғанын анықтап, санауды және атау. Сонша нүкте салады. 4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя. Сандықшаны геометриялық фигуралармен безендіруді ұсынады. Оларды бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеу	жазған? Астықты қалай, немен жинайды? Астыққа не жатады? Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Үлестірімелі материалмен жұмыс Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (<i>Бидай</i>) Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету. 3. Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру: қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. Сурет салу: заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру. Мүсіндеу: бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.	атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. Ойындық жаттығу. «Фигуралар неге ұқсайды» Практикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтас тырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осы пішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4-тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос. «Пазлды құрастыр» ойыны. Фигураны атауды және оған ұқсас заттармен байланыстыру 3. Қазақ тілі	<i>агроном – егіншілік саласының маманын</i> <i>және р – технология маманы</i> <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме туралы? Авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Бейсен неше жаста еді? Қонақ баладан не сұрады? Ойынды ортаға сал. Өскендекім болғың келеді? <i>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Үлестірімелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Мұғалім не істейді? Дәрігер не істейді? Аспаз не істейді? Егінші немен айналысады? Өзің өскенде кім болғың келеді? Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты Жылы үнмен тіл қатты. (<i>Дәрігер</i>) Суретке тақырып ойла. Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарды сызып қос. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау,

Балалармен әңгімені тыңдап, талдап, «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? – Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. 1-сурет. (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақ тың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. Ағаштарды қайдан көруге болады? Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударындар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. Ағаштың неше діңі бар? (біреу) – Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). Сызба бойынша құрастыр»	ді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тақырыбы: Мен және менің достарым «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолдас» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Мынау не? Бұл – балабақша. Балалар қайда келді? Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. Саған балабақшада көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. Дос, дос-ың, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? Иә. Менің досым – Арлан. Артем, Арлан – достар. Достар қалай ойнайды? Достар тату ойнайды. Біз Артем екеуміз дос-пыз, та-ту ойнаймыз. Біздің до-сы-мыз көп «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» .	Жапсыру: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию Тақырыбы: Құмырадағы гүлдер «Тілек шоғы» шаттық шеңбері. Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Тосын жағдаят. Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді. Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Тәрбиеші балаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру	Міндеттері: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізу Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді Өткен «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау. Ойын: «Ыстық доп». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Бейнетаспаарқылы жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығу Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер. Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім	қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу, дербестікке тәрбиелеу Тақырыбы: Көшедегі қауіпсіздік «Қатарды есіңе сақта!» ойыны. Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. Қаладағы серуен» ойыны Тәрбиеші балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып,

	ойыны Балалар ағаш пен бұталарды схема бойынша орналастырады. 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалар тақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. Енді мен сендерге әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карточкаларды беремін, ал сендер жапырақтың қай ағаштан екенін табуларың керек. Балалар қайың жапырағы – қайың, терек – терек жапырағы, еменнен – емен жапырағы, үйеңкіден – үйеңкі жапырағы, шыршадан шырша инелері т.б. екенін табады. Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? Емен ағашы. «Сипаттап айт» ойыны. Үлестірмелі материал дармен жұмыс. Таусоғардың сұрағы: «Неліктен ағаштарды «ғаламшардың жасыл өкпесі» деп атайды?» жауап: «Олар ауаны тазартады». Шөптесін өсімдікті көкқарындашпен, ағашты жасылқарындашпен, бұтаны сары қарындашпен қорша. Оларды салыстыр. Таусоғарға түсіндір. Ағаштар мен бұталардың өз жемісін, жапырағын тап. Сызықпен қос. Қай топқа жататынын ата. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею, стренчинг элементтері бар жаттығу	Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздің достарымыз – наши друзья Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. <i>Менің атым – Наташа. Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле. Біз тату ойнаймыз</i> Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қарап, достар туралы шағын мәтін құра. Балалар қандай ойындар ойнайды? Арманға достарымен кездесу үшін жолды табуға көмектес. 4. Музыка Міндеттері: Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгеріс терге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Тақырыбы: Гүлдене бер, Астана! Музыка тыңдау: Асқақта, Астана	техникасын көрсетіп, түсіндіру. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып тұру, қолды тізеге қойып отырып тұру, аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Тақырыбы: Менің үйім Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету. Текшелермен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім» («Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе	болып істейді? <i>Балалар Менің</i> есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. Менің әкем құрылысшы болып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді. Жаңылтпашпен таныстыру 4. Музыка Міндеттері: Марш сипатын анық ырғақты жүру. Тақырыбы: Гүлдене бер, Астана! Музыка тыңдау: Асқақта, Астана. Ән айту: Астана. Елтаңбасы елімнің. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мерекелік марш. Құстар. Билер: Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Мен күйшімін	жаяу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. Үлестірмелі материалдар мен жұмыс: Желаяққа жол белгілері туралы әңгімеле. Дайын шаблондарды пайдаланып, «Назар аударыңыз! Балалар!», «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгілерін сал. Мына белгілердің қайсысы «Жаяу жүргіншілер өтпесі»? Белгіле 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу Тақырыбы: Күшті, батыл және үлкен боламыз! Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету. Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау. Ойын жаттығуы: «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен

	ларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу Тақырыбы: Менің отбасым Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдары на жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Текшелермен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Белгі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. Топтық әдіс. Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет). Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. «Күн» релаксациясы. Шеңберге отырып, алақандарын біріктіріп, күннің жылуын бір-біріне береді. «Күлкі сыйла» ойын-жаттығуы.	Ән айту: Астана. Елтаңбасы елімнің. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мерекелік марш. Құстар. Билер: Асатаяқ биі. Ойындар, хороводтар: Мен күйшімін.	жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке». Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды.	қайталайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!» (4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. Көзге арналған гимнастика. Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту.
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.			

	Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау. Мақсаты: байқауды, зейінді дамыту; балалардың жансыз табиғаттың күзгі құбылыстары, киімнің маусымға, ауа-райына тәуелділігі туралы білімдерін бекіту; белсенді сөздікті дамыту. «Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту. Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау «Епті бол» ашық ойыны Мақсаты: екі аяғымен итеріп, зат арқылы шеңберге және артқа секіру қабілетін бекіту; ептілікті, жылдамдықты, төзімділікті дамыту. Дербес ойындар	Шетен ағашының бұтағын қарау Мақсаты: көшеде суық болғанын, көп ұзамай бәрін қар басатынын, құстар шетен жидектерімен қоректенетінін (қайда өседі, жидектің орналасуы) атап өту. «Көкөніске қандай сөздер сәйкес келеді» дидактикалық ойыны Мақсаты: көкөніске сәйкес келетін сөздерді таңдауға үйрету; үйлесімді сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту. Еңбек қызметі: веранданы сыпыру «Көзжұмбақ» қимылды ойыны Мақсаты: көзді байлап, әртүрлі бағытта қозғалуға үйрету; кеңістікте қозғалу қабілетін дамыту. Дербес ойындар	Қарды бақылау Мақсаты: қар жауған кезде бұлттың төмен түсуін, айналаның бәрі қараңғыланғанын байқау. Қар, көрпе сияқты, жерді паналайды. «Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру «Өткеншек» қимылды ойыны Мақсаты: жылдам және баяу қарқынмен жүгіруді дамыту, сөздерді қозғалыстармен үйлестіру мүмкіндігі. Дербес ойындар	Қарды қарау Мақсаты: қардың қасиеттерін бекіту: үлпілдек, ақ, жеңіл, суық. «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту. Еңбек қызметі: шығарылатын материалдың тазалығын бақылау «Кегльді ат» қимылды ойыны Мақсаты: дәлдікті дамыту. Дербес ойындар	Температура төмендеуін бақылау Мақсаты: термометрмен таныстыруды жалғастыру; ауа температурасы мен жауын-шашын арасындағы тәуелділікті белгілеуге үйрету. «Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту. Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту Мақсаты: еңбекқорлық дағдыларын қалыптастыру «Өз орныңды ал» қимылды ойыны Мақсаты: балаларды алаңда әртүрлі бағытта жүгіруге үйрету. Дербес ойындар
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Көкөніс дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: көкөністерді сипаттай білу, олардың пайдасы туралы айту; сөздік қорын кенейту. «Домино» жемістер, жидектер»	«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды туған қаланың көрікті жерлері туралы айтуға үйрету (басқа қаладан туристер экскурсияға келді). Экскурсовод қаланың көрікті жерлерін көрсетеді, олар туралы айтады.	«Асхана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: өнімдерді қолдануға дайындау ережелерімен таныстыру: жуу, тазалау, пісіру; ас үй ыдыстарының мақсатын бекіту. «Паровоз» дидактикалық ойыны	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: отбасылық бюджет, отбасылық қатынастар, бірлескен демалыс туралы түсінікті қалыптастыру; үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	«Кафеде» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: мәзірді, қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін құруды үйрету; аспаз, даяшы міндеттерін орындай білу. «Қауымдастық» дидактикалық ойыны

	Мақсаты: жемістерді жидектерден ажырата білу, ойын ережелерін сақтау. «Барлығын итер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгіге бір түсті емес, бірнеше нысанды таңдауға үйрету; нәтижені жалпылама сөзбен бекіту	«Анасының көмекшілері» дидактикалық ойыны Мақсаты: азық-түлік атауларын бекіту. Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: визуалды есте сақтауды дамыту	Мақсаты: отбасының құрамын білу. «Тұтас жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: тұтастай алғанда тақырып туралы түсінік қалыптастыру; бейнелеу бейнесін нақты заттың тұтас бейнесімен байланыстыруға үйрету; салыстыру арқылы әрекет ету	«Бұрын және кейін» дидактикалық ойыны. Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту; суреттерден дәйекті баяндауды үйрету. «Затты аудару» дидактикалық ойыны Мақсаты: шымшу арқылы ұсақ заттарды алуға үйретуді жалғастыру; екі қолдың үйлестірілген әрекеттерін дамыту.	Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Сандарды ал» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандық және реттік шотты бекіту, шот нәтижесін тиісті санмен байланыстыру мүмкіндігі.
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Соншасын көрсет» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды заттардың санын көрнекі және есту арқылы көбейтуге үйретуді жалғастыру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойын Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі (музыкалық аспапты қалдық материалдан жасау)	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: талдау, салыстыру қабілетін қалыптастыру	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Раушан биі» ойыны Мақсаты: «Тоңазыған раушан позасы» бейнесін беру кезінде қозғалыстағы қиял мен шығармашылықты дамыту.	Қарым-қатынас дағдылары «Керісінше» дидактикалық ойын Мақсаты: мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздерді ойлап табуды жалғастыру; сөйлеуді, қиялды, есте сақтауды дамыту
Балалардың үйге қайтуы	«Сөйлеу бұзылыстары, олардың себептері және алдын алу» консультация-практикум (жеке консультациялар). Мақсаты: ата-аналарға мектеп жасына дейінгі балаларда қандай сөйлеу бұзылыстары бар, балалармен ойындарда қандай жаттығуларды қолдануға болатындығы туралы түсінік беру. Ата-аналарға арналған «Саусақ ұшымен сөйлеу» көрнекі-ақпараттық материалы (саусақ гимнастикасы) (Whatsapp мессенджері)				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.11–15.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру Жеке қауіпсіздік « ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӘРТІПЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=uKafRwZFLxKKKeNJs				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, таңертеңгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Үстел үсті ойындары «Магниттік мозаика. Кірпі» Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау (құрастыру + математика) «Сандар» тақта-баспа ойындары Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру, сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу) «Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану (математика + сурет салу)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерді буындарға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Кім зерек?» дидактикалық ойыны —Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер,	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру Тақырыбы:Алматы-әсем қала Қазақстанның ірі қалаларының суреттерімен жұмыс жүргізу. Сен қай қалада тұрасың? Алматы қаласына саяхат жасау. Алматы қаласының әсем жерлері туралы балалармен	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:берілген буынға сөз құрастыру Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Артығын тап» ойыны. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (аю) Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:сөйлегенде бейнелі сөздерді,эпитеттерді,салыстыру ларды қолдану Тақырыбы:Қонақ келсе құт Мақалмен таныстыру Сендер үйіңе қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? Қонақ күткенді ше?	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а,</i>

кызыл жалаушаларынды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, кызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік</i> т.б. (Ә) <i>әтеіш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмишат, әйнек, мәсіт</i> т.б. (Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құмт</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Дыбыстық талдау жаса.	әңгіме жүргізу. Алматы қаласының көркем суреттері тақтаға ілінеді. Алматы қаласы ең жасыл қала болып саналады. Неге деп ойлайсыңдар? Өйткені Алматы қаласының көшелерінде ағаштардың, қылқан жапырақты ағаштардың, гүлдердің көптеген түрі өседі. Мысалы: шырша, қарағай, арша, аққайың, терек, қарағаш, емен, долана. Сонымен қатар көшелерде, бақтарда жеміс ағаштарының түр-түрін көруге болады. Алматы қаласы әлемге апорт алмасымен танымал. Қаланың аты да осы алмаға байланысты қойылған. Аты әлемге танымал Медеу мұзайдыны мен Шымбұлақ осы Алатаудың бөктерінде орналасқан. Алматы жасыл желегімен, асқар тауымен көрікті. Сендердің араларында Медеу мұзайдынына, Шымбұлақ спорт кешеніне барғандарың бар ма? Ол жерден не көрдіңдер, не істедіңдер? Алматы қаласының көшелері кең, таза, әдемі, көліктері көп. Қала тұрғындары мен қонақтары жерасты жолы метромен де қаланы аралай алады. Сендер қаланың тағы қандай жерлерінде болдыңдар? (<i>Көктебе, стадион, цирк</i>) Қалада сұлу, биік ғимараттар, зәулім сарайлар, әдемі қонақ үйлер, әсем гүлзарлар, демалатын орындар өте көп.	Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>) Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>) Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атында естілген н, л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды, мазмұнның бірізділігін сақтау Тақырыбы: Ақымақ қасқыр Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (<i>Қасқыр</i>) Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды?	Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? Үйге келген қонаққа қандай сый, құрмет көрсетесіңдер? Келген қонаққа қандай жағдай жасалады? Дұрыс айтасыңдар, қонақты төрге шығарамыз. Қандай сөздер айтамыз? Төрлетіңіз, төрге шығыңыз, жоғары шығыңыз, дастарқанға келіңіз, тамақ алыңыз, дәмнен алыңыз, шәй ішіңіз, әңгіме айтыңыз. Осы сияқты қошемет көрсету арқылы біз үйге келген қонақты күтіп аламыз. Қонаққа кім келді? Әже сөзі қай дыбыстан басталады? Ә дыбысынан келетін сөздерді айт. «Әже қандай?» ойын-жаттығуы «Қандай» сұрағына жауап беретін сөздермен әжеге сипаттама бер. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны Қарама-қарсы сөздерді тап. Өзіңе ұнаған сөздерді есіңе сақтап, айтып бер. Сыпайы – дөрекі, мейірімді – қатал, жас – кәрі, еңбеккер – жалқау, көңілді – көңілсіз, жылы – салқын, күлімдеу – қабақ шыту, төр – босаға, ауыл – қала, оң жақ – сол жақ, алыс – жақын, таза – кір, үлкен – кіші, қонақ болу – қонақ күту. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қонақ келетін кезде	Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларын керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. <i>Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеіш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ... (құймақ) т.б.</i> «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш,

	2.Математика негіздері Міндеттері:Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Тақырыбы:Дөңгелек және сопақша Геометриялық фигурамен танысу:сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. <i>Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ .</i> <i>Соңым жоқ, басым жоқ</i> <i>Енді бірде жапалақ.</i> <i>Мен жұмыртқамын</i> <i>Мен айнамын</i> <i>Мен, міне, осындай пішінмін.</i> <i>Мен қоңыз, мен картон</i> <i>Аяқпенен топ - топ – топ.</i> Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді.Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/ тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеу.Топтық жұмыс. Балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасау. Суреттерді салыстыру: олардың ұқсастығы қандай және қалай	Балалар, сендер тағы қаланың қандай көшелерінде және көрікті жерлерінде болдыңдар? Балалар Алматы қаласында көргендерін әңгімелеп айтады. Тіл ұстарту жаттығуы Қа-қа-қа – қала Ға-ға-ға – жаға Ге-ге-ге – шеге Ке-ке-ке – кеме Ла-ла-ла – қандай әсем қала Ла-ла-ла – қандай кең дала Ла-ла-ла – Алматы – үлкен қала Ла-ла-ла – қардан үй қала Ла-ла-ла – жаппа маған жала Үлестірмелі материалмен жұмыс.Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған? Белгіле. Ол жеміс туралы не білесің? Сипатта. 2. Математика негіздері Міндеттері:Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту,қағаз парағын тең және тең емес бөліктереге бөлу,бүтін мен бөлікті салыстыру. Тақырыбы: Дөңгелек және сопақша Жиынтықтауға арналған тапсырма.Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады?Үлестірмелі материал парақтарындағы«Пазлды құрастыр» ойыны. Ойын жаттығуы «Неге ұқсайды?» Балалардан геометриялық фигура тәрізді бөлмедегі заттарды табады.	<i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегінің жүйесін сурет бойынша айтып бер.Үй жануарларын ата. Үй жануарлары туралы не білесің?Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? Қойдың, ешкінің,қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт.Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) <i>Дидактикалық ойын:</i> <i>«Жануардың дыбысын сал»</i> Қасқырдың дауысын сал – у-у-у Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. 3.Шығармашылық әрекет Міндеттері: Құрастыру:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді,оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Сурет салу:негізгі пішінді,заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп	анаңа қандай көмек көрсетесің? Суретке қарап әңгіме құра. Қонақ келгенде анаң қандай тағам дайындайды? Белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Бүтін мен бөлікті салыстыру,8-10 бөліктерден пішіндерді жинап,құрастыру. Тақырыбы:Бүтін және фигуралардың бөліктері «Пішінді жина» ойыны:қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинау. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. «Фигураны тап» ойыны:қағаз парағына үшбұрыш, тіктөрт бұрыш және шеңбер сияқты әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? Ойлан. (Жартысы, үштен бірі, төрттен бірі.)Геометриялық би. Әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды	өшіргіш, бес, мектеп.Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. О дыбысы бар сөздерді белгіле. Заттардың атын буынға бөл. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:шығарма мазмұнын қайталап, кітаптарға қызығушылық таныту Тақырыбы:Жұлдызды сәт <i>«Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны</i> Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: Кім білгір? Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Ойлан,тап. Өнерлі бала өрге жүзер. Көңілді сәт. Бірінші: «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. Екінші:Мақалды аяқта – өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп,жауап беру. Үшінші: «Ойлан,тап» ойынында суреттің жалғасын тауып,атын атау.

	ерекшеленеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. Ұқастығын және айырмашылығын ата. Балалар тапсырманы орындайды, ұқастығымен айырмашылығын атайды. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өлі табиғат ұғымымен таныстыру Тақырыбы:Ауаның қасиеттері жұмбақ жасырады: Мұрныннан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзікөзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы:ауа. Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт,фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады.	Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Өз салатын заттың суретін дөңгелекжәне сопақша түрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. Сергіту сәті. «Контурмен боя». Тегіс фигураларды еденге сызу немесе жіппен салу, содан кейін балалардан оларды «бояу» сұралады – контур бойымен жүргізу. 2-тапсырма.Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояу. «Нөмірлерге сәйкес боя» бояуға арналған суреттерді беруге болады: балаларға суреттегі цифрларды пайдаланып жалпақ фигураның суретін бояуды ұсынады. Әр сан белгілі бір түске сәйкес келеді. Мысалы, 1 саны қызыл, 2 саны жасыл, 3 саны көк және т.б. 3-тапсырма.Фигураларды жалғастырып сал.Құрттың бойындағы фигуралар тізбегін атау. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді,көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,	жеткізе білу,түстерді өз қалауы бойынша таңдау. Мүсіндеу:Заттардың ұзын және қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып,біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру:Жапсырудың түрлі әдістері симметриялы,сыңарлы симметриялы,сұлбалы мен тәсілдерін тура,қисық қию,ою, флористика элементтерін және т.б.қолдану. Тақырыбы:Бөлме өсімдігі Ойын жағдаяты. «Гүл дүкені» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға іледі. Бір баланы дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған	қолданып билеуін сұра. Мысалы, шаршы үшін шаршы тәрізді қимыл-қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрыш тәрізді қозғалыстарды қолдануға болады. Суретті жинау ойыны:қағазға үй, көлік және ағаш сияқты бірнеше заттардың суретін сал. Содан кейін әр затты бірнеше бөлікке қиып, оларды араластыр. Балалардан әр суретті оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұра. 2-тапсырма.Сурет қандайфигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма.Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды. 4-тапсырма.Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығады? 3.Қазақ тілі Міндеттері:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Тақырыбы:Менің үйім Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Жыл мезгілін, апта күнін сұрақтар арқылы анықтау. Ойын: «Ғажайып сөздер». <i>Ойын «Сұрақ-жауап»</i>	Төртінші: «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру. Бесінші: «Көңілді сәт» – әр топ өздері өнер көрсету. <i>алғыр</i> – үнемі жарыста алда жүру <i>тапқыр</i> – кезкелген нәрсеніңтез шешімін табу Екі топ сәлемдесіп алайық. «Алғырлар» тобы: Алғырлар,алға, Батылдыққа баста, Ойыннан қашпа! «Тапқырлар» тобы: Біз тапқыр баламыз, Ойланамыз,табамыз, Жеңіске біз барамыз! <i>Кім білгір?</i> Қазақстанның бас қаласын ата. Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен күзді жомарт дейміз? Астықты қай кезде жинайды? Бір аптада неше күн бар? Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Қандай ертегілерді білесің? <i>Ұшқыр ой.</i> Мақалды аяқта. Дос болсаң <i>Ойлан, тап.</i> Суреттің атын тауып, жалғастырып сал,боя. <i>Өнерлі бала өрге жүзер.</i> «Алғырлар» тобы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісінен үзінді сахналау. «Тапқырлар» тобы: «Арыстан мен тышқан» ертегісі <i>Көңілді сәт.</i> Әр топ өз өнерін көрсетеді. Үлестірмелі

	Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын «Ауа зертханасы». Ойынға Қырағы мен Желаяқ қатысады. Сергіту сәті: «Шар үрлеу» Желаяқпен Қырағының пайымдаулары: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Көрсетілген тәжірибелерді Қырағымен бірге орында және қорытынды жаса. Мына заттардың қайсысында үрленген ауа бар? Қорша. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тақырыбы: Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету. «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естийік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып,	ынталандыру. Тақырыбы: Жақсы өнеге Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады. Ойын: «Ғажайып сөздер» Сәлеметсіз бе? Өтінімін. Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз. Дыбыстық жаттығу Ә- ә - ә - ә - ә – әдеп-ті, әдепті. Ө - ө-ө-өөті- не-мін, өтінімін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз. Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» Ойын «Сұраққа жауап бер». Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. т.б 4. Музыка Міндеттері: Музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. Тақырыбы: Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.	өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын, оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Неліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.	Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады) Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? Мынау қандай үй? Мынау – көпқабатты үй. Мынау бірқабатты үй. Кім көпқабатты үйде тұрады? Сен нешінші қабатта тұрасың? Көпқабатты үйде пәтерлер бар. Сурет бойынша жұмыс. Мынау – пәтер. Мынау не? Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). Мынау қандай бөлме? Мынау – асүй. Мынау – ... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)	материалмен жұмыс 1. Сөйлемдердің жалғасын анықта. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту Тақырыбы: Қазақстанда кездесетін өсімдіктер Ойын «Өсімдік қайда жасырынды?» Ойын «Өсімдікті жина». Балалар, орман деген не? Онда не өседі? 1-сурет. Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. Ормандарда өсетін өсімдіктерді атаңдар. Көкжидек, бүлдірген, шетен ағашы жемістері, саңырауқұлақтар. 2-сурет. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгіме жүргізіледі. Балалар әңгіме барысында Қазақстан жерінде өсімдіктердің түрі өте көп өсетінін түсінеді. 3-сурет. Шетен Қазақстанның орманды жерлерінде өседі. Моншақ тәрізді, қызыл түсті жемісі қыргүйекайында піседі.

	бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) 1.«Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды. 2. Кинезиологиялық гимнастика. 3. Тізбекпен кедергілер алқабынан өту. 4. Бастаушыға доп бер. Командалық ойынның қорытындысын шығару.	«Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i>: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова). <i>Музыка тыңдау</i>: «Туған ел» (Л. Хамиди). <i>Ән айту</i>: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер</i>: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.	Тақырыбы: Мерген болғым келеді Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. «Көңіл күйінді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізу шінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемікөбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық». Тепе-теңдік. «Түсіріп алма» ойын жаттығуы: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қу түлкі»	Үлестірмелі суреттермен жұмыс «Кімде не бар?» суреттегі заттарды атап, көрсетеді. Менде кереует бар. т.с.с Жұмыс дәптерімен жұмыс. 4. Музыка Міндеттері: Бқимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру Тақырыбы: Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш,, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i>: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өндеген Т. Ломова). <i>Музыка тыңдау</i>: «Туған ел» (Л. Хамиди). <i>Ән айту</i>: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). <i>Билер</i>: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.	4-сурет. Қызғалдақ – шөптесін өсімдік. Қазақстанның далалық аймақтарында жиі кездеседі, 32 түрі бар, оның 11 түрі Қазақстаннан шыққан. Адамдар жұлып, таптап, түрлері құрып барады, сондықтан ол Қызыл кітапқа енгізілген. 5-сурет. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегі орманда өсетін өсімдік. Құрамында дәрумендер көп. 6-сурет. Жусан Қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екі жыл тіршілік етеді. Ол – дәрілік өсімдік. Ата-бабаларымыз жусанның қасиетін ертеден білген. 7-сурет. Бетеге далалық, шалғындық жерлерде, тау бөктерінде өседі. Сабағында жапырағы сирек орналасқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді. . 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту және гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау

Балалардың үйге қайтуы	«Тәрбиеші мен ата-аналармен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?». Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 18.11–22.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенбі 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік.«ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» https://orken-institutv.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoOEfmGao7IWouIA-hK_6ODD&index=12				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут.Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-	"Электр қуаты бізге қайдан келеді" әңгімесі Балаларға біздің үйлерге электр қуаты үлкен электр станцияларынан келеді деген түсінік беру. Үнемді тұтыну Байланыс құралдарын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Шығармашылық, танымдық іс-әрекет) "Жаяу жүргіншілер өткелі. Баршаға ортақ ережелер" дидактикалық ойыны Жол қозғалысы ережелерін сақтауға саналы көзқарасты қалыптастыру. (Коммуникативтік іс-әрекет)				

әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	"Қара да түсіндір", "Пайдалы" ойын-әңгімесі Балаларға сөйлеу кезінде сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. (Коммуникативтік, танымдық іс-әрекет) Күнтізбемен жұмыс (Жыл мезгілі, ай, апта күні) Жылдың айлары туралы түсінік қалыптастыру, олардың реттілігін білу және оларды атау. (Коммуникативтік іс-әрекет)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Соңғы дыбыстан баста»дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сөздегі дыбыс тардың орнын анықтау, айтылуы және дыбыс талуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту. Тақырыбы:Ойыншықтар дүкенінде Балалар, сендер ойыншықпен ойнағанды жақсы көресіңдер ғой? Ендеше, біз бүгін ойыншықтар дүкеніне барамыз.Ойын жағдаяты Дүкенде кезекке тұрып, сыпайылық танытуларын ескертеді. Дүкенші сөреден балалардың сұраған ойыншықтарын алып береді. Тіл ұстарту жаттығуы Өс-өс-өс – Өнегелі болып өс. Өс-өс-өс – Ұқыпты болып өс. За-за-за – Маған берші маза. За-за-за – Болсын қолың таза. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте балалар қандай ойыншықтар алып жатыр? Әңгімеле.Суреттен қыздар ойнайтын ойыншық тарды қыз балаға сызып қос. Ұлдар ойнайтын ойыншық	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздерді буынға бөлу Тақырыбы:Сөздерді буынға бөлеміз Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидакикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i>Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек терді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текшені;дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылыажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы. Мысалы: <i>алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i> «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Жануарлар қайда тұрады? «Көлеңке» қимылды ойыны Балалар, орман, тоғайдағы жануарлар серуенге шықты. Олардың қимылынсалып көрейік. Үлестірмелі материалмен жұмыс Жануарларды ата. Олар қайда өмір сүреді?Үй жануарлары мен жабайы аңдардың тіршілігін салыстыр. Ұйқасын тап. Өзінше ноян, Қорқақ (<i>қоян</i>) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы – (<i>арыстан</i>) Дидактикалық ойын: «Төлін айт» Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады?Қасқырдың төлі – бөлтірік.Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек.Түлкінің төлі – жаутан, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Еліктің төлі – құралай. Дидактикалық ойын: «Сөз ойла» Ойынды тәрбиеші бастайды. – Мен бір сөз ойладым. Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы:Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу «Сөздерді буынға бөл»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақт.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы –Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байгазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.

«Бірінші дыбысты анықта»дидактикалық ойыны. Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнелен гендердің атындағы бірінші дыбысты айтасындар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i> Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады.Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айттып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: <i>пияз(п), ферма(ф), пима(п), тұн(т), күй(к), хат(х), шетка(ш), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i>Жазу дәптерімен жұмыс. 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың ұзындығын,биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу.	тарды ұл балаға сызып қос. Ал екеуі де ойнайтын ойыншық болса, екеуіне де сызып қос.Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»<i>Терезе, үстел, шахмат</i> сөздеріндегі т дыбысының орнын анықта 2. Математика негіздері Міндеттері:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру Тақырыбы: Заттарды өлшемі бойынша салыстыру Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?».Практикалық жұмыс. Ағаш суреттерін көрсетеді. Қай ағаш ең ұзын? Қалай анықтаймыз? Ал ең қысқа ағаш қайсысы?Қайың – ең ұзын ағаш. Көзбен салыстыр. Балалар әр ағаштың астына цифр бар карточкаларды көрсетеді.Балалар ең үлкен санды тауып атайды. Сол ағаш ең ұзыны болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Өлшеуіштерді боя. Ең ұзынын тап. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тақырыбы:Менің бөлмем Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?!	Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үштерезе лі үймен сәйкестендір. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолдану. Тақырыбы:Әдептілік әлемі Көңілді амандасу. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық.«Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?«Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмекте суді айтамыз.Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеу ұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?Авторы кім?	табуларыңкерек.Балаларды не екенін табуға сөзбен көмектеседі. Балалар сұрақтары:Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? Жанды.Ол мал ма?Жоқ, мал емес. Жануар ма? Құс па?Жабайы жануар.Үлкен бе, кіші ме? Итке ұқсаған.Ол – қасқыр. Дұрыс.«Сөз ойла – тез ойла» ойыныАйтылуы бірдей, мағынасы әртүрлі, көп мағыналы сөздер ойлайық.Көз – адамның көзі, иненің көзі, бұлақтың көзі, күннің көзі.Жаға – киімнің жағасы, көлдің жағасы.Ара – жәндік, ағаш аралайтын сайман. Қара – түс, жұлдызға кара.Аттан түс – ақ түс. Атпен шап – шөп шап. 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың ұзындығын анықтай білу және салыстыру Тақырыбы:Ұзындық. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды.Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық.«Ретке келтір» ойын жаттығуы. «Түрлітүсті Кюизенер есептейтін таяқшалар»жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен	Мысалы: <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру;көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысу Тақырыбы:Әкесі мен балалары Алақанды соғайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауаны жұтайық, Жиналған жылы шуақты Бір-бірімізге сыйлайық! Сикырлы сандықшаны ашып көрейік. Суреттен кімді көріп тұрсындар? Әкесі мен балаларына ат қояйық. Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. <i>Сұрақ-жауап</i>: Әңгіменің авторы кім? Әкесібалаларына қандай ақыл айтты?Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды?

	Тақырыбы:Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған тәжірибелік жұмыс. Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара, не бейнеленгенін айт. Барлық заттың өлшемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентайзаттарды қызылменқоршап сыз. Суретпен танысу, онда не бейнеленгенін айтып беру.Барлық заттардың өлшемі бірдей ме? Өлшеміүлкен заттарды көк қарындашпен, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршапсызу керек. Балалар заттарды атайды, өлшемінанықтай ды, қоршап сызады. 2-тапсырма.Заттарға қара. Оларды түсі мен өлшемі бойынша топтастыр. Қажет затты боя. Заттарды анықтап қарайды. Белгілері бойынша топтарға бөледі: түс және өлшем.Суреттерді осы екі белгілері бойынша бөледі.Қажетті затты бояйды.	Ойын: «Қандай сөз артық?». Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишка дан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».Мнемo кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Өзіңнің бөлмеңде бар заттардың суретін сал. Ата. 4.Музыка Міндеттері:Билер.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту.Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні..<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</i>	Өлеңде не туралы айтылған?Асты қалай ішу керек? <i>(Асықпай ішкен ас сіңімді болады)</i> Ас ішкенсоңне істеу керек? <i>(Ыдыс-аяқты жинаймыз)</i> Әдептісөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</i> Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. Үлкен кісіні... керек. Үлкендердің ... алу керек. Кішілерге... керек. Ойыншықтарды ... керек. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, әдепті бала туралы әңгіме құра.Мақалды жаттап ал. Әдепті адам – көрікті. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Жапсыру:жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану,түрлі материалдардан жапсыру. Мүсіндеу:заттардың ұзын,қысқа,жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу,бөліктердің салыстыр малы көлемдерін сақтау. Құрастыру:дербестікті,шығармашылықты,бастаманы қолдау. Тақырыбы:Ас үй тақтайшасы	орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұтастырғандарын айтып түсіндіреді. Тәжірибелік жұмыс. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Қоршаудағы тақтайшаларды салыстыр. Ұзынын белгіле. Қара және ақ қойларды сана. Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Заттарға қара. Оларды ұзындығы бойынша салыстыр. Қалай салыстыруға болатынын түсіндір. 3-тапсырма. Заттарды ең биігінен,ең аласасына қарай сызып қос. 4-тапсырма. Гномдарға заттарды өлшеміне қарай таңдап алуға көмектес. Сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Қазақ тіліне тән ә,ө,ұ,ү,і,ғ,ң, дыбыстарын,осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Тақырыбы:Менің Отаным Суретпен жұмыс.«Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет.Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсізМемлекет – мем-ле-кет, мемлекет.Суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау.<i>Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы –Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар.</i>	Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1.Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесібалаларына сыпыртқыны не үшін берді?Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің?Әңгімеқалай аяқталды? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.Мақалды жаттап ал. Бірлік болмай, тірлік болмас. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Туыстық байланыстар ды түсіну,өзінің жеті атасын білу. Тақырыбы:Жеті ата «Отбасында нешеуміз?» деген ойынмен басталады. Қазақхалқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жадында көптеген туыстар туралы

	3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол белгілерін білу. Тақырыбы:Көлік Жұмбақ:Төрт аяқты, екі көзді, Отпен, майдан жемі бар,Өзі жансыз жүреді. Құрыш болат жүрегі. Жауабы: мәшине. «Жүрегі» дегенді қалай түсінесіңдер? Ол – мәшиненің моторы. (Мәшине-көлік-тасымалдаушы-автомобиль). Балалар жүргізе алатын көліктер: квадрацикл, пультпен жүргізілетін мәшинелер, электрсамокат. Балалар мәшиненің дөңгелектері дөңгелек пішінді екенін айтады. Арба мен мәшиненің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. Мәшиненің әр бөлшегінің қызметін әңгімелейді, мысалы, мәшине шамы жолды көрсетеді, мәшиненің дөңгелегі айналып, мәшине жүреді, айнадан артқы жол қозғалысын көреді, руль мәшинені керекті бағытқа бұру үшін, орындық жүргізушінің жайлы отырып, мәшинені басқаруға қажет, тепкішек	Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай).<i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдас тыру. «Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны. Мақсаты: материалдар туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтама сын көрсету. 4. Дене шынықтыру. Міндеттері:Музыкалық-ырғақтық қимылдар.Таныс дене жатығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тақырыбы:Отбасылық альбом Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің	<i>Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев.</i> Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады.Моя Родина – Менің Отаным.Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет.Тақпақ жаттау.Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Сөйлем құра. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті кім?2.Мақал-мәтелді жатта. Мағынасын түсіндір.Отан – оттан да ыстық. 4.Музыка Міндеттері:би қимылдарының элементтерін жеңіл,еркін орындау. Тақырыбы:Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру.«Жаса, Қазақстан» әні. <i>Музыкалық-ырғақтыққимылдар:</i> «Көңілді балалар»литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <i>Ән айту:</i> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»	мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. Сонымен, «жеті ата» деген не? Кім біледі? «Жеті ата» дегеніміз – біздің ата-бабаларымыз, біз олардан тараған ұрпақпыз.Бала өзінен бастап әкесі,атасы,бабасы.б. жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтарбір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Біздің кім кімнен тарайтынымызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті.1-ойын-тапсырма. «Киіз үй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тапсырма.«Цифрларды тиісті жеті ат атаулары жазылған сурет-кестеменсәйкестендір» ойыны 1.Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді.Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады»

	тоқтату үшін не қозғалту үшін, автомобилькорпусы, жүксалғыш т.б. «Автомобиль құрастыр» ойыны. «Пішіндер-мәшинелер» ойыны. Желаяқтың пайымдауы: Көлік – бұл жүк,адамдар ды тасымалдауға арналған түрлі техника.Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Әр қадам сайын допты алдымен немесе артынан қолдан-қолға ауыстыраотырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру. Тақырыбы:Отбасымызбен бірге жаттығамыз «Зейіндерін жаттықтыру» Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»: көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру. «Ептілікті жаттықтырамыз» «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз». Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты		жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді тап!» Жүп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті қолорамал дарын алып, орамалдар дың түстеріне сәйкес жүп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісібойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жүп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.Зал ортасында екі-екіден тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру.Негізгі қимыл қозғалыстарды алмас тыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру» Жүп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады.Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.	жинағынан).Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б.Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	Үлестірмелі материалдармен жұмыс.Ер Төстікке «Жеті ата»мүшелерін ретімен көрсетіп, атап бер.Сызықпен қос. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап.Белгіле. Ата-бабаларымыздың ұлттық киімдерін ата. Таңдаған түске боя. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Велосипел,самокат тебу.Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Тақырыбы:Хоккей ойнап үйренеміз. Негізгі қимылдар:еңбектеу, өрмелеу.Жүру,жүгіру.Лақтыру, қағып алу,домалату.Шайбаны түзу бағытта алып жүру.Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.Ойыншы лар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше

	саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. Релаксация: «Сикырлы ұйқы»				қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.11–29.11

	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	жұма 29.11
	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында қараша «Әділдік және жауапкершілік» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік. «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СЦЕНАРИЙЛЕРІ» https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lji https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznyye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=1				
	Аптаның өлеңі: Қазақстан – менің Отаным! Туып өскен-байтақ жерім. Достығы жарасқан ұлттар мекені, Табиғаты қандай көркем. Осы менің туған өлкем! Қазақстан –Отаным менің!				
	Өнегелі 15 мин.Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				

	«Не істей аламын – нені білмеймін» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру) «Таяқшадан құрастыру» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру) «Не естіледі?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен әңгімелер құрастыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)

	Ертеңгілік жаттығулар кешені

1. Сауат ашу негіздері

Міндеттері:Буындар санын анықтау,қаламды дұрыс ұстау:жазу парағында бағдарлау.

Тақырыбы: Дыбыстың сөздегі орны
«Жалпы атауын ата» ойыны.

1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер)

3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері)

Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар)

Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер)«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.

«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны. Мысалы: *бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.* Дыбыстармен жұмыс.

1.Сөйлеуді дамыту

Міндеттері:Сөйлегенде зат есімдерді,сын есімдерді, үстеулерді қолдану.

Тақырыбы:Қысқа дайындық Суретпен жұмыс.Балаларға бақта, бақшада жемістер мен көгөністерді жинап жатқан адамдар суреттерін көрсету.

Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту.

Адамдар сияқты жануарлар да, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту.

Балалар, жазушы Максим Зверевтің балаларға арналған әңгімесі көп. Бүгін «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз.Сөздік жұмысы: *сарышұнақ* – кеміргіш аң

Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:Балалар, әңгімеде нелер туралы айтылған?

1. Сауат ашу негіздері

Міндеттері:Қолды жазуға дайын дауға берілген тапсырмаларды орындау,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырату.

Тақырыбы:Ойнай отырып оқимыз.

«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.

1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).

Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар)

Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).

«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)

– Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға

1. Сөйлеуді дамыту

Міндеттері:Көп мағыналы сөздерді,синонимдер мен антонимдерді қолдану

Тақырыбы:Алғашқы қар – Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген акын, жазушы өлеңдер, әңгімелер жазған. Акын Мұбарак Жаманбалиновтың да «Суретші», «Алғашқы қар» деген өлеңдері бар. Қазір біз ақынның «Алғашқы қар» өлеңімен танысамыз.

– Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген акын, жазушы өлеңдер, әңгімелер жазған. Акын Мұбарак Жаманбалиновтың да «Суретші», «Алғашқы қар» деген өлеңдері бар. Қазір біз ақынның «Алғашқы қар» өлеңімен танысамыз.

Сөздік жұмысы:*шыркөбелек* – айналып, қалықтап. Өлеңді тыңдағанда көз алдыңа не

1. Сауат ашу негіздері

Міндеттері:дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты,дауыссыз)

Тақырыбы:Біз нені үйрендік?

«Саңырау телефон» ойыны.Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбыр лап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді.«Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау.«Жалауша» дидактикалық ойыны

Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер

Сызбаны тақтаға іледі. Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы: а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыс Тарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ»сөзінде: «Л»дыбысы бірінші тұр; «а»дыбысы екінші тұр; «қ»дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрысайтпасақ, сөз дұрыс құралмайды.. П дыбысын орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соғында болуы мүмкін. *«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы* Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п»дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п»дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соғында тұрғанын айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерді ата.

Балара не істеді? Балды қанша жинады? Сарышұнақ не жинады? Ал тоғайдағы жирен тиін не істеді? Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, ит не істеп жүрді? Ит ойлаған дай, қыс келмей қалды ма? Қыстағы иттің жағдайы қандай болды? Жаз келгенде ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? Әңгімедегі жағымды кейіпкерлерді ата. Жағымсыз кейіпкерді ата. Балараны, тиінді, сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? Ит неге жағымсыз кейіпкер? Мақал-мәтел. Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі – береке, Көп жиналса – мереке. Үлестірмелі материал мен жұмыс Әңгіме кейіпкерлері қысқа қалайдайындалды? Өзің итке қалай көмектесер едің? Суретін сал. Қыздар жаңбырлы күні сыртқа қалай шықты? Күзгі және қысқы киімдердің қандай айырма шылығы бар? Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. Еңбек түбі – береке, Көп жиналса – мереке. Дидактикалық ойын: Күзгі және қысқы киімдердің қандай айырмашылығы бар? **2. Математика негіздері** Міндеттері: Беттестіру, тұстас

допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Мысалы: (те-)те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-)ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-)өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы. Әр дұрыс айтылған сөзге жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып жеңімпаз анықталады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. **2. Көркем әдебиет** Міндеттері: Рөлдерде кейіпкерлердің көңіл күйі мен мінезін,

елестеді? Табиғат бейнесі сурет жанрында «пейзаж» деп аталады. Өлеңде автор қарды неге теңейді? Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? Өлең ұнады ма? Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді? Қай жолы сендерге ерекше әсер қалдырды? Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу ерекшеліктерін түсіндіреді. *Дауыссыз дыбыстар:* к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ, б, в, г, ғ, д, ж, з, һ, р, л, и, у, м, н, ң. *Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды әндетіп айтайық»* А-а-а, ә-ә-ә, о-о-о, ы-ы-ы-ы, у-у-у-у, і-і-і-і-і, е-е-е-е, и-и-и-и Үлестірмелі материалмен жұмыс Қар қиыршықтарының суретін сал. Сурет бойынша әңгімеле. **2. Математика негіздері** Міндеттері: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынас тарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Тақырыбы: Мен не істей аламын? «Сандар қашты» ойыны. Балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды. Балалардың №1 жұмыс дәптер материалын игеруіне байланысты үлестірмелі материалдармен ойындар ұсынады. Мысалы:

дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны *Н* дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын айтасыңдар. *Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен.* *Р* дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. *Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.* «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, сиыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық,

2. Математика негіздері

Міндеттері:Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

Тақырыбы:Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.Ойын жаттығуы. «Бақшада не өседі?» Сәбіз, қияр, асқабақ және баялдысияқты бірнеше көгөністерді қағазға салады. Тәрбиеші балалардан әр көгөністің тұсына көгөністің ұзындығындай сызықты салуды сұрайды. Қай көгөніс ең ұзыны? Ал қандай көгөніс ең қысқа?

Содан кейін балаларға қағаздар таратады. Қағазға бақша суретін салуды сұрайды. Балалар бақшада өсетін әртүрлі ұзындықтағы көгөністердіңсуретін салады Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.Бетбелгінің ұзындығын өлшеу Өлшеуіштерді сана. Ең қысқа бетбелгіні ата. Қай бетбелгілерұзындықтары бойынша бірдей?

Балалар өлшемдерді санайды, салыстырады. Ең қыскасы 1 нөмірлі белгі. Ұзындықтары бірдей белгілер 2 және 3, 4 және 5.

тыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру.

Тақырыбы: Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.

Проблемалық-іздеу тапсырмасы: Кәдінің ұзындығын қалай салыстырамыз? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Тұстастыру, беттестірі.) Кәдіні жиектен шығармай салыстыруға бола ма?Бүгін бізде шартты өлшеуіш құрал түрінде жасыл қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшем бұрышын – өлшенетін заттың басына сәйкес келтіріп қоямын. Шартты өлшеуіштің шетін белгілеймін. Сол жерден келесі өлшеу басталады. Балаларға кәдініңмакеттері (муляждар, суреттер) таратылады. Балалар оларды ұзындық бойынша салыстырады. «Біз кәдінің қайсысы ұзын екенін білдік. Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? БелгілеТәрбиеші әр жұлдызқұрттың денесіндегі шеңберлерді санауды (шеңбер – шартты өлшеуіш) және

бейненің қимылын,интонациясы мен мимикасын беру

Тақырыбы:Айтыс

Жұмбақ жасыру.

Мінсең, желдей жүйткіді,

Көңілің таудай өседі.

Алып барар алысқа,

Ер қанаты деседі. (Жылқы)

Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? Үйжануарлары деп үйде күтім жасалатынжануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесісоқа – жер жыртатын құрал

Сұрақ-жауап: Ертегі не туралы? Авторы кім?Қандай жануарлар айтысты?Сиыр не деді?Ат не айтты?Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты?

Әңгіме қалай аяқталды?(Босқа таласпаңдар, сендердің барлығың да маған керексіңдер. Әрқайсысың өз орнында жақсысың.) Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату.

«Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді.

Қалғанбалалар жасырынған бейнені табады.

«Төрт құбылыс» ойыны

Су (қолдарын алға созады)

Ауа (қолдарын жоғары көтереді)

От (екі қолын айналдырады)

Жер (қолдарын төмен түсіреді)

Үлестірмеліматериалмен жұмыс

Кіші топтарда балаларға лото жиынтықтары таратылып, «Геометриялық лото – жұбын тап»ойыны. Ойындық жаттығуы «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды.«Ретімен қой» ойыны. Жұптық жұмыс: «Ретімен қой»ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлітүсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады.

Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма.Сана. Тиісті цифрмен сызып қос.

2-тапсырма.Сол жақтан оңға қарай бесінші және алтыншы балықты қызыл қарындашпен, бірінші және жетінші балықты сары, үшінші және төртінші балықты жасыл қарындашпен боя.

3-тапсырма. Жолақтарды ұзындығына қарай боя.

4-тапсырма. Не өзгергенін қоршап сыз.Геометриялық фигуралардың белгілерін көрсету:түсі, пішіні, өлшемі.

3.Қазақ тілі

Міндеттері:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру.

Тақырыбы:Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту.Біздің Отанымыз қалай аталады?Біздің Отанымыз – Қазақстан.Біздің Отанымыз – қандай мемлекет?БіздіңОтанымыз

тас-ба-қа т.б.Жұмыс дәптерімен.

«Мұз»сөзінің дыбыстық сызбасы.«Мұз»сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.

2.Көркем әдебиет

Міндеттері:Шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау Тақырыбы:Жантөре мен аққоян

Жұмбақ: Өзі ақ,

Өзіқорқақ. Ол не? (Қоян)

Балалар, қыс мезгілінде қоянның түсі қардыңтүсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қоян туралы Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қап, бәлем – бір нәрсеге қатты өкінгенде айтылатын сөз.Сұрақ-жауап:

Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді?Жантөре досы екеуі нені көрді?Жантөре досына не айтты?Қардың арасынан аққояндыкөрген де Жантөре не деді? Қоянды не үшін жібере салды?

Тіл ұстарту жаттығуы: Ян-ян – балалардан қашты қоян.

Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ қоян.

2-тапсырма. Суретте не бейнеленген? Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айт. 3-тапсырма. Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле. Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Тақырыбы: Қазақстанда мекендейтін жануарлар Қазақстанда мекендейтін жануарлармен танысуға, кең далаға серуендейге шақырады. Киік (ақбөкен), марал, елік, арқар, таутеке, қоңыр аю, сілеусін, барыс, сарышұнақтың суреттері мен мүсіндерін көрсетіп әңгімелейді. Киік (ақбөкен) – ірі, қойға ұқсас, дөңес тұмсықты, күйіс қайыратын түз жануары. Ақбөкендер Бетпақдала, Арыс, Үстірт және Еділ-Жайық жазық тарын мекендейді. Ақбөкеннің төлі – құралай. Марал Қарқаралы, Көкшетау, Қатон-Қарағайда тіршілік етеді. Оның мүйіздерінің ерекше емдік	цифрмен қосып сызуды ұсынады. Жұлдызқұрттардың қайсысы ұзындау екенін белгілеп көрсет. Балалар әр жұлдызқұрттың шенберлерін санайды, оларды ұзындықта рының ұлғаю ретімен байланыстырып, қосып сызады. Практикалық жұмыс: көк және қызыл қағаз кесін ділерін тарату. Кішіжасыл кесінді – шартты өлшеуіш. Сендердің тәрелкелерінде көк және қызыл қағаз кесінділері жатыр. Жасыл кесінді бұл – шартты өлшеуіш. Кесінділер дің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибемен дәлелдеуге тырысыңдар. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді. Қай кесінді ұзынырақ? Неліктен қызыл кесінді ұзынырақ? Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? 3 немесе 4 қайсысы үлкен? Олар қорытынды жасайды: Қызыл кесінді ұзынырақ, ол 4 шартты өлшеуішке тең. Көк кесінді қысқа, ол 3 шартты өлшеуішке тең. 2-тапсырма. Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қайшөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағын дағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады,	1. Суреттегі үй жануарларын ата. Үйжануарларының адамға қандай пайдасы бар? Тағы қандай үй жануарларын білесің? Үйжануарларына қандай күтім жасалады? Есінде сақта. Жылқы – сәндік, сиыр – ақтық. Қайсысы қайда тұрады? Сызып қос. Қораның суретін үзік сызықпен қосып аяқта. Боя. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) Жапсыру: жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Мүсіндеу: Жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттар дың ұзын, қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстыр малы көлемдерін сақтау. Құрастыру: дербестікті, шығарма шылықты, бастаманы қолдау. Тақырыбы: Қыран құс «Сен білесің бе, балақай?» айдары бойынша экраннан қыран құстың мекені, түрі, даусы туралы көрсете отырып түсін діру. Балалардан қыран құстың бейнесі еліміздің рәміздерінің қайсысында бейнеленгендігін	– тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнелен ген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жаттау. 4. Музыка Міндеттері: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыз дың аса бай ауыз әдебиетімен, ән күйлерімен, дәстүрлі тұрмыссалты	Үлестірмелі материалмен жұмыс Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Жантөре досымен не жасағысы келді? Жұмбақты шеш: Қыстақардан туады, Тауып көрші сен оны. (Аққала) 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары Тақырыбы: Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары. Жанды, жансыз бұл табиғат – керегі бар дүние Неге құрып бара жатыр, қарап тұрмын күйіне, Қорғаймыздеп табиғатты адам заты адамнан Сол үшін де, шығарыпты «Қызыл кітап» бүгінде. Өлең не туралы? Қызыл кітап туралы. Барлық елде сирек кездесетін жануарлар мен өсімдіктер заңмен қорғалады. Сирек кездесетін жануарларды қорғайтын қорықтар мен ұлттық табиғи саябақтар құрылған. Қорықта жұмыс істейтін адамды қорықшы, орманшы деп атайды, ол Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар мен өсімдіктер

қасиеттері бар. Маралдың төлі – бұғышақ. Сілеусін – мысық тұқымдасына жататын жыртқыш жануар. Сілеусін таулы алқаптардың жапырақты орманында мекендейді. Көзі өтеқырағы, есту қабілеті де жақсы дамыған. Ол ағаш басына және жартастарға жылдам өрмелеп шыға алады. Сілеусіндердің күшігі – мәшін. Ол еліміздің Қаратау, Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл және Батыс Алтай табиғи қорықтарында қорғауға алынған. Ал осы жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады? Жабайы жануарлар. Олар қайда тіршілік етеді? Орманда, тауда, далада. Олардың ортақ қасиеттері қандай? «Көлеміне қарай орналастыр» ойыны. «Суретті жина» ойыны. Бейнебаян: Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнелен

шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді. 3-тапсырма. Ең үлкен болғар бұрышын қызыл, ал ең кішкентай бұрышты жасыл түске боя. Қызылдан кіші, бірақ жасылдан үлкен бұрышты сары түске боя. 4-тапсырма. Әлия мен Сырым көгөністердің ұзындығын өлшеуішпен өлшеді. Әлия грек жаңғағымен, ал Сырым жержаңғақпен өлшеді. Олар қандай нәтиже алды? Сана. Көгөністердің ұзындығын салыстыр. **3. Қазақ тілі** Міндеттері: Фонемалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Тақырыбы: Зерде интеллектуалды ойыны Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бәрін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырады. І кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым Мен бес жастамын. Мен балабақшаға барамын). ІІ кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін

сұрау. Қыран құс көкте қалықтап ұшады. Қазақ халқының таным-түсінігінде қыран бүркіт батылдықтың, батырлықтың, мықтылықтың, қайсарлықтың, еркіндіктің символы ретінде танылады. Қазақ халқы тіпті, бүркіт мекен ететін тауларды: «Бүркіттау», «Бүркітшың» деп, бүркіт ұя салатын жерлерді «Бүркітұя», «Бүркіттас» деп те атаған. Өздерінің ұлттық ою-өрнек, әшекейлерінде «құстұмсық», «бүркіттұмсық», «бүркітаяқ» деген де кескіндерді бейнелеп, «Бүркіт биін» билеген екен. Ертегілер мен аңыздарда қыран құсты «құс патшасы», «қанаттылар ханы», «көк тәңірі» деп айтқан. Бүгін біз сендермен осы қыран құсты бейнелейтін боламыз. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрас тырып жапсыру. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу жұмыстары. Балалар шығармашылығы.

4. Дене шынықтыру

мен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндеру. Балаларға Қаражорға биін билету. Тақырыбы: Егеменді елім Музыка тыңдау. Ән айту. *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Айна» орыс халық әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. «Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. *Музыка тыңдау:* «Алатау» Н. Тілендиев. *Ән айту:* «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. *Билер:* «Еркебұлан» биі *Ойындар, хороводтар:* «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. *Музыкалық аспапта ойнау:* «Илигай»

ді қаскерлерден қорғайды. Бірақ мейірімсіз адамдар бұл заңды жиі бұзады. Саққұлаққа Қызыл кітап туралы айтып бер. Қорғауға алынған жануарларды белгіле. Суреттегі әр жануардың атын есінде сақта. Олар қайда мекен дейді? «Жұпартышқан» деп аталу себебін түсіндір. «Қамбадағы тышқандар» ойыны. «Табиғат періштесі» бірге ойнайды. Ұнтаспадан дүбірлеген дауыс шығады. Балалар, бұл ненің даусы? Шауып келе жатқан аттар дауысы. Иә, бұлар бір кезде Қазақстан даласын көп болған, қазіргі уақытта өте азайып кеткен – құландар. Құлан – жабайы жылқы, тегіс және шалғай шөлейтті шөлдер мен тасты-сазды жерлерде, аласа таулар мен тау бөктерлерінде де жайыла береді. Құланды есепсіз аулағандықтан азайып кетті. Қазір Қазақстанда 2 мыңдай құлан бар. Балалар, құланның бейнесі қандай жануарға ұқсайды? Есекке де, жылқыға да ұқсайды. Құрметті «Табиғат періштесі», біздің балалар табиғат туралы көп тыйым сөздер біледі.

ген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер.Суреттегі жануарларды ата.Қазақстан да мекендейтінжануарларды көкқарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Дене шынық тырудың әртүрлі нысан дарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту Тақырыбы:Тату-тәтті баламыз. Негізгі қимылдар:еңбектеу, өрмелеу.Жүру,жүгіру,лақты ру,қағып алу,домалату. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Қимыл-қозғалыс ойыны:.. Сауықтыру массажы: «Шапалақта». Алақандарын бір-біріне үйкелейді.Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады.Беттерін шапалақтап соғады.Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.	ата?Біздің Отанымыз қалай аталады?Бөлмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата. Таңертең не істейміз? Апта күндерін ата. т.б ІІІ-кезең:«Кім тапқыр?». Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менің Отаным квартира –пәтер комната– бөлме коридор – дәліз кухня – асүй спасибо – рақмет продавец – сатушы строитель – құрылысшы врач – дәрігер т.б Балалар әр айтқан сөздері үшін фишка алады. Ойын соңында фишкалар саналып, ең көп фишка жинаған бала жеңімпаз аталады. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Әр қатардағы артық затты тауып ата. Қорша. Өз таңдауынды түсіндір. 4.Музыка Міндеттері:Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту Тақырыбы:Егеменді елім Музыка тыңдау.Ән айту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. <i>Музыка тыңдау:</i>	Міндеттері:Балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына,жалпақ табан дылықтың алдын алуға медицина лық педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Тақырыбы:Менің көңілді добым Лақтыру,қағып алу,домалату. Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. Ойын жаттығуы:«Ғажайып қап» Әдемі қап ішінен допты алып шығады.Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды. «Епті балалар»Тізбекпен жүріп, қимыл-қозғалыстарды ретімен орындайды.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар”		«Суретке қарап, тыйым сөздер ойлап табу» ойыны .ҚаракұйрықҚазақстанда Үстіртпен Маңғыстауда, Аралөңірінде,Қызылқұм, Мойынқұм,Бетпақдаланы ң оңтүстігінде, Оңтүстік Балқаш өңіріндекездеседі. Шөптесін өсімдіктер мен бұталармен, ылғалы мол жас шөптермен коректе ніп, қар мен жаңбырдан жиналған қақтардан су ішіп, шөлін қандырады. Арқар – бұл таулы жануар. Қазір олар Қызылқұм және Нұратау тауларының орта және жоғарғы белдеулерінде, Үстірттің Батыс шыңында жиі кездеседі. Олар көбіне ағынсыз ойыстардың жарлы бөктерлерінде, тау жоталарында, биік емес калдық тауларда, шыңдарда, тау мен қырда мекендейді.Барыс биік тауларда мекендейді. Өкінішке орай, олар жойылып кетудің алдында тұр.Барыстың тағы бір атауы – ілбіс. Қар барысы ның табаны қысқа әрі бұлшықетті, ал құйрығы ерекше ұзын. Ол қатты жүгірген немесе секірген кезде құйрығын «тізгін» ретінде пайдаланады. Балалар үлгіге қарап, өздері қалаған жануарлар

					ды қағаздан қияды, табиғат суретібейнеленген плакатқа жапсырады, 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Тақырыбы: Аулада ойнайтын ойындар Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Доппен ЖДЖ орындау Төрт тізбек, сапқа тұрады. Негізгі қимыл қозғалыс тарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ»
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың туған күніне арналған мерекелік құттықтауды безендіру. Мақсаты: іс-шараларға қызығушылықты арттыру, ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін анықтау. «Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту» консультациясы. Мақсаты: ата-аналар арасында бала тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Ата-аналардың көзімен» сауалнамасы. Мақсаты: ата-аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 02.12–06.12

Күн режимі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. «Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Тая). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) Жеке қауіпсіздік «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBhhttps://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linii				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин.Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Бізбен бірге болайық!» «Дамытушы лото» үстел ойыны. Трафарет және шаблондармен жұмыс. Кітаптардағы суреттерді қарау. «Гараж» құрылыс ойыны	Аз қимылды ойын «Баяғы заманда қояндар өмір сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны «Сықырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру. Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары	Аз қимылды ойын «Мысық тырнағымен тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау «Лото» қауымдастығы» үстел ойыны. «Сықырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау	Аз қимылды ойын «Әуе шары» шағын ұтқырлық ойыны «Сүйікті ертегілер»үстел ойыны. «Аппликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа	«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны	«Үй» құрылыс материалымен ойын	Дидактикалық ойын «Мен кімін?»	Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану

	балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	Мақсаты: қарапайым қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл	Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі	Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (<i>қолдың саусақтары өзара бірігеді</i>) Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз (<i>екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу</i>) Бір, екі, үш, төрт, бес (<i>шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</i>)	Мақсаты: зат есімнің көпше түріндегі формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздің мағынасын түсіну,сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Артығын тап»ойыны. Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>мас</i>) Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр»	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері :Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдермен байланыстырып айту. Тақырыбы:Менің Отаным Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине, сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады.Біріншісі – <i>хабарлы сөйлем</i> , бір нәрсені хабарлап айтады.Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады?	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері : Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Жалауша»дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. « <i>Кім көп сөз ойлап айтады</i> » <i>дидактикалық ойыны</i> . <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен.</i>	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ойыншықтарды, заттарды,сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. Тақырыбы:Тәуелсіз елдің ұланымыз Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.Біздің еліміз қалай аталады?Қазақстан Республикасының президенті кім?Қазақстан Республикасы	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері :Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы: Дыбыстық талдау «Сұрақ-жауап»әдісі арқылы қайталау. Балалар сұрақтарға жылдам әрі тез жауап берулері қажет. Мамандықты ата. Асты кім пісіреді?Өлеңді кім жазады?Суретті кім салады?Ауланы кім сыпырады? Хатты кім таратады? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс балалар «у»дыбысын естісе, жалаушаны көтереді.

	дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i> «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы 1-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айту ларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманәлі т.б.</i> 2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындақ, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i> 3-тапсырма: Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i> «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе	Сөйлемнің екінші түрі – <i>лепті сөйлем</i>. Ол адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, тандану т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Лепті сөйлем көтеріңкі сезіммен айтылады. Ал енді лепті сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлемнің үшінші түрі – <i>сұраулы сөйлем</i>. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап тұрғанын білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Алматыға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөздік жұмысы: хабарлы, лепті, сұраулы. Балалар туған өлкем тақырыбында әңгіме құрайды. Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой» Шарты: берілген суреттің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемнің тыныс белгісін қою. Суретпен жұмыс. Үлестірмелі материал мен жұмыс. Сұрақтарға жауап бер. Отанымыздың табиғаты қандай? Еліміздің халқы туралы әңгімеле. Еліміздің бас қаласын ата. 2. Математика негіздері Міндеттері: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Жұмыс дәптерімен жұмыс Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Суреттерді ата. Буынға бөл. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы: Қыс Суда мұз бар, жерде қар, Боран борап соғады, Бұл қай кезде болады? Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? Қар қандай? (<i>Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, суық, ақ</i>) Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ақпен бояған –</i>	ның рәміздерін ата. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын Күн тыныштықпен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Өрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік	Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, ай, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу.... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б.</i> «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: <i>кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі т.б.</i> «Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. «Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен,

орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыннансөз құрапайтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.к.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағам дардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады.Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. В тобыныңдәрумендері мидың дамуына әсер етеді.С дәруменін «күшті имунитет дәрумені»деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді.Д дәрумені сенің сүйегінді мықты етеді. Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата.Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан бастала тын сөзді қызыл түсті сандық пен сызып қос. Дыбыстық талдау жаса.«<i>Май</i>», «<i>сүт</i>» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. 2. Математика негіздері	Тақырыбы:Жазық фигура және көлемді фигура <i>Тур сендерді шақырады, келіңдер;</i> <i>Пішіндердің әлеміне еніңдер</i> <i>Шеңбер, шаршы, төртбұрыштар күтеді</i> <i>Таныстырам пішіндермен маған көңіл бөліңдер!</i> Ойындық жағдаят.Тәрбиеші топқаӘлия мен Сырыммен бірге ерекше қонақтар келгенін хабарлайды: «Олар – геометриялық фигуралардан тұратын кейіпкерлер». Балалар фигуралардан құрастырылған адамдарды атайды. «Пішіндес заттарды тап»ойын жаттығуы. Жұптасып жұмыс істеу. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған:шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. (кесілген фигуралар). Балалар, сендерден біреу шығып конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың?	айнала апшақ <i>шебер</i> – «әдеміетіп өрнектеген»деген мағынада Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім?Қыста дала қандай болады?Неліктен қысты қызық дейміз?Неліктен қысты жақсы көресің? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?Сурет бойынша қыс туралы әңгімеқұра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындар ды ойнайсың?Кім қайдаойнайды? Сызып қос.Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (<i>Қар</i>) <i>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</i> (ойлау қабілетін дамыту) Шарты:қыста киетін қыздармен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері : Құрастыру:Қағаздан құрастыру.Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Сурет салу:Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру,қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,бейнелеу,түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлес тіру,өз жұмысының нәтижелерін бағалау.	Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүрек тұсына қойып тыңдайды.Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады.Елордамыз қай қала?Сендер тәуелсіз елдің бақытты ұланысындар. Елімізді, жерімізді,шеғарамыз дықорғайтын, ертеңгіұлансың дар. Тәуелсіз Қазақстан Республикасыныңазаматысың дар.Мақал-мәтелмен таныс тыру, мағынасын түсіндіру. Отан үшін отқа түс – күймейсің.Тәуелсіз елдің ұлы – өжет,Қызы қайратты, Халқы қаһарман болады Енді Бағдат Мәжитовтың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал. 2. Математика негіздері Міндеттері :Тәулік бөлік терінің ауысуын,оқиғалар дың ретін анықтау. Тақырыбы:Таңертең,күндіз,ке ше,түн.Кеше,бүгін,ертең. жұмбақ жасырады: <i>Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді.</i>	әсерлерімен бөлісу. Тақырыбы:Тәуелсіздік Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен, Отан біздің туған ел! Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гимнібар. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Біз бүгін акын Иран-Ғайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз.«Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқу.Сөздік жұмысы: <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік Өлеңмазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңдене туралы айтылған? Еліміздің қандай рәміздері бар?«Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? <i>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты:тәрбиеші сөздің басын айтады,балалар жалғастырады. Менің елім Менің туған жерім Менің Отаным т.б. Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.

	Міндеттері :Геометриялық денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру. Тақырыбы:Шар.Текше.Цилиндр. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым «Фигураны көрсет, атауын айт»ойыны. Тәрбиеші фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін ол сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөренің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. «Затты тап»ойыны. Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Тәрбиеші жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшіндөңгелек шелералады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр топтанартық затты тауып, қоршап сыз.Өз таңдауыңды түсіндір.Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр жиынтық топта бір «артық»	Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигураның айырмашылық тарын айтады.Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғы қағаздан, фанерден жасалған жалпақ фигура ларды тауып әкелуі қажет. Олар қандай түске боялған? 2-тапсырма.Бөлмеден осындайпішіндегі заттарды тауып, оларды ата. Олардың түсі қандай? Тәрбиеші бөлмеден осындай пішіндегі заттарды табуды сұрайды, оларды атауды өтінеді. –Бұл неге ұқсайды? Түсі қандай? <i>Аяқпенен топ етіп, шапалақты ұрамыз, Өзімізді айналып, қол ұстасып тұрамыз. «Ах» деп айтып бәріміз, пішіндерге барамыз. Қол ұстасып бәріміз үлкен шеңбер құрамыз!</i>	Мүсіндеу:Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:құрылымдық және мүсіндік. Жапсыру:Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен қиып жапсыру,ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Қуыршаққа арналған сәнді киім Ойын жағдаяты. Топқа Әсел қуыршақтың атынан хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселге сәнді киім керек. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киім тігуді ұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Миға шабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйі» деген не? Қалай түсінесіндер? Кім өз ойын айтады? Көйлекті кім тігеді? Неден тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? «Сәнді киімдер» үйінде тігінші апайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемікөйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді. Үлестірмелі материалдар. Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді кию әдісін көрсетеді. Алдымыздағы үлгіге қарап отырып, алдымен көгілдір түсті бөлікті қиып аламыз. Қағазды ортасындағы белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қиямыз.	<i>Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді.</i> (Таң) <i>Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді, Ойнап-күліп бар бала.</i> (Күндіз) <i>Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар Кешкі ас жеп жатады.</i> (Кеш)<i>Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар. Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады.</i> (Түн) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. Балалар тәулік бөліктерін атайды, сызып қосады. Тәрбиеші балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды: таңертең балалар тістерін тазалайды, жуынады. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анам ұйықтар алдында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды. «Күн мен түн» ойыны 2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауыңдытүсіндір. Белгіле. «Кім ең зерек?» ойыны. Суретпен жұмыс.Суреттердің әр тобы тәуліктің қай бөлігі екенін тауып,артық затты	Суретте не бейнеленген? Сен Астанақаласында болдың ба? Сурет бойынша саяхат жасайық.Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері :Мобильді құрылғыларлы дұрыс қолдану Тақырыбы:Байланыс құралдары «Сымсыз телефон» ойыны. Бар екен бір терезе ғажап үйде Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде .Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары:теледидар, телефон, газет.Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады.Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүние жүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады.Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады?Топқа

	элементтің пішіні қандай? Ал қалған заттардың пішіні қандай? 2-тапсырма. Суретке қарап, не бейнеленгенін ата. Қай зат қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос. 3-тапсырма. Заттардың шеткі сызықтарын көрсетілген түстерге сәйкес бастырыпсыз. Артық затты тауып, оны ата. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл» Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара» 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындау. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуға, табиғат бұрышын дағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Тақырыбы: Мен кезекшімін Қырға шықсаң, өрлеп, Сабағыңа жөндеп	3-тапсырма. Төртбұрышты печеньелерді және дөңгелек печеньелерді сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Қандай формадағы печеньелер бейнеленген? (Шаршы және дөңгелек). Фигуралар түрін сана. Олар неше? Балалар фигураларды қайта санап, тиісті цифрды белгілейді. 4-тапсырма. Штрихта. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Туыстық қарым-қатынас білдіретін сөздерді білу. Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.	Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. Енді, қуыршағымыздың белдемшесі қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен әдемілеп, ұқыптылықпен қиямыз. Белдемшеміз дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. Енді, қуыршағымызды киіндірейік. Желімді жағып, орын-орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Әдептілік әлемі. Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жалама аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. Салдыр-салақ болмағын. <i>Е. Өтетілеуұлы.</i> Балалар шығармашылығы, жеке жұмыс жүргізу. Ө. Дүйсенбиевтің сөзіне жазылған «Қуыршақ» әнін орындау. 4. Дене шынықтыру Міндеттері: Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Тақырыбы: Хоккей ойнаймыз. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш!	анықтауды ұсынады Мысалы: «бұл суреттер тобында барлық суреттер таңертен уақытты көрсетеді. Артық сурет – ай» 3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды арындаштардың түсіне сәйкес боя. Балалар, әр фигураны қандай түспен бояу қажет екенін анықтайды. Мұны істеу үшін онда қанша торкөз бар екенін санайды, содан кейін сол цифрмен белгіленген қарындашты табады. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы білу. Тақырыбы: Еліміздің бас қаласы – Астана. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Қуыршақтар: балалар, біз сендерге астана Астана туралы диск алып келдік. Тәрбиеші сұрақ қояды: Астана қандай қала? Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер. Биік үй. Биік	Саққұлақ кіреді. Балалар, мен Саққұлақпын. Менің досым Желаяқ желден озған жүйрік, ол алыс жерлерге хат-хабарды көзді ашып-жұмғанша жеткізеді. Мүмкін сендерге Желаяқтың көмегі қажет шығар? Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефон мен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Демонстрациялық материал дардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б. хат, пошта сәлемдемелері). Үстелде сіріңке, айна, жалауша, ұзын пластик құбыр жатады. Тәрбиеші балаларды үстел жанына шақырып, бұларды

	Мұның аты – еңбек Әзірленсең – еңбек. Кесте тіксең, зерлеп Қиындықтың бәрін Мұның аты – еңбек Еңбек қана жеңбек. Аузы бұртиып, топқа Қырағы кіреді. Тәрбиеші одан неге ренжіп тұрғанын сұрайды, оның айтуы бойынша, ана сына дастарқан жасауға көмектескісі келеді екен, бірақ ыдыстарды қалай қоятынын білмеіті. Балалар Қырағыны орталарына шақырып, отбасында үлкен дерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. Балалар отбасын да үлкендерге қалай көмек тесетіндерін әңгімелейді. Сыныпта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз.Жарайсындар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз. Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеміздің тақырыбы топтағы кезекшілік екенін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – ұйымдастырылған іс- әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік.Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? Күтуші апайға дастарқан әзірлеугекөмектесу, ыдыстарды қою, тамақтанып болған соң, босаған ыдыстар	Мемлекеттік Тудың авторы кім?Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударарды. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы.Ту – Флаг қыран – орел,ою – орнамент,күн шуақтары – лучи солнца.«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір.Тақпақ жаттау. 4. Музыка Міндеттері :Би шығармашылығы Тақырыбы:Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық</i> <i>қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып,өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П.Чайковский).	Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін орындау.Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру.Жолмен ұзақ кім сырғиды? Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе- теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!» Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. «Мерген имек ағаш»Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.	үйлер.Әдемі үйлер.Мынау – Бәйтерек. Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Астана– жаңа қала.Астана қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І-і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше)Та... (таза) Астана– жаңа... Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құра. Астана– қандай қала? Астанада не бар?Жаттап ал. 4. Музыка Міндеттері:Таныс би қимыл дарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Тақырыбы:Қысқы орманда <i>Музыкалық-ырғақтық</i> <i>қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып,өз таңдауы бойынша	байланыс құралы ретінде қалай пайдалануға болатыны жайлы сұрайды. Балалардың жауабы тыңдалып, ежелгі уақытта адамдар бір-бірімен қалай ақпарат алысқандары туралы бейнебаян көрсетіледі. Сіріңке – ежелгі үндістердің байланыс құралы. Олар от жағып, түтін арқылы шалғай дағы топтарға белгі берген. Сол түтіндер арқылы бір-бірімен байланыста болған. Ал Солтүстік Америка үндісте рінде айнаны Күнге шағылыс тыру арқылы хабар жіберген. Теңіздегі байланыс үшін матростар сигналдық жалауша ларды ойлап тапты. Енді түрлі түсті жалаулардың көмегімен кемеден кемеге хабар жіберу мүмкін болды. Адамдар бір- бірімен құбыр арқылы сөйлес кен, құрылғы акустикалық телефон деп аталады. Кемедегі капитан кабинасы мен мәшине залы арасындағы байланыс үшін «құбырлы» телефон қолданылады. «Пошташы мекенжайға хатты жеткізеді». «Еліктеу»ойыны .Пошта арқылы.Пошта қалай жұмыс істейді? Пошта жөнелтілімдері дегеніміз не?Ойын:«Пошташы» Саққұлақтың пайымдауы: Байланыс құралдары – ақпаратты қашықтыққа беру тәсілдері. Дәстүрлі байланыс құралдарына пошта, телефон, радио, теледидар, интернет

	ды тасып, орнына қою. Міндетімізді неден бастаймыз? Қолды жуып, алжапқыш пен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). Кезекшілер, өз міндеттеріне кірісіндер. балалардың еңбек әрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын қояды, тәрбиеші балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. Дастарқан басында ойнама. Қасық жәнешанышқы ны дұрыс пайдаланып үйрен. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмектес. Қырағыбалалардан дастарқан жасауды үйрен генін айтып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағының пайымдауы: Балабақшадағы кезекшілік, балаларды еңбекке баулиды. 1. Кезекшілер құралдарын шашып алыпты. Қырағыға кімге не қажет екенін түсіндір. Сызықпен қос. 2. Асханадағы кезекшілікті әңгімеле. Дастарқанға бірінші не қойылады? Сызықпен қос. 4. Дене шынықтыру	<i>Ән айту:</i> «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.		ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. Музыка тындау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). <i>Ән айту:</i> «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі . Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.	желілері жатады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмектес. Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмектес. 4. Дене шынықтыру Міндеттері : Допты екі оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Тақырыбы: Керуен Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз

	Міндеттері :Спорттық ойындар.Баскетбол элементтері. Тақырыбы:Асықпен ойналатын ойындар Сапқа тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. ЖДЖ орындау.Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері».				атанады.«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (Орыс халқының ойыны)«Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып,тастарды қағып алуға тырысады.Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кино (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

Серуен	Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір», «Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру. Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар	Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі мүмкін ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі Көкөністерді жинау. Мақсаты: сайтта ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс «Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың, өмірдің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, бойлық қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы қара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер, тұқымдар, дәндер жинайды (Воробей-торғай, Птицы-құстар). Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз. «Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: сигнал бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл-қозғалысты ойын	Бақшадағы жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма? Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек. (бақша – огород, овощи – көкөністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы). Еңбек қызметі Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырынғанын тап» қимыл-қозғалысты ойын

				Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту. Жеке жұмыс Қозғалысн дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады»суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка акырын ойнайды ол өзіне шақырады... Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау Үстел театры	«Біз таяктардан құрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу). «Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу; өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу)	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау. Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар

			пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту		
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану кабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды:9.12–13.12

Күннің үлгі режимі	Дүйсенбі 9.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы.ҚР Әнұранын тыңдау.Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу «Қайырлы таң, Тимур!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру Жеке қауіпсіздік «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoOEtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Өнегелі 15 мин.Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажы «Құлақтармен ойнайық» Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын ынталандыру	«Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «	Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Керней» Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Ойын «Неден – қайсысы?» Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту	«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Саусақ гимнастикасы «Үйшік» Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту. «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтардың туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту	П. И. Чайковскийдің «Жаңа қуыршақ» музыкасын тыңдау Мақсаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету	«Ойыншықтар не туралы айтады» Мақсаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру	«Дымбілмеске көмектес» сөйлеу ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға құрмет көрсетуге тәрбиелеу	«Қыс келді» әңгімелесу Мақсаты: қыстың белгілерін белгілеп, сурет салу

Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Төлін айт»ойыны. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Қоянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы.Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма,алқа, бидон, вагон, кітап, алиа, Камшат, гүл, ғалым,асық, қайшы, доп,орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,т.б.</i> «Сөз жина, тез жина»дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Сын есімдермен үстеулерді қолдану,құрдас тарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алу,эртүрлі ойындарды бірге,келісіп ойнау Тақырыбы:Қыс Ойын жағдаяты.Балалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдыратып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдыратсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесеқатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз. Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанған дарынды аяз да көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс"өлеңімен танысамыз.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Сөйлем «Кері әрекетті айт»ойыны. Асан кірді, анам ... (<i>шықты</i>) Анам құйды, Марат ...(<i>төкті</i>) Айгүл жинады, Айсұлу... (<i>шапты</i>) Әкем келді, ағам... (<i>кетті</i>) Атам ашты, әжем... (<i>жапты</i>) «Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыны. Суретпен жұмыс. (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -та буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, т.б.</i> Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қою және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру Тақырыбы:Ажарлы қыс Өлең қай жыл мезгіліне арналғанын табындар. Тәрбиеші балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін, қыс мезгілі несіменұнайтынын сұрайды. Суретпен жұмыс Мына суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте көргеніңді өз қиялыңмен толықтырып, әңгіме құра. Суретке мұқият қарап, тақырып қой. Суретте шанамен сырғанап жүрген, конькитеуіп жүрген балаларға ат қойып, әңгіме құра. Бұл суреттің тақырыбын «Ажарлы қыс» деп атасақ, келісесіңдер ме? – деп сұрайды. Сөздік жұмысы: <i>ажарлы</i> – көрікті, әсем, тамаша, сұлу.Бұлар – синоним сөздер. Балалар, құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздердіойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп, сөйлем құрауға болады.	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу Тақырыбы:Сөйлем сызбасы «Бөлшектерінен тап»ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>) Бас, қанат, аяқ – ... (<i>құс</i>) Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>) Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. «Дұрыс көрсет»дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңындакездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңындатұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, т.б.</i>) -т дыбысы:(<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық т.б.</i>)Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Өр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.

	жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «э.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. <i>«Не өзгерді?» ойын-жаттығуы.</i> Тәрбиеші балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерді ата, буынға бөл. Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. Рдыбысы бар заттарды қорша. Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан	Сөздік жұмысы: <i>мылқау</i> – сөйлемейді, естімейді. Балаларға сұрақ қояды. Өлеңді оқығанда көз алдарына кімді елестеттіңдер? <i>(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)</i> Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген? Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? Бүгін м, н дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар. М дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. Н дыбысының дұрыс артикуляциясы: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суреттерді ата. Сөздердегі м, н дыбыс тарының орнын анықтап, сол шаршыны боя (басы, ортасы, соңы). Суретті жалғастырып сал. 2. Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Тақырыбы: Апта күндері	Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. Бірінші суретте қызне туралы айтып жатыр? Екінші суретте анасы қызына қандай өтініш білдірді? 2. Көркем әдебиет Міндеттері: айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіру, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдану Тақырыбы: Тәуелсіздігіміз мәңгілік Тәуелсіздік келді де, оралды қайта салтымыз. Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? Астананың көрікті жерлерін ата. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік	Сөйлем дегеніміз – тиянақталған бір ой. Сөйлемдер <i>сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем, лепті сөйлем</i> болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгісі бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады. Сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: «Менің Отаным – Қазақстан» деген сөйлемнен соң нүкте, «Сүйем сені, туған ел!» деген сөйлемнен соң леп белгісі қойылады. «Сен Астанада болдың ба» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? <i>(Сұрақ белгісі)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша сөйлемдер құра. Сөйлемдердің соңына тиісті тыныс белгісін қой. 2. Математика негіздері Міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру/Айлар, олардың ретін білу және атау Тақырыбы: Жыл мезгілдері Ойындық жағдаят. «Бұл қашан болады?» Ойын үшін кесінді суреттер пайдаланылады Балалар жыл мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді. Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі.	Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Сөз неден жасалады? Сөздің сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Жұмыс дәптерімен жұмыс Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

	тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. 2.Математика негіздері Міндеттері:Эртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тақырыбы:Апта күндері Ойын сәті. Апта күндері <i>Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда,</i> <i>Сейсенбіде серуен құрдық далада,</i> <i>Сәрсенбіде сурет салдық сәндеміп,</i> <i>Бейсенбіде би биледік әндеміп,</i> <i>Жұма күні жидек тердік ағаштан,</i> <i>Сенбі күні кино көрдік театрдан,</i> <i>Жексенбіде үйде болдық демалдық.</i> <i>Осылайша өте шықты бір апта.</i> Өлең не туралы?Үлестірмелі материалмен жұмыс.Гномдар:есімдері: <i>Дүйсенбі,Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі.</i>Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санайды (7). Олардың есімдерін хормен қайталаңдар.Ағайындылар- аптаның күндері әрдайым реттік тәртіппен жүретінін айтады: бірінші күн – Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін	«Әрекетті – айтпаймыз, түрлі қимыл жасаймыз» ойыны. Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Балалар санамақтың көмегімен екі топқа бөлінеді, бір топ жасырын әрекет көрсетеді, ал екінші топ оны шешеді.«Апта күндері» туралы жұмбақ.Жеті бауыр туыспыз Атымыз өзге демесен, Жұмған жұдырық уыспыз.(апта күндері).Үлестірмелі материал мен жұмыс.Аптаның бірінші күнін, екінші күнін атауды сұрайды ... т.с.с.жетінші күнге дейін сұрайды. «Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі сандар Балалар кезкелген карточканы тандайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Апта күндеріне»түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмысқа баратын апта күндерін ата. Барлық демалыс күндерді ата.»Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді, дүйсенбі күні не істегеніңді есіңе түсір. Жарыс ұйымдастырады: аптаның	монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз.. Сөздік жұмысы: <i>еркіндік</i> – ешкімге тәуелді емес, еркін елтеңге – біздің ұлттық төл ақшамыз.<i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім?Әңгіме не туралы?Тәуелсіздік күні қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Отаным Қазақстаным, Жұмағым Қазақстаным, Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>) Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса (<i>жер ырысы</i>) Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады?Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? ҚазақстанРеспубликасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап сал. Боя. Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, Өзінің Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес	Құстар жылы жаққаушады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) Қар жауады, күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. Бұл қашан болады? (Қыста.) Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтаноралады. Олар ән айтады, ұя салады. Бұл қай мезгілде болады?(Көктемде.) Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұялардабалапандар пайда болады. Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды көрсетеді. Өлең оқу. Жыл мезгілдері <i>Анасы қыздарына есім берді,</i> <i>Міне, Жаз, Күз, Қыс пен Көктем келді. Көктеммен жер желекке оранады,</i> <i>Құстар да әулетіп ән салады.</i> <i>Жаз келсе қырлар гүлдеп,</i> <i>шалғын көктеп.</i>	Тақырыбы:Жыл басына таласқан жануарлар Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме?Қандай ертегі білесіңдер? Балалар, жыл басыболуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ұнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету(жылқы, түйе, сиыр, қой,тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегініңмазмұнын оқып беру.Сөздік жұмысы: <i>жусан</i> – дәмі ащы, бозғылт түсті шөп.<i>Жабағы</i> – екі түрлі мағынада қолданылады: 1) қоймен түйе малының қысқы жүні; 2) жабағы деп бір жасар құлынды айтады. <i>Бақташы</i> – мал бағушы. <i>Өркеш</i> – түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы.Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты?Жылқы не айтты?Түйе не деді?Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? Ит не деді?Әтеш не айтты? Тышқан не айтты?Түйе неге жыл басы бола алмады? <i>Дидактикалық ойын:</i> «Қара да есіңде сақта» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлар

	тәрбиеші оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар карточкаларды қояды. Балалар аптаның күндерін қайталап айтады. «Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сурет терге кара. Аптаның әр күні қыздың немен айналыс қанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттері туралы айтады. 2-тапсырма. Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз. Апта күндерін айтып, оларды үйлерге орналас тыруды сұрайды. Үй нөмірлерін бастырып сызады «Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Балалар шеңберге тұрады. Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. <i>Ғажап көпір аспалы Жаңбырдан соң тасталды. Түрлі-түсті бояумен, Айшықтап тұр аспанды. Бұл не, мұнда жауап қарапайым.</i> (Кемпіркосақ)	күндерін кім дұрыс айтады және балаларды дөңгелек Шелермен марапаттайды. 2-тапсырма. Тыңда және сызып қос. Дүйсенбіде күн ашық болды. Сәрсенбіде қатты жел соқты. Бейсенбікүнібұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбі күніжаңбыр жауды. Тапсырма орындалуын талқы лайды, сол жақтағы цифрлар бойынша аптаның күндерін басшылыққа алады, табиғи құбылыстар мен суреттерді сәйкестендіреді. 3-тапсырма. Аптаның әр күнінде анамыз не сатып алғанын айт. Аптаның күндерін цифрмен сызып қос. Мысалы, «Дүйсенбіде анам нан сатып алды. Балалар суретті апта күнінің нөмірі бойынша бір цифрымен біріктіріп сызады. 4-тапсырма. Цифрларды 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Өлеңдер, санамақтар , жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айту, жұмбақтар жауабын табу. Тақырыбы: Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш ойыны. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.	мемлекет. Сондықтан еңсесі биік. – Сен тұратын жер қалай аталады? Қазақстанның қандай қалаларын білесің? 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту Сурет салу: Бейнелеу әдістерін қолдану Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды қолдану Жапсыру: Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Е. Өтетілеуұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу. Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, козы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар, – деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелесу. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Сүйікті ойыншығын жасауды ұсыну. Ең алдымен, өзіңе ұнаған ойыншықты таңдайсың.	<i>Жомарт Күзбен, егіс пен бау бақшадан иісі аңғып, Жеміс пенен көгөністер ағылады, Қыс келгенде демалып Жер-Анамыз, Тынығып, ұйқының ақ көрпесін жамылады.</i> (А. Кузнецова /аударма) Ойын сәті. «Қуыршақты киіндір!» Жыл мезгілінің суреті. Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршаққа қандай киім кию керек екенін айтады. Тәрбиеші қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. 2-тапсырма. Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше айбар? Тәрбиеші жыл айларын атайды, балалар оларды қайталайды және есте сақтайды, карточкаларды (№26, №27 парақтар) жыл мезгілдеріне сәйкес үстелге орналастырып қояды. Жылдың әр мезгілінде қанша ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық ойыны (доппен ойналады). Допты лақтырып сұрақтар қояды: Жылдың ақпан айы нешінші ай? Жыл қай айда аяқталады? Қазан айынан кейін қандай ай келеді? Жаз айларын ата және т.б.	дың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді реет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Тышқан деген батырын Таңды көзбен атырды. Төбесінен түйенің, Жылды көріп қатырды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Олар не жайында айтысты? Суреттерді боя. Тышқанның ініне қайтуына көмектес. Үзік сызықтарды қос. Сикырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні кейіптендіру, кейіпкердің жүрісін, қимылын, дауысын бейнелеу. 3. Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Туған жер туралы түсініктерін кеңейту./Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Ұлттық мереке Тәуелсіздік күні маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу Тақырыбы: Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері./Қазақстан республикасының мемлекеттік рәміздері Өлең Қазақстан туралы Үлкен орман, шөлдері Елді десем, табыңдар! Үлкенөзен, көлдері Бұл – менің Отаным...

	Кемпірқосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар 3-тапсырма. Аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсімен боя. Кемпірқосақта неше түс бар? Кемпірқосақта аптаның күндері сияқты жеті түсбар. Балалар аптаның күндерін кемпірқосақ түстерімен бояйды. 4-тапсырма.Бастырып сыз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Көлік,байланыс құралдару.Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну,ұялы телефон,смартфон,компьютер,ғаламтор,теледидардың қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Тақырыбы:Арнайы көліктер.Жүк және жолаушы көліктері Бір күні қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – дейді. Екіншісі: «Менікінің терезесі Күндейжарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – дейді. Балалар, айтындаршы, бұл екі адам не	Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. I айналым: Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық.Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б II айналым: Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша,Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш» III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Тәрбиеші жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды. 4.Музыка Міндеттері:Мәтінге сәйкес әнді сахналау Тақырыбы:Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев).Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.	Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолыңды аш. Төгіп алма, күлем деп, Балапанға барып шаш Балалар шығармашылығы. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Футбол элементтері.берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Тақырыбы:Ержүрек құмырсқалар Негізгі қимылдар:кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. «Құмырсқалар соқпақпен келеді»Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.Бір тізбек пен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыт тарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен(томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.«Бұлшық еттерді жаттықтырамыз»ЖДЖ-ны текшемен орындайды.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге	3-тапсырманы өз бетімен орындау.Бірдейтелпекті тауып, боя.Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Шешендік өнеріне айтыс өнеріне қызығушылық таныту,сөздерді жіктеп, тәуелдеп,септеп қолдану Тақырыбы:Әсем қала-Алматы «Алматы – гүл қала» әнін тыңдау.Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орында рын көрсете аламыз.Алматы мен таныстыру.Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.Алматы қандай қала екен?Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе- көктөбе Ә-ә-ә-ә - әсем-әсем.Күннің шыққаны жақсы ма?Жақсы! (Күнді бейнелейді).Желдің соққаны жақсы ма?Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі).Достарың мен жүрген жақсы ма?Жақсы! (Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жақсы ма?	Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? Пайдалы қазбалар. Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Тәрбиеші балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. Қара, жылтыр, қатты. Көмір бізге не үшін қажет? Отқа жағып, үйді жылыту үшін. Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе? Өнеркәсіптепластиктерді, бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат

	туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті. Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? Мәшиненің. Мынау қандай мәшине? Өртсөндіргіш мәшине. Ол не істейді? Өрт сөндіреді. Мынау қандай мәшине? Жедел жәрдем мәшинесі. Ол қандай қызмет көрсетеді? Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. «Арнайы көліктер» деп арнайы жабдықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданады. Арнайы көліктер – арнайы дабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабдықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Тақтадан Көлтауысар бейнесі пайдаланылып, сұрақ қояды:	<i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко).	жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет. «Тауға өрмелеп шығу» Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу» поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Демалыс жаттығуы.	Жақсы! (Құшақтарын жаяды) (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады). Ойын: «Жалғастыр» Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа... (қала) Кө... (көше) Сая... (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). 4. Музыка Міндеттері: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: Орманда серуендейміз <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді	қалай аталады? Оны сипаттаңдар. Темір. Қара, қатты, ауыр. Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? Бұл – мұнай. Иісі қандай? Бензиннің иісі шығады, сұйық, қоймалжың. Желаяқ балаларға тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды, Тәрбиеші балаларға тәжірибе жасап көру үшін топқа бөлініп, алжапқыштар мен жеңдер киіп, қалаған үстелдеріне отыруға шақырады. Балалар ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатынын туралы айтады. Мұнайды ыдысқа құйса, батпай, қалқып жүргенін айтады. Тақтаға торкөздер сызылған сөзжұмбаққа арналған парақша ілінеді, балалар сөзжұмбақты шешеді. Үлестірімелі материалдармен жұмыс:

	дел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? Дәрі-дәрмек, кислород баллоны т.б. Суреттен қандай мәшинелерді көріп тұрсындар? Кран, жүк көлігі т.б.Олардың ең басты қызметі қандай? Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Адамдар жүк тасымалдау үшін қолдана тын көлікті «жүк көлігі» деп атайды. 4.Дене шынықтыру Міндеттері:Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. Тақырыбы:Наурызым қорығы. Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Тыныс алу гимнастикасы: «Жел»Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып,мұрын мен дем алу.Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару			дұрыс бере білу.Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер.</i> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада,Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко).	Желаяқпен бірге пайдалы қазбалардың шартты белгілерін есіндесакта. Мұнайменкөмірдіңжердіңастын ан қалай алынатынын әңгімеле. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Допты заттарды айналдыра жүргізу.Допты қақпаға тебу.Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Тақырыбы:Мультфильмдер әлемі Негізгі қимылдар:кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар.Көңілді шарлар тапсырмаларын орындау.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал»Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойын шылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді.
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.12–20.12

Күн тәртібі	Сейсенбі 17.12	Сәрсенбі 18.12	Бейсенбі 19.12	Жұма 20.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Сәлемдесу « Қайырлы таң!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Достық атмосферасын құру. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырамайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру	Жеке қауіпсіздік «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (АШЫҚ ҚҰДЫҚТАР, ҚАҢЫРАПҚАЛҒАН ҒИМАРАТТАР, СЕПТИКТЕР, ҚҰРЫЛЫС АЛАҢДАРЫ, ГАРАЖДАР) https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6S-ouQesjEBGSc https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linii
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу

Ұйымдас тырылған іс- әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау,өз пікірін айту, әңгімелерді бірізді айтып беру. Тақырыбы:Қаңтар Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар?Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i> деген сөздерді қайталайық.Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа.Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпақ, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру.Өлең не туралы? Қардың лебі қандай?Не қысқарды? Қыстың ортасы қай айдан басталады? Өлеңдегі <i>мұздай – ызғарлы</i> – синоним сөздер. <i>Түндер – күндер, ұзарды – қысқарды</i> – антоним сөздер.	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.Сөйлем сөздерден тұратынын білу. Тақырыбы:Сөйлем құрау. Ойнай отырып оқимыз. «Бөлшектерінен тап»ойынымен бастайды. Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...(<i>үй</i>) Жапырақ, дінгек, бұтақ – ...(<i>ағаш</i>) Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...(<i>көлік</i>) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...(<i>түйе</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</i> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттыңатын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейінекінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыс тардан басталатын сөздер айт тыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.Дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ) т.б.</i> Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Қыс қызықтары Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады?Қыс мезгілінде бәріміз қандай мерекені асыға күтеміз?Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді. Балалардың әңгімесін тыңдайды. Балалар, қыс мезгілінде қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Енді мен сендерге қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.<i>Жеп-жеңіл – сондай ауыр, суық – жылы</i> – антоним сөздер. <i>Сұлу, сымбатты; күлімдейді, күлімсіреді</i> – синоним сөздер.Сөздік жұмысы: <i>ұлта</i> – жұмсақ, нәзік Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»Шарты: шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіртпе суреттеріне қарап, олармен қай мезгілде ойнайтынын айту. Үлестірмелі материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Саған қандай қысқы ойын ұнайды?Не артық? Белгіле. Аққаланы қалай жасайды? 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттарды кеңістікте орналастыру	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері:Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Тақырыбы:Дыбыстық талдау «Түсіне қара»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б.</i>«<i>Буынға буын қос</i>»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге сурет көрсетіп, бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңындаболса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауғаш, ару, Ардақ</i> т.б.- ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр</i> т.б.). Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Суретті өз сызбасымен қос.Дыбыстық талдау

	Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың қамын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «кысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Қай бала қаңтар айының ауа райына сай киінген? Белгіле. Қаңтарда қандай табиғат құбылысын байқаймыз? Белгіле. Екеуін сәйкестендір. 2. Математика негіздері Міндеттері: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету Тақырыбы: Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады, бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. Балалар, қарандаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді кара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді	салдырдан тұрады, созып айтылмайды. «Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы –Алақандарынды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік</i>. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші арбаның суретін, сызба сымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы: Торғайлар қуанышы Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай?	Тақырыбы: Алдымен-содан кейін, болды-бар-болады, бұрын-кейінірек Ойындық жағдаят. Сырым мен Әлия ауылға барып, киіз үйдің қалай құрылғанын білді. Бүгін біз киіз үйді қалай құрастыратынын білетін боламыз. «Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалар карточкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады, «алдымен – кейін» сөздерін қолдана отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма. Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос. Тәрбиеші ауыл туралы әңгімені жалғастырады. Киіз үйде балаларды әже күтіп отыр. Ол балаларға телпек тоқиды. Айтындаршы, басында не болды, содан кейін не болады? <i>Киіз үй, киіз үй дөңгеленген үйіміз, (Шеңбер бойымен жүреді.)</i> <i>Ішінде біз жақсы өмір сүреміз. (Қолды екі жаққа жаяды.)</i> <i>Босағадан атта да, (Шеңберге қадам жасайды.)</i>	жаса. Тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындағында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажырату, тілдің көркемдігін сезіну Тақырыбы: Орман емшілері Балалар, ненің даусын естіп тұрмыз? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, мынау ненің суреті? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағаштың қабығы астындағы құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны орман дәрігері деп атайды. Тоқылдақтың өсіп, ойып кеткен ұясын басқа құстар мекен етеді. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы қазақстандық жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жыртқыш құс</i> – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс <i>ағаштың діңі</i> – ағаштың ең негізгі бөлігі <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы? Авторы кім? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді?

	орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке карап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды.Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады, тәрбиеші балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға итермелейді. 2-тапсырма.Суретке карап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле. Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін»деген сөздерді қолданады. <i>Бұталар мен төмпешіктен Аттап өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан.</i> 3-тапсырма.Жыл мезгілдерін ата. Әр жыл мезгілін өзіне тиісті	Жұмбақ жасыру: Қанаты бар талмаған, Аспанда ұшып самғаған. (<i>Құс</i>) –Қандай құстарды білесіңдер? Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме?Торғай қандай құс?(<i>Момын, кішкентай</i>) Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қиқымын жейді.Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалындайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады.Бүгін біз торғай туралы ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз Сөздік жұмысы: <i>қашықтан</i> – алыстан <i>шоқып-шоқып</i> – торғайдың тамақ жеуі.Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты?Торғайлар тамақты қалай жеді?<i>Торғай</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Торғай,торғай,торғайсың, Жақын келіп қонғайсың, Жем шашайын,тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. <i>Дидактикалық ойын: «Торғайлар»</i> (баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн» дегенде – балалар ұйықтайды. Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Балаларға ат қой. Олар не істеді?Торғайлар не істеп	<i>От жағайық ортада.</i> (Жұдырықшаларды қысады, босатады.) <i>Міне, қолды көтерсек</i> (Бір қолынжәне екінші қолынжоғары көтереді.) <i>Шаңырақ тұрар төбеде!</i> (Көрші тұрған баланың қолын ұстап жоғары көтеру.) «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуы. Ойын үшін карточкаларды немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Құрт – көбелек; жидек – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ; ұлпа – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс.Тәрбиеші «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). 3-тапсырма. Тыңда. Аптаның әр күнінде балалар қандай ертегі оқығанын ата. Сызып қос. Дүйсенбіде – Шалқан, Сейсенбіде – Ешкі мен қой, Сәрсенбіде – Түлкі мен тырна, Бейсенбіде – Ақылды қоян, Жұмада – Қасқыр мен жеті лақ, Сенбіде – Сараң бай, Жексенбіде – Жыл басына таласқан жануарлар. Тапсырманы орындамас бұрын балалар тәрбиешіні тыңдайды, ол аптаның күндерін жүйелеп өз ретімен атайды және аптаның әр	Орман шымшықтары тоқылдаққа қандай көмек көрсетті?Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? <i>Құстар</i> сөзіне сөйлем құра. Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Орман дәрігері деп қай құсты айтады?Құстар қалай тіршілік етеді?Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштардытазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазаалап. (<i>Тоқылдақ</i>) Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді (<i>шымшық</i>) <i>«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы</i> Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрация. Балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді,ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,

	суретпен сызып қос. Балалар қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған 4-тапсырма. 1-ден 10-ғадейінгі цифрларды ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдану Тақырыбы:Қыс қызығы Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Алтын сақа». Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады. Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар.Қардан не жасаймыз?Аққала жасаймыз.Мынау – сырғанақ. Мынау не?Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр.Балалар не істеп жүр?Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.Бұлар – қыс қызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады)	жатыр?Торғай мен сауысқанды салыстыр. Несі ұқсас, қандай айырмашылығы бар?Қыстап қалатын құстарды ағашқа сызып қос. Жаңылтпашты жаңылыспай айт: Ұшыпкетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) Мүсіндеу: Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Жапсыру: заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Тақырыбы:Домбыра Домбыраны көрсетіп, №1, 2 суреттен атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін әңгімелеу. Домбыра құрылысымен таныстырады: шанағы; мойны, құлағы;пернелері; тиегі; ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару. Әдемі ме? Қалай, немен безен	күнінің атауын қайталайды. Содан кейін балалар аптаның әр күнінде қандай ертегі оқығанын айтады. 4-тапсырма.Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Балалар жұптарды «неден жасалады»деген қағидамен таңдайды: пирог – ұннан. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысу,өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысу. Тақырыбы:Қолғап ертегісі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Қима материалмен жұмыс. Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау. Тәрбиеші суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алыпкелді.Тәрбиеші суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолғап. Мынау не? (Қолғап). Бірінші кім келді? (Тышқан) Тышқан қандай? Тышқан кішкентай. Екінші? (Бақа) Бақа не деді?	туған жер туралы түсініктерін кеңейту Тақырыбы:Жер-біздің ортақ үйіміз Проблемалық сұрақ: Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алынады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. Жердің пішіні қандай?Дөңгелек. Тәрбиеші беті шүберекпен жабылған затты үстелге қояды, жұмбақ жасыру. Домалақ тұрқы, «Білсін»деп жұрты Көк түс көп, сырты. Кішірейткен сиқы.(Глобус) Балалар глобусты ұстап, айналдырып көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелесу. Глобус – Жердің кішірейтілген моделі. 1-сурет. Жердің сыртқы бейнесін көру үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасады. Неге ғарыштан Жер көгілдір болып көрінеді?Су көп болғандықтан. Жерде су көп пе, құрылық көп пе? Су көп.Ғарыштантүсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-сурет. Жер өз осінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күндіз, көлеңке жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және тәрбиеші глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағып балаға глобусты ақырын айналдыруды сұрайды. Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық.Бұл жердегі күндізгі уақыт. Ал жарық түспеген жағы қандай болды?Көлеңке.

Қ-қ- қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ. Шағын әңгіме құрап айту. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалар аққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i> Балалар қайталайды. Тақпақ жаттау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасын айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Зима – қыс, қар – снег, снеговик – аққала, мұз – лед, замерзает – қатады, шана – сани. 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»</i> (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді?	діріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады. «Қаражорға» биін билеу. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. - Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Тақырыбы: Шаңғымен жүру/ Біздің айналамыздағы әлем Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу. Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу)	Бақа не істейді? Тышқан не деді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін тандап ойнауды ұсынады. Ертегіні сахналау. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке кара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрмен көрсет. <i>Бірінші тышқан келді.</i> Сыңарын тап. Сызықпен қос. 4. Музыка Міндеттері: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Қысқы әуен сыңғырлайды Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр»</i> (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <i>Музыка тыңдау: «Қыс»</i> (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту: «Ақша қар»</i> (К. Қуатбаев). <i>Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс»</i>	Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер». «Жер-ана» экологиялық ертегі. Ертегі не туралы? Адамдардың «Жер-ананы» қалай пайдаланатыны туралы, қандай зиян келтіріп, жерді зауыттар мен фабрикаларға толтырып, зиянды қалдықтарды мұхиттарға, өзен-көлдерге төгіп жатқаны туралы айтылады. Жұмбақ шешу: Бір шетінде – жаз, бір шетінде – күз, бір шетінде – қыс, бір шетінде – көктем, керемет алып неткен? (Жер шары) 3-сурет. Жер шарының ластануы туралы: фабрика мен зауыттардан шыққан көк түтін, жергілікті өзен-көлдердің ластануы, ормандағы коқыс, өсімдік, жануарлардың жойылуы... Біздің елде табиғат қалай қорғалады? Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау заңы бойынша Қазақстанның әрбір азаматы табиғатты қорғауға, табиғат байлығын сақтауға міндетті. Барлық адам табиғатты қорғауы керек. 4-сурет. Жердің ғарыштан түсірілген суреті бойынша әңгімелейді. Қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Жасыл, сары, қоңыр, көк. Жасыл түспен не бейнеленген? Жазық. Қоңыр түспен ше? Таулар. Сары түспен не бейнеленген? Шөлдер. Көк түспен не бейнеленген? Мұхит, теңіз. Тәрбиеші балаларды Қырағыға «Жеріміздің табиғатын қорғауға не кедергі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап табуға көмектесуге шақырады. Тәрбиеші алдын ала дайындалған қатырғы қағаз

	<i>Музыка тыңдау: «Қыс»</i> (А. Вивальди, ұнтаспа). <i>Ән айту: «Ақша қар»</i> (К. Қуатбаев). <i>Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс»</i> П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</i> <i>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</i> <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</i>	Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару.Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық!Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру)Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру) Қолымызды түзейміз,(Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру)Біз енді қар лақтырамыз!(Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ,суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз!(Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады)Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулар	П. Чайковский) <i>Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру.</i> <i>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька»</i> (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</i>	дан қиылған дөңгелектерді балаларға таратып береді, балалар түрлі түсті ермексазды жағып, Жер бедерін жасайды, гүлдермен әсемдейді. Қырағының пайымдауы:Жер ғалам шарын сақтау керек. Үлестірмелі материалдармен жұмыс:Қырағыға Жер ғаламшарының неге қуанғаны мен неге мұнайғанын түсіндір. Қай суретті қайда орналастырасың? Сызықпен қос. «Жер-ана – біздің асыраушымыз» дегенді қалай түсінесің? Әңгімеле. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Тақырыбы:Африкаға саяхат. «Континентті зерттейміз»Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.
Балалардың үйге қайтуы	«Сиқырлы фантастикалық жаңа жыл әлемі» суреттер мен қолөнер көрмесі Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету.	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек».	«Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме.

	«Жаңа жылдық карнавал» мерекесіне дайындық			

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.12–27.12.24ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында желтоқсан «Бірлік пен ынтымақ» айы ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.	Психожаттығу «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аппақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қараңдаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшады! (Қолды жайып, айналады.) Ағаштарда, көліктер де, Аппақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрынды ұстау) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы және коньки бар! (Қимылмен көрсету) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	Апта өлеңі. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Кездесіп қалды Қоян мен Көжек. Жаңа жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнағына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды. 10 кішкентай қоян шыршада ілініп Үнсіз тұрып, қасқырды алдады. Бұл қаңтарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	Саусақ гимнастикасы «Жаңа жыл» Жаңа жыл келе жатыр! (Қол шапалақтау.) Балалар дөңгеленіп билейді. (Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұғу.) Шыршада шарлар ілініп тұр (саусақтарды екі қолға кезекпен қосып, шар жасау), Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды (жұдырықты қысу және тез ашу),	Жеке қауіпсіздік ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» (ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОНДАРЫ) https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRphttps://orken-instituty.kz/ru/telefonv-goryachih-linij
Ата-аналар мен әңгіме лесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-	Өнегелі 15 мин. Балалардың дербестігін қалай тәрбиелеу туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу

		аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)			
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жаңа жылдық шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) дамыту «Сурет салу» тапсырмасы	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту: 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Сынған баспалдақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Қиялы ұшқырлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Суретті кім дұрыс таңдайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын таңдау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айырмасын тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика))	«Танып алып, айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: тапсырмаға сәйкес суретті тез табу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + математика) «Қайық» қимылды ойыны Мақсаты: физикалық қасиеттерді, ұжымшылдықты, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу) «Таяқшадан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар	Таңертеңгілік жаттығулар
ҮІӨ дайындық	«Қыс белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қазақ тіліндегі сөздерді атау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту «Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жаңа жылдық ертеңгілікке арналған әндер мен өлеңдер үйрену Мақсаты: жаңа жылдық ертеңгілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)	«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту. ләйле, қорықтар)
Ұйымдасты	1. Сауат ашу негіздері	1.Сөйлеуді дамыту	1. Сауат ашу негіздері	1. Сөйлеуді дамыту	1. Сауат ашу негіздері

рылған әрекет	іс-	Міндеттері:Сөздерге дыбыстық талдау жасау, қаламды дұрыс ұстай алу, жазу парағында бағдарлай білу. Тақырыбы:Біз нені үйрендік,нені білдік? «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт»ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(шулап)</i> Ардақ жазып отыр, Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Актөс үрді, Күтжол ... <i>(үрмеді)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызылжалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.)Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқантартыс»т.б.	Міндеттері:Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру Тақырыбы:Суықторғай Торғайлар мен мысық ойыны. Тәрбиеші мысық, ал балалар торғайлар болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың даусын естісімен «торғайлар» ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысықты» ауыстырады. Ойын осылай жалғаса береді. – Балалар, біз торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Бүгін жазушы Максим Зверевтің «Суықторғай» атты әңгімесімен танысамыз. Суықторғай.Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағалау ына көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық,кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан, зыр-	Міндеттері: Сөздерге дыбыстық талдау жасау,түрлі сызықтарды салу,қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызғушылықпен орындау Тақырыбы: Біз нені үйрендік,нені білдік? «Кім не істейді?»ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» Сөздегі дыбыстарды анықтандар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен)Балалар, мен сендерге допты лақтырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар.Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз т.б.</i>	Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы:Ақсақ құлан Жылқы тектес жануарлардың суретін іледі (жылқы, құлан). Әр суретке тоқталып, түсініктеме береді. Құлан – жылқы сияқты жалы бар, аласа бойлы, тұяқты, жабайы жануар.Құлан Қызыл кітаптың қызыл парағынан орын алған. Құлан жылқы сияқты жүйірік,есекше ақырып, жылқыша пысқырынады. Құландар суда да жақсы жүзеді, кейде еніжалпақ өзеннен қиналмай-ақ жүзіп өте шығады. Олардың көргіштігі мен иісшілдігі өте сақ жануар екендігін аңғартады.Құландар ұшы-қиырсыз жазық далада үйір-үйірімен жүреді. Жаздағы қатты жел мен қыстың бораны құландар үшін өте қолайсыз. Құландар ауа райының құбылатын дығын алдын ала сезеді. Жел, боран соғардан бұрын бұтаны, сай-саланысағалап, ықтасынға тасаланады. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз деген – ерте кезде өмірде болған оқиға. Сөздік жұмысы:<i>қорғасын</i> – көкшіл сұр түсті металл «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?Аңызда не туралы	Міндеттері:Дыбыстардың белгілерін ажырату. Тақырыбы:Біз сөйлем құрай аламыз «Артығын тап» ойынын ойнату. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. <i>(үз)</i> Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. <i>(қуыршақ)</i> Шаңғы, коньки, шана, ана. <i>(ана)</i> Әке, ана, ата, әже, аға, таға. <i>(таға)</i> Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. <i>(күлдірген)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра.Балалар, мен сендерге А.Менжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?»өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдап, қай мезгіл туралы айтылғанын табуларың керек. Жиып-теріп болатын,

	Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i> Ата көрген ... жонар <i>оқ, оқ-тау, ер.</i> Ана көрген ... пішер. <i>жсей-де, тон, көй-лек.</i> Асықпаған арбамен . . . алады. <i>тұл-кі, қо-ян, а-ю.</i> Жұмыс дәптеріменжұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.Дыбыстық талдау жаса.Есік сөзінің дыбыстық сызбасы. <i>Есік</i> сөзінің дыбыстық талдауы.<i>Есік</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Суреттерді ата. [3] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)Қозы мен құлын шақты бастыр.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Математика негіздері	зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады.Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты суық торғай дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін судың түбінен табады.Сөздік жұмысы: көкпеңбек жалтыр мұз. Әңгімеде жылдың қай мезгілі суреттелген?Әңгіме не туралы?Суықторғайды сипаттап бер.Суықторғай жемін қайдан табады? Суықторғайды не үшін ғажап құс дейді?Балалар, құстар <i>үй құстары</i> және <i>жабайы құстар</i> болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі суықторғай қандай құсқа жатады? Ойынды ортаға сал.Жабайы құстар <i>қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар</i> және <i>жыртқыш құстар</i> болып бөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады?Суретпен жұмыс.Суретте жемсауытта отырған құстар – торғай, қарға, көгершін, сауысқан. Балалар, қазір ауладан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға қамқорлық жасап,жем, нан үгіндісін сеуіп жүру керектігін ұмытпандар. Балалардың назарын екінші суретке аударады: тоқылдақ, қарлығаш.Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы.Құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақ ағаштың қабығы арасынан	Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы</i> т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке карап, сөйлем құра. Сызбасын сыз.Сөздерді буынға бөліп айт.Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту Тақырыбы:Бірлік Аппақ, аппақ,ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (<i>Қар</i>) Қар жылдың қай мезгілінде жауады?Бүгін ауа райы қандай? Қыста күн суық, ызғарлы болады. Барлық жерде көшелерді де, айналаны да тазартып жатады. Бүгін біз еңбекқор, бірлігі жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгіме сімен танысамыз.Әңгімені мәнер леп оқу, мазмұнын түсіндіру Сөздік жұмысы: <i>қора</i> – мал тұратын, құрал-саймандар қоятын орын, жай <i>күрек</i> – жер қазатын, қар тазалайтын құрал,<i>аула</i> – үйдің, алды .<i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы?Авторы кім?Данияр	айтылған?Балаларды жаңа дыбыстармен таныстырады. Р, л дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. Л дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді.Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады.Л, р – дауыссыз дыбыстар.Дидактикалық ойын: «Л, р дыбыстарының орнын анықта»Лақ, құлан, құлақ, бал, Райхан, айран, қырық, қыр, жыр.Үлестірмелі материалмен жұмысСуретке кара. Құлан туралы небілесің? Ол қандай жануар? Сөзді буынға бөл.Суретті бастырып сыз. Домбыраны боя. 2. Математика негіздері Міндеттері:Күрделі форма дағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Тақырыбы:Заттармен әрекет «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойыны. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады.Балалардан құралған әр жұп жапырақ тарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойын	Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Бұлтты айдай желдеткен, Нөсерлеткен, селдеткен. Шалшық кешіп ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар өлең қай жыл мезгілі туралы айтылғанын табады.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жазс өздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.Суреттерді ата. Буынға бөл.Дыбыстық талдау жаса. 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру Тақырыбы:Жаңа жыл келді Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандаймереке шыршасыз өтпейді?Шырша қайда өседі?Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.

	Міндеттері: 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы: 10 көлемінде сандарды тура және кері санау. Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балаларды қаладан тыс жерге пойыз бен жетіп, шанамен сырғанақ тебугешақырады. Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір-бірінің артынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкалар беріледі. Тәрбиеші қалған балаларға вагондарды тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке кара. Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыруы керек. Тура және кері тәртіпте сана. «Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс. Балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау	кұрттарды теріп жейді, сондықтан оны <i>ағаш дәрігері</i> деп атайды. Қарлығаш ұясын қай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы кім дейміз? Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. Ж, ш дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: ж, ш дыбыс тарын айтқанда тілдің ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Ш дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ша-ша-ша – шана Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шыны Ше-ше-ше – шелек Ши-ши-ши – шие Шө-шө-шө – шөп Аш-аш-аш – ашық Ұш-ұш-ұш – ұшқыш Ыш-ыш-ыш – қыш Өш-өш-өш – көш Шемішке шақсаң шақ, Шапшаң шақ. Шөбінді шапсаң шап, Шапшаң шап. Ж дыбысын буын ішінде келтіру. Жаңылтпаш айтайық. Жоғалды бес шыбыш, Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс. Жоғалды бес шыбыш, Үлестірмелі материалмен жұмыс. Бұрыс қылықтарды қызыл түспен, дұрыс	қолына не алды? Нені тазалауға кірісті? Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінің алдына барды? Олардың жанына тағы кімдер көмекке келді? Олар қалай қуанды? Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Әңгіме қалай аяқталды? Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша! Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте балалар не істеп жүр? Қыста балалар қандай ойын ойнайды? Қыста балалар үлкендерге қалай көмектеседі? Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. Жұмбақты шеш. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. (Шана) Аққалаға не жетіспейді? Аяқтап сал. «Бірлесе көтерген жүк жеңіл» дегендей, бірігіп еңбектену пайдалы нәрсе. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру Мүсіндеу: Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану Жапсыру: Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру.	ша, біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыс тырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз. Тәрбиеші мысалы, көк және жасыл заттарды бірге санауды және олардың қанша екенін атауды сұрайды. Цифры бар карточкалар көрсетілу керек. Тәрбиеші геометриялық фигураларды – үшбұрыштар мен шаршыларды – көк түстерді (барлығы 9 дана) орналастырады және осы фигуралар тобына (түсі) не ортақ екенін сұрайды. Содан кейін, мысалы, шаршыларды алып тастайды. Топта не қалды? (көк үшбұрыштар), олардың саны қанша? (5) Жойылған фигура	Тәрбиеші өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: <i>жылыстан</i> – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Жеке жұмыс жүргізеді. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</i> (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз

	жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. 2-тапсырма Суретте балалар не істеп жүр? Төбешікте неше бала тұр? Сана.Оларға қанша бала көтерілуде? Барлығы қанша болады?Төбешіктен неше бала төмен сырғанады? Төбешікте нешеуі қалды? 3-тапсырма.Суреттерде не бейнеленген? Сана және ата.Алаңқайда 3 аққала болды. Біреуі еріді? Қалғаны қанша? (2.) «Алдымен – содан кейін» дидактикалық ойыны.Қар ұшқыны – аққала, астық – өсімдік, иірілген жіп – жемпір және т.б. балалар суреттерді қарайды, алдымен не болғанын айтады, содан кейін олар өз жауаптарын түсіндіреді. 4-тапсырма.Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Жұптар қандай принцип бойынша жиналды? (Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?) 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Өлі табиғат ұғымымен таныстыру,өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу	қылықтарды жасыл түспен боя.Теріс қылық көрсеткен балаға қандай ақыл айтар едің?Балаларды екі топқа бөліп, бірінші топқа сана ғыштан қараторғайға ұя құрастыру тапсырылады. Екінші топқа кірқыстырғыш таратылып, қарлығаш ұясын құрастырутапсырылады. 2. Математика негіздері Міндеттері: 10 көлемінде сандарды салыстыру,саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы: 10 көлемінде сандарды тура және кері санау. Карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Тәрбиешінің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады.Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Түлкі баспал дақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар	Тақырыбы:Қысқы орман Е.Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу. Қыс қызығы Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұрбақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Балалар, тақпақ ұнады ма? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. Суретшіге айналып, қысқы орманды бейнелеуді ұсыну. Үлестірмелі материалдағы «Қысқы орман» сюжетті суреті. Балалар, мына суреттен не көріп тұрсыңдар? Балалар, айнала қандай? Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ депойлайсың дар? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық. Тербеледі ағаштар, Бетіме жел соғады. Кіп-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі. Жұмыс барысында П.Чайковскийдің «Жыл мезгілдері. Қаңтар» музыкасы ойнап тұрады. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі	лар тобын қалай атауға болады? (Көк.) Топтық жұмыс. «Заттарды қорапқа жина» ойыны.Әр топқа қораптар мен геометриялық фигуралар жиынтығы беріледі. Әр қорапта балалар пішіні немесе өлшемі бойынша фигураларды жинайды. «Кімде сонша» ойын жаттығуы.Балалар әрқайсысында әртүрлі геометриялық пішіндер салынған карточкаларды алады (2-ден 10-ға дейін). Әр ойыншы осындай бір немесе екі карточканы алады. Әр ойыншы карточкаларда көрсетілген шеңберлер саны бар карточканың қай балада екенін анықтауы қажет. 3-тапсырма.Кері қарай сана. Қандай цифрлар көрсетіл меген? Оларды сызып қос. Жұптық жұмыс.Балалар тапсырманы орындайды. 4-тапсырма. Штрихта. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту Тақырыбы:Жаңа Жыл құтты болсын! Жаңа сөздермен таныстыру. Сикырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау.Қыста Жаңа	ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Заттар,олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну Тақырыбы:Тұрмыстық техника.Оның қажеттілігі «Шаңсорғыш» ойыны. Балалар біз қазір өз үйіміз дегі заттарды атаймыз. Асүйден бастайық.Асүйлерінде қандай заттар бар? Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар?Диван, кресло, теледидар.Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастыра едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло;ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Суретпен жұмыс.Тұрмыстық техникаға не жатады? Тоңазытқыш, кір жуатын машина, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Қол еңбегін жеңілдету

	Тақырыбы:Қардың пайдасы«Қателерімді түзет» ойыны. Жұмбақ жасырады: Аппақ, бірақ сүт емес, Аспаннан ол түседі, Аппақ, бірақ бор емес, Даланы ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? Қар қалай жаады? Түйіршіктеліп, жапалақ тап, қалықтап, мұздақтап т.с.с. Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгіме лесеміз. Қардың түзілуі жайлы бейнебаян Теңіз, мұхит, өзен, көлдегі су буланады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен қосылып, қартүйіршік терін түзетін шағын кристалдарға айналады. Қар бұршіктері бұлттарға жиналады, олар көбейіп, толып кетеді, ауырлағанына қарай, ақырын жерге түседі. Қар түйіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жеңіл, нәзік қар түйіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түйіршіктері бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, үлпек қар түзеді. Жерге аппақ, жеңіл, жарқыраған қар басады.	орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма.Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана. Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды. 3-тапсырма жұптық жұмыс. Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана.«Жұп таңда» ойын жаттығуы. Қияр – көгөніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог – мектеп.Дәрігер – ... (емхана)Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем) Таң – таңғы ас.Кеш – ... (кешкі ас, серуен) Күз – жаңбыр.Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалайойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.Балалар тапсырманы талқылайды, өз ойларын айтады. Қорытынды жасайды: жұптар кім не жейді деген принцип бойынша жиналған. «0 – 10 цифры бар пазл-кілемше»ойыны. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдау,әңгіме лесушіге сұрақтарды дұрыс қою,оған қысқа және толық нақты жауап беру. Тақырыбы:Саяхатшы ертегісі	Міндеттері:Балалардың дербес қимыл белсенділігінұйымдастыру да,менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау,ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. Тақырыбы:Байқоңыр«Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік. Енді зымыран дармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз.Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады.30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады.Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып,	жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? – Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. –Мынау – Ақшақар. –Мынау кім? –Мынау – Ақшақар. –Мынау – сыйлықтар. –Мынау нелер? –Мынау – сыйлықтар. – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. – Ақшақар балаларға не таратып жатыр? – Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. –Мынау – Аязата. –Мынау кім? –Мынау – Аязата. – Аязата балалардың тапқақтарын тыңдап отыр. –Аязата не істеп отыр? – Аязата балалардың тапқақтарын тыңдап отыр. –Балалар көңілді. Мерекеден ән айтып, тапқақ оқиды, ойын ойнайды. – Балалардың көңіл күйлері қандай? –Балалар көңілді. Мерекеден ән айтып, тапқақ оқиды, ойын ойнайды. –Мынау – шырша. –Мынау не?	үшін.Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. Газплитасы не үшін қажет? Тамақ пісіру үшін.Газплита сы немен жанады?Газ және электр плитасымен.Тамақты газ және электр тогымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? Газ және электр плитасында.Балалар,адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тогымен жұмыс істейді.Өзекті сұрақ: Тұрмыстық техника адамдарға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? «Жалғастыр» ойыны. Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшыболды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүртті). БалаларғаАйжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ... Анасы:

	Қарды басқанда, сықыр лайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды.Қардың қандай түрлері болады? Дымқыл, құрғақ, үлпілдек. Қандай қардан аққала жақсы соғылады?Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ, аққала соғу оңайға соғады.Қардың көп жауғаны жақсы ма? Дала дағы қар тоқтату жайлы бейнебаян көрсетіледі.Қар тоқтату жұмысы ауыл шаруашылығы үшін маңызды. Орманы аз,жел жиі соғатын ашық дала ларда көп қолданылады. Қар тоқтатудың түрлері: егістік ке қалқа орнату; қардан жал,десте жасау; егістікке ықтасын жасау. Құрғақ шылық жиі кезде сетін аймақтарда қар тоқтату әдісіжақсы қолға алынған. Топырақта ылғалдың біршама қорын жинаса, мол өнімалынады. Оңтүстік аймақта қар қыстайтын дақылдарды (күздікдәндідақылдар, кейбір майда жемістер, көпжылдық шөптер) қысқы және ерте көктемгі суықтан қорғайды. Үлес тірмелі материалдармен жұмыс.Көлтауысар	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. Ойынның шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ойыншықты жасырады. Мысалы: түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.Арман: Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік. «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқу.Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма?Ертегідегі кейіпкерлерін ата.Қоян нені жоғалтты?Сәбізді нелер тауып алады?Тепе-теңдік жолменен Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт,Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай.Ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезек кейіпкерлер сөзін айтқызып отырады.Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Қандай сыйлық алғанды ұнатасың? Суретін сал.Суретке қара. Жасырын ған заттарды тап. Ата. 4.Музыка	қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады.Тепе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім шапшаң?»Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді.Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.	– Мынау – шырша.Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар не істейді? Балалар шыршаны айналып ән айтады.Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-к-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-қ-к-қ- сый-лық-қ- сыйлық. Шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлық тар әкеледі. Балалар мерекеді әнайтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды.Балалар мәтінді қайталайды.Жұмыс дәптері мен жұмыс.Суретке қара. Қандай мереке бейнеленген? Мерекеге кімдер келді? Әңгіме құра.Шыршаны безендіреміз.Ойыншықтардың суретін сал.Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: сөздерді, сөйлемдерді түсініп, меңгерту.Ойынның шарты: педагог сөйлем айтады, балалар оның дұрыстығын анықтайды, дұрыс болса: «Дұрыс», – деп, дұрыс емес болса: «Бұрыс», – деп айтады. –Қыста жаңбыр жауады. Бұрыс. – Жаңа жыл мерекесі жазда болады.	«Қызым, шаңсорғыш электр тоғымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды», – деді. Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.«Қызметіне қарай ата» ойыны. «Заттардың ортақ атауын тап» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Саққұлақты суреттегі заттармен таныстыр. Тұрмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі рет бойынша резеткімен қос. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері:Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанау ға,шаңғымен жүруге,хоккей ойындарына,шанамен сырғанауға жағдай жасау. Тақырыбы:Ғарышқа саяхат «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрқайсысы зымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Басқарушылардың

	ға қардың пайдасы туралы әңгімеле. Қар көп жауғаны жақсы ма? Қандай қысқы еңбекті білесің? Ата. Ойын дарды ата. Әңгімеле. Саған қандай ойын ұнайды? Белгіле. Табиғаттағы қардың түзілуін бағдар шамен көрсет. Қар айналымы қалай жүреді? Әңгімеле. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Дербес қимыл белсенділігі. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға белсенділігін қолдау. Тақырыбы: Құрлықтар бойынша саяхат. Еуропаға саяхат «Пойыз» ойын-жаттығуы. Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка. Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау: Арктика. Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға,	Міндеттері: Балалар шығармашылығын дамыту Тақырыбы: Қыс қызығы Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға		– Бұрыс. – Қар сары. – Бұрыс. – Қыста суық, аяз болады. – Дұрыс. – Қыста біз шаңғы тебеміз. – Дұрыс. – Сәбіз ағашта өседі. – Бұрыс. 4. Музыка Міндеттері: Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Тақырыбы: Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Музыка тыңдау.</i> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың	артынан төрт тізбекке тұрады. Бастаушылар тәрбиеші көрсеткен жерге барып орналасады да жалауды көтереді. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялы ойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. Ойын жаттығуы: «Зымыранның ұшуы». Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура педагогтің артынан «ұшу». «Музыкалы ғалам шар». Біркелкі тыныс алып, ырғақтық гимнастика жасау. «Секектегіш» ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30 см заттардан аттап секіру. «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғын дары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады.

	жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайта дан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Антарктида. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы. Екі тізе мен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады.	баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.		ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбымен билеуге болады. <i>Ән айту:</i> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.	Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. «Жорғалаушылар ғалам шары» – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады. «Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүру
Балалардың үйге қайтуы	Стендтік консультациялар: «Балаларға арналған Жаңа жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады»	Ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер	«Баланың дене тәрбиесіндегі отбасының рөлі» стендтік кеңес. «Қыста балалардың денсаулығын қорғаудың 10 маңызды ережесі» Айболит кеңестері. «Ата-аналардың көзімен мектеп» сауалнамасы. Мақсаты: ата-	«Тұмау және ЖРВИ алдын алу» көрнекі акпарат Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. Жеке консультациялар:	«Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер

	Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату.		аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу	«Иммунитетті нығайту», «Баланы қысқы серуенге дайындау»	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.01–10.01.25ж

Күн тәртібі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалар мен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.	Күй күмбірін тындау. Достық атмосферасын құру. Жеке қауіпсіздік. МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgOAIb91 https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linii
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.«Жаман мінез-құлық артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлық туралы білу.	Өнегелі 15мин .«Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Қоян үйіне жол табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын анықтай білуге үйрету (оңға, солға, түзу). (Математика) «Қоян іздерін табайық» аз қимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)	«Сиқырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз қимылды ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінін дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: конструктор мен жұмыс кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру; құрылымды безендіруді, оны ойнауды үйрену; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту + құрастыру)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
ҮІӨ дайындық	«Қысқы қызықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, қиялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Бұл неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттардың пішінін ажырату. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Күшік пен мысық	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қолды жазуға дайындау. жазу кезінде арқаны дұрыс қстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік, нені білдік? «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.

	«Мысық пен тышқан» ойыны. Мақсаты: балаларды ептілікке, шапшандыққа үйрету. Тәрбиеші балаларды қол ұстасып, шенбер құруға шақырады. Бір ұл мысық болып ортаға шығады. Күшік пен мысық атрибуттары кигізіледі. Мысық тышқандарды (балаларды) ептілігімен ұстауға тырысады. Тәрбиеші тақтаға күшік пен мысықтың суреттерін іліп қояды (немесе ойыншықтарды көрсетеді). Балалар, ненің суретін көріп отырсындар? Күшіктің енесін қалай атаймыз? «Ит» сөзі неше буыннан тұрады? Естерінде болсын, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды: а - на. Мысықтың төлін қалай айтамыз? Марғау сөзі неше буыннан тұрады? (<i>Мар - ғау</i>) Осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. (<i>Ақтөс, Мамық</i>) «Ақтөс», «Мамық» сөздері неше буыннан тұрады? (<i>Ақ - төс, Ма - мық</i>) Сөздік жұмысы: <i>марғау</i> – кішкентай мысық. Балалар, енді «Күшік пен мысық» әңгімесін оқып берейін. Дидактикалық ойын: «Кейіпкерлердің жүрісін сал» Балалар мысық пен күшіктің жүрісін салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы: Заттармен әрекет Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балаларды азық-түлік базарына «баруға» шақырады. Біз көгөністерді сатып алуға келдік, деп ойлаңыз. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Тәрбиеші әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады. Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызанақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кезкелген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп?	1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>) Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>) Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>) Тымақ, қалпақ – ... (<i>баскиім</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. <i>Дыбыстармен жаттығулар</i>. Дидактикалық жаттығуы: «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші дауысты, дауыссыз дыбыстарды араластырып айтады, балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыс тарды айтқанда, көк дөңгелекті көтереді. Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен) – Балалар, шенберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). <i>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</i> Балаларды екі топқа бөлу. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-)те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-)өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да), да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(риға), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г]. <i>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</i> Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. Өгіз, көл сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Суретке қара. Қыздар не істеп жатыр? Ұл балалар ше? Балаларға ат қой. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. Иілейік, балақай. Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Саусақ жаттығуы Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту

	<i>Бір, екі, үш, төрт, бес,</i> (Орнында жүру.) <i>Сатып алды балалар көгөніс, жеміс:</i> (Орнында секіру.) <i>Қияр мен қызанақ,</i> (Оңға-солға еңкею.) <i>Жуа менен сарымсақ.</i> (Қол шапалақтау.)Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады. 2-тапсырма. Суреттерге қара.Қанша асық қалды? Сана. Тиісті цифрды қоршап сыз.Жұмысты суреттер топтамасымен толықтыруға болады.Мысалы, бұтақта – 8 жапырақ, жел соғып, 3 жапырақ ұшып кетті (оны үстелден алып тастайды). Қанша қалды? Балалар қалған жапырақтарды санайды. Қимылдық ойын «Кеме жүзеді!».Тәрбиеші балалардан қатарға тұруды сұрайды. Тәрбиеші алысқа қарап: «Кеме жүзеді!»дейді. Қайда? (оң жаққа). Балалар оң қолын көтеріп, оңға қарайды. Жүргізуші жалғастырады: Кеме солға бұрылды! Балалар сол қолын көтеріп, солға қарайды. Әрі қарай, командаларды қосымша ұсынуға болады – алға, артқа. Осыдан кейін балалар 3-тапсырманы өз бетімен орындайды, Асықтың қайда жылжығанына қара. Торкөз бойынша көрсетілген бағытпен жылжы. Сол торкөздерді боя.«Сонша қимыл жаса»қимылдық ойыны. Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарама-қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: «Мен көрсететін карточкада қанша заттың суреті болса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санайды. Алдымен бірінші қатардағы балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, одан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Шағынөлеңдер,санамақтар,жаңылтпаштар,тақпақтар жаттату,жұмбақтар шешкізу Тақырыбы:Қысқы орманға саяхат Ойын: «Қысқы орманға саяхат». Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды.	Тақырыбы:Қоянның үйшігі Ғажайып жағдаят.Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық.Тәрбиеші сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) –Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі?Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сужүрек,қорқақ аң.Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсамшалғы – шөп шабатын құрал.Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: Ертегі ұнады ма?Ертегі қалай аталады?Түлкі қоянның үйіне неге келді?Ол қоянға не істеді? Қоянға не көмектеспек болды?Түлкі итке не айтты?Қоянға тағы не көмектеспек болды?Түлкі қонжыққа не айтты?Өтеш түлкіні қалай қуып шықты?Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көжекгі) Ертегіні модельдеу. Тактаға төрт дөңгелегібар ақ қағаз іледі. Ертегіде неше кейіпкер бар?Оларды атайық. Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш. <table><tr><td>Адамға серік, Күзеткеберік.</td><td>(Ит)</td></tr><tr><td>Үңгірдіпаналап, Жүреді маймандап.</td><td>(Аю)</td></tr><tr><td>Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.</td><td>(Өтеш)</td></tr></table> Үлестірмелі материалмен жұмыс.Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің үйшіктері неден жасалған?Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта.Ертегі кейіпкерлерін аяқтап сал.Қайсысы артық?Белгіле.Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. 3. Қоршаған ортамен таныстыру Міндеттері:Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Тақырыбы:Әдептілік-әдемілік	Адамға серік, Күзеткеберік.	(Ит)	Үңгірдіпаналап, Жүреді маймандап.	(Аю)	Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.	(Өтеш)
Адамға серік, Күзеткеберік.	(Ит)							
Үңгірдіпаналап, Жүреді маймандап.	(Аю)							
Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар.	(Өтеш)							

Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ...Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ. Ойын «Жалғастыр». Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ...(үлкен), түлкі ...(кішкене). Құстар ...(ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жануарларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз-табиғатқа панамыз 4. Музыка Міндеттері: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Тақырыбы: Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	Е. Өтетілеуұлының «Ізгі сөздер» өлеңін айту. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. «Қайырлы күн» тілеймін. Ертемен ақ пейілмен: Үйге кешке келемін, «Қайырлы таң!» – деймін мен. Не дерімді білемін: Күндіз де елді елеймін: «Кеш жарық!» – деп кіремін. Қандай сөздер айтылған? Бұл сөздерді қандай сөздер деп атаймыз? Ізгі сөздер – сыпайылықты, мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? (Балалардың жауаптары). Балалар Қырағымен бірге суреттерді қарап шығып, әдептілікті білдіретін әрекеттерді атайды. Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әдепті балаарлы бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысамыз. Балалар ортаға жиналып, екі түсті жүрекше лерді тандап алады, түстермен бөлініп тұрады, санамақ арқылы екі топтың көшбасшысы сайланады. Интербелсенді тақтадан «Күн сәулелері» слайды шығады. Тәрбиеші «Күн сәулелерін» ретімен ашып, ондағы тапсырмаларды орындайтындарын айтады. Көшбасшылар «Су-ли-фа» саусақ ойыны арқылы ойынды қайсы топ бастайтынын белгілеп алады. Екі топтан кезек-кезек шығып, көшбасшылар күлтешелерді ашып, топ балаларымен тапсырмаларды орындайды. Слайд. «Мен әдепті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, амандасып жатқан бала суреті, анасына көмектесіп, ыдыс жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар асығып келе жатқанда, алдынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламағалейкүм», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көркемнің анасы ас пісірді. Бәрі тамақтанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорапшасына жұлдызшалар салынады). 1-слайд. «Көріністі сахнала». 1-суретте: автобустағы апаға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын алысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырыңыз, жылама балақай, мен қазыр добынды алып беремін). 2-сурет. «Әдептілік-әдемілік әлемін көркейтеміз» Екі топқа алдын ала дайындалған ватман қағазы беріледі, ортада тұрған суреттерді тандап, әр топ өздерінің «Әдептілік-әдемілік әлемін» көркейтеді, қандай суреттер жапсырғандарын, қандай әдепті сөздер қолдану керек екендерін айтып, ватман қағазын толтырады. (Дайын суреттер: мектепке кіріп келе жатқан балалар суреті – «амандасу», балбақшадан үйге қайтып бара жатқан балалардың суреті – «қоштасу», балбақшада ойнап отырған балалар суреті – «тату ойнау», үлкен кісіге есік ашып, жол беріп тұрған бала суреті – «Қош келдіңіз, өтіңіз», тамақ ішіп отырған балалар суреті – «Ас дәмді болсын», тәрбиешіге орындық ұсынып тұрған бала суреті – «Отырыңыз, өтінемін», екі дос кездесіп тұрған сурет – «Қайырлы күн! Халің қалай? Рақмет»). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін?

	Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	Қырағыға айтып бер. Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқандане айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз? Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер. Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты? 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру Тақырыбы: Жыл мезгілдеріне саяхат Уақыт мәшинесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады. «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу. «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. «Диірменші» Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.

		Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. <i>Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.</i> Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. <i>Сұх саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.</i> Тренинг: «Жүрек»
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту
Серуен	Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу салдарын көруге үйрету. «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту «Ағашқа қарай жүгір» ойын-жаттығуы Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту. «Қысқы қызықтар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту. Дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту. «Нысанаға көзде» ойын жаттығуы мақсаты: лақтыруды, көзбен өлшемді дамыту. «Қарда сурет салу» ойын жаттығуы. «Туыс сөздер» дидактикалық ойыны (балалар «аққала» сөзіне бір түбірлі сөздерді таңдайды) Мақсаты: түбір сөздерді таңдауда жаттығу. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. «Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікті ояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны Мақсаты: ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суреттерді өз жабық хатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойын жаттығуы Мақсаты: 10-ға дейін және кері есепте жаттығу	Қарым-қатынас дағдылары Ойын жаттығуы «Дыбыс қайда жасырылған?»

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиын, бейнелеу, дербес және басқалары)		Мақсаты: сөздегі дыбыстардың орналасу дағдыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту қабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балабақша мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру.	«Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.01–17.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)				
ҮІӨ дайындық	«Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Шар сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой,Қорада тұр қой. Ай-ай-ай,Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға,Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны.Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Менсендерге қатаң	1.Сөйлеуді дамыту Құстардың тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қыс мезгілінің өзгеріс терін сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.Балалар жауаптарын тыңдап,қорытындылау.Қыс мезгілі суық,қарлы,боранды болады.Қыста суыққа төзе алатын құстар ғана қалады. Олар мынақұстар:торғай,қарға, кептер,сауысқан.басқа құстар ағаштардың бұтақтарын паналап күнелтеді.Қарны ашып тоңған,жаураған құстар адам дарға жақын ұшып-қонып жүреді.Адамдар жемшашар жасап,оған жем салып,ағаштың бұтағына іліп қояды.балалар құстар,ұя деген сөздерге сөйлем құрастырады.	1.Сауат ашу негіздері Ұяң дауыссыз дыбыстар. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. «Артығын тап» ойыны. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. <i>(тамшы)</i> Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. <i>(шолақ)</i> Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. <i>(Орхан)</i> Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. <i>(мақал)</i> Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. <i>(мал)</i> <i>Ұяң дауыссыз дыбыстарды таныстыружәне жасалу жолдары. Суретпен жұмыс. Балға, вагон, сұл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық, Б, в, г, з, д, з.</i>	1. Сөйлеуді дамыту Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Балалар,далада күн суытқа нымен біздің жүрегіміз ыстық, мейірімге толы.Бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтып, көңіл күйімізді көтерейік. Аңдарды қыстың қатты аязынан не қорғайды?Жылы үлпілдегенжүні,індері,апандары Сурет бойынша жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру.Қыста аңдар немен коректенеді?Қыста қояндар мен бұғылар қысқа азық даярламайды.Қоян ағаштардың бұталарын кеміріп жеп күн	1. Сауат ашу негіздері Шай сөзіне дыбыстық талдау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рак,рақ,рақ, Керек маған тарақ. Уық,уық,уық, Қорада тұр тауық. «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.

	дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ң, ч, ц, щ</i>. Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, ғ, д, ж, з</i>. Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у</i>. «Жалауша» дидактикалық ойыны.Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тарелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есікт.б.</i> (Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмишат, әйнек, мәсі.</i> (Ұ) <i>ұрыш, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б. Дәптермен жұмыс.Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – біріншібөлікті, ортасында – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыздыбыстан басталатын	Құстар біздің досымыз, бау-бақшаны қорғайды. Ұя жасап қарсы алсақ, құстар бізді қолдайды. Құстар қалай қыстайды? ертегіні оқып беру.Суретпен жұмыс.Құстарға көмек тақырыбында әңгіме құрастыру.Тірек сөздер: жемшашар,суықтан тоңған құстар,сарышымшықтар,жем салды,т.б.Қайсысы артық дидактикалық ойыны. Шарты:Құстардың суреті: суықторғай,тоқылдақ,қарға,жабайы үйрек.Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды,ал жабайы үйректің артық екенін айтады. 2.Қазақ тілі Үй жануарлары. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атаулары мен таныстыру.Сөздік қорларын молайту,үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. <i>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой,</i>	<i>Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.Дауыс шымылдығының қатысуымен жасалатын,салдыр мен үн тең болатын дауыссыз дыбыстар ұяң дауыссыз дыбыстарға жатады.</i> «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i> Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i> Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпаздыанықтайды «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауысты дан басталған сөздіестісендер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан	көреді.Бұғы ағаштардың кішкентай бұтақтарын жейді. Түлкінің мұрны өте иісшіл, құлағы жақсы естиді.Ол қарды иіскелеп,қар астындағы тышқан нның дыбысын естіп қояды. Түлкінің қысқы азығы-тышқан. Ал аю қысқа азық жинайды. Денесіне май жинап алып,қыс бойы апанында жатып табанын сорады.Қоян,аюдың суретін салу.Ә.Табылды Ақ аю өлеңін жаттау.Қандай жануар дидактикалық ойыны. Шарты:бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді. 2.Қазақ тілі Жабайы жануарлар.Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»  <i>берілген суреттерден білетін жабайыжануарларды сипаттап табу.</i>Мынау қандай жабайы жануар?Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы.Кима материалдар	1.Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (<i>аю</i>) 2.Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>) 3.Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>) 4.Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>) 5.Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларынсұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Лақ, мысық, нағашы,радио, уық). Тәрбиеші «шар» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шай » сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар.

	заттың суретін көк сандыққа сал.Тәрбиеші балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Дыбыстық талдау жасау. Тәрбиеші «шар» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шар» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. 2.Дене шынықтыру Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде	<i>түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады.</i> Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, субереді. Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және қима материалмен жұмыс. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау не? Мынау – бота. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ қандай? Лақ кішкентай. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау. Сиыр – аухау-аухау. Ешкі – шөре-шөре. Түйе – көс-көс. Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке кара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. Суретке кара. Ата. Атауында «Ү» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен	басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолоқ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б. 2. Дене шынықтыру Мерген. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең	мен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау не? Мынау – піл. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау не? Мынау – маймыл. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: Тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату. 3. Көркем әдебиет Біз тебеміз сырғанақ. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды. Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалық. Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен ерекшелігі қандай? Қыс мезгілі несімен ұнайды? Суда мұз бар, жерде қар бар,	Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Графикалық жұмыс. Дене шынықтыру Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары

	алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. 3. Математика негіздері Бүтін және бөлік. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Ойын жағдаяты. Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық	қорша. Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. 3. Көркем әдебиет Орман емшілері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Балалар, ненің даусын естіп тұрсыңдар? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып беру. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойыңды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа	тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналада ғылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» «Мергендер», «Таяқ тастау» (нысанаға дәл тигіз). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. Релаксация: «Мерген» 3. Математика негіздері Бүтінді тең екіге және төртке бөлу. Заттарды салыстыру,	Боран борап соғады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Қыс. Қимылды ойын: Қандай қимыл екенін тап. Ойын шарты: Балалар шеңберге тұрады, әр бала кезекпен ортаға шығып, қимылды қозғалыс жасайды, қалған балалар шешуін табуы керек. Бірнеше шаңғы, коньки тебу, шанамен сырғанау, т.б. қимылдар көрсету. Б. Жақыптың Сырғанақ өлеңін жаттау. Сырғанаққа мығымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ. Сырғанақ тебу сендерге ұнай ма? Сырғанақ тебу үшін қандай болуың керек? Достарыңмен бірге сырғанаққа барасың ба? Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңғақтар, Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. Қыс мезгілінің ұнаған сәттерін, өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. Ребус шешеді. 4. Қоршаған ортамен танысу Қызыл кітап құпиясы. Балалардың Қызыл Кітап туралы түсініктерін нығайту. Балаларды Қазақстанның физикалық картасымен таныстыру. Елімізде өсімдіктер мен жануарлар	көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. 3. Математика негіздері Бүтінді бөліктерге бөлуді қайталау. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Практикалық жұмыс. Жеміс-жидек, көкөністерді теңдей 2-ге бөлу жұмыстарын жүргізу.

	жинамақшы—алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба? Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салыңдар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салыңдар. Заттармен не істедіңдер? <i>(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)</i> Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? <i>(2 алма.)</i> Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? <i>(3 саңырауқұлақ.)</i> Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? <i>(Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)</i> Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i> Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды. 2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Тәрелкеде барлығы неше алма? <i>(Үш.)</i> Бұл – бүтін.	қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. <i>(Тоқылдақ)</i> Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... <i>(Шымшық)</i> Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.	заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Неше жарты дөңгелек пайда болды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайда болады. Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды. Тындаңдар, төрттен бір бөлік. «Дөңгелекті құрастыр» ойыны. Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Оларды қалай жасауға болатынын айтыңдар.	дың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар? «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны. Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. Балаларға өзінің Қызыл кітабын жасауды ұсыну. «Коллаж» техникасы бойынша орындайды. Суретпен жұмыс. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге	Ортасынан қақ бөлгенде бүтін заттың 2-ге бөлінетінін түсіндіру. Геометриялық фигуралар шаршы, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыштарды ортасынан теңдей бөлу, жартысын бояу жұмыстарын орындау, бөлікке бөлу. Тіктөртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөліп, бір бөлігін бояу. Төрттен бір бөлігі-ширек деп аталады. Қарындаштапсырма сы. Бірдей төрт текшені, төрт түрлі жағдайда, теңдей төрт бөлікке бөлу. Геометриялық фигураларды бояу 4. Шығармашылық іс-әрекет Ақшақардың сәнді көйлегі Жапсыру: сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу: қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану. Сурет салу: қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Құрастыру: шығармашылық қиялды дамыту. Жаңа жыл, Жаңа жыл, Жаңа жылда жаңа жыр. Жасыл шырша жанында,

	Табакшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.) Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.) 4. Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.	<i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. 4. Қоршаған ортамен танысу Қазақстан қорықтары. Қазақстан қорықтары және оның маңызы, орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру. Қорықтың не үшін қажет екенін түсіндіру. Сирек кездесетін хайуанаттар мен өсімдік түрлерін сақтап қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын-қорық деп аталады. Өзекті мәселе: Қорық дегеніміз не? Тәрбиеші тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен таныстыру. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ. Қорықта: шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады. Суретпен жұмыс. Жануарлар мен құстар суреттері. Олардың қорықтағы тіршілігі жөнінде әңгімелеу. Азайып бара жатқан аңдарды, құстарды қорғау,	Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды. Практикалық жұмыс жүргізеді – пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек. Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі. Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Балалар тапсырманы жұптасып орындауларына болады. Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі) төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. 4. Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді	шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдік термен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген	Ойнап барлық бала жүр. Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Аяз қысып, өрнек сызып, Өрнек сызып. Терезені торлайды, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс мезгілі) Суретпен жұмыс: «Суретші кімді бейнелеген?» тақырыбында кейіпкер туралы әңгіме жүргізу. Суреттен кімнің бейнесін көріп тұрсындар? Не себепті Ақшақар деп айтады? Ақшақар – Жаңа жыл мерекесінің басты кейіпкерінің бірі. Ол Аязтаның сенімді серігі және көмекшісі екенін ұмытпаңдар. Балалар Аязата мен Ақшақарды асыға күтуде. Бірақ Ақшақар көңілсіз. Сендер қалай ойлайсындар, ол неге жабырқаулы екен? Тәрбиеші балаларға Ақшақардың көйлегін Мыстан кемпір ұрлап Жаңа жыл мерекесіне киіп кеткенін айтады. Ал Аязата мен Ақшақарды балалар дауыстап мерекелеріне шақырады. Балалар, біз Ақшақарға қалай көмектессек екен? Біз Ақшақарға әдемі көйлек

	Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру	сақтау үшін ол жерде, ғалымдар зерттеу жұмысын жүргізеді. Қорықтар әрбір табиғи аймақтардың өзіне тән ерекшеліктерін жан-жақты көрсете алатын барлық байлықтарын қорғауға алған алқаптарды қамтиды. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар. Олар: Ақсу-Жабағылы, Наурызым, Алматы, Барсакелмес, Қорғалжың, Марқакөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Қаскер-жануарларды рұқсатсыз қырып-жоятын адам. Берілген суреттер бойынша аң-құстардың түрлерін атау дидактикалық ойыны.	оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды шаңамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп-қатердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.	сыйға тартсақ қайтеді? Кәне, бізге көйлекті дайындау үшін қандай құралдар керек болатынын біліп алайық. Қайшы, желім, түрлі түсті қағаз және Ақшақардың көйлегінің сызбасы керек. «Су өрнек» ұлттық ою-өрнегімен таныстыру. Әр оюдың өзінің шығу тарихы, ерекшелігі болады және әр оюдың қолдану реті де болатынын айтып түсіндіру. Бүгін Ақшақардың көйлегінің етегін ұлттық ою-өрнек түрінің бірі «су өрнек» оюымен безендіріп, сәндеп үйренетіндерін айтып түсінік беру. Үлестірмелі материалға назарларын аудару. Берілген оюдың үлгісін бірнеше қабатқа бүктеп, үлгіні бастыра отырып қайшымен қиып алу; Дайын болған оюды әдемілеп көйлектің етегіне желімді ұқыптап жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.

Серуенге дайындалу	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту				
Серуен	Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар төбешігін салу Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Қар мен тәжірбиелік іс-әрекет Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сыпыру. «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбекқызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Жол қиылысын бақылау Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдын алу». Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Далабай НОМ

Топ мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.01-31.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.01	Сейсенбі 28.01	Сәрсенбі 29.01	Бейсенбі 30.01	Жұма 31.01
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Мақсаты:Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту Тіл ұстарту жаттығуы Дидактикалық ойын «Менің үйім» Мақсаты:Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	«Күз бояуы» Мақсаты:Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Балаларды қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Мектепке не үшін барамыз? Мектеп бізге не үйретеді?
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалар	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?»	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы	«Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш	Үстел –үсті ойыны: «Менің сыныбым» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен үйшік құрастыру.

дың дербес әрекеті	Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	өздерін дәрігер сезіне алады.		қиюшының еңбегін түсінеді.	
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Ұстаз» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Толқында сызықтар салу. Сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Жыл мезгілдері» ойыны Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне	1. Сөйлеуді дамыту Жомарт күз Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдер дегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар. «Ненің жапырағы» дидактикалық ойыны. Балалар серуен кезінде жинаған жапырақтарының қандай ағаштікі екенін	1. Сауат ашу негіздері Жиектерді бояу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Ойлан да аяқта» ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)	1. Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдер дегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен	1. Сауат ашу негіздері Суретті бастырып сызу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Біз суретте нені көреміз?» ойыны Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: мұғалім

сай салыстыру біліктерін бекіту. Қажетті заттар: әр балада және мұғалімде төрт көрсеткіштен(ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады. Мазмұны: Мұғалім жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Мұғалім көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды. Тапсырмаларды орындау.Толқынды сызықтар салу.Саусақ жаттығуы	ажыратады.Мысалы: Мынау-қайыңның жапырағы. Түсі сары,пішіні сопақша болып келген.Сөздік жұмыс.Элеватор.Егіс алқабы.Қырман. Жұмбақ жасыру.Шешуі:бидай. М.Ә. Алтын күз өлеңін оқу.Дәптермен жұмыс. 2.Қазақ тілі Мектеп қызметкерлері Мектеп қызметкерлерімен таныстыру,мектеп қызметкерлерінің атын білу,қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздерме?! Өткен «Біз мектепте не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін сұрақтар қояды.Мынау не? Мынау – мектеп.	Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен)Егер Самал үйден Айманнан бұрын шыкса, ал Айман ... (кейін) Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Жиектерді бояу. 2. Дене шынықтыру Күзгі орманда Бөрене үстінде еңбектеу	күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсындар.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді? Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап	балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр</i>. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем мектепке келе жатыр</i>. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады. Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Суретті бастырып сызу. 2.Дене шынықтыру Ұлттық ойындар Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру.Құрсаулардың айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады.

	2.Дене шынықтыру Бадминтон,футбол Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау,күнделік ті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен	Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық.Біз мектепте не істейміз?Біз мектепте денемізді шынықтырамыз (Тамақ ішеміз, оқимыз,жазамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз). Осы мектепте, сендерге қызмет көрсететін мектеп қызметкерлерімен танысамыз. Мынау – апай, .Мынау кім? Мұғалім кітап оқиды. Мұғалім апай не істейді? Мұғалім апай кітап оқиды. Мектепте меңгеруші бар.Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Мектепте дәрігер бар. Мынау – дәрігер.Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді?	барысында қол мен аяқтарын үйлестіріпқозғауға үйрету;2 метр арақашықтықта бір біріне доп лақтыру шеберліктерін(ма шықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. «Паровоз»тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағыалаңқа йға келеді.Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісінсалып жүреді,жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары»ойын -жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді,	сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. Дидактикалық ойын:«Кімде не бар?»Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Мұғалім :Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіндер.Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Күз бояуы өлеңін оқу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. 2.Қазақ тілі Менің ойыншықтарым Балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтард	«Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқиық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.«Ырғып секіру» (татар халқының ойыны)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншыларжылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. 3. Математика негіздері Штрихпен толтыр. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. «Ненің қайда тұрғанын тап»

	жүру.Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Жаттығуларды алмастырып орындау. Желбіршек тің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Ракеткамен жаттығу.Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру . Секіртпенің астынан оның қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктеде болған сәтінде, жүгірісін шұғыл	Мынау – мейірбике. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Апай мектеп қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар аударады. Варч дәрігер Повар – аспаз Дидактикалық ойын: Тыңда,көрсет,қ айтала 3.Көркем әдебиет Шаруа мен аю Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді,	жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды.«Түлкілер» «Қасқырлар»,«Қояндар Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел» Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап	ың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру,жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру,сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Дидактикалық ойын 3. Көркем әдебиет «Кім тапқыр?». Мұғалімнің айтқан сөздеріне сәйкессуретте рді көрсету,	Жорамалданғаншаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлізаттарорналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды.«Не өзгерді?» Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?«Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыружаттығулары,

	шапшандатып жүгіріп өтеді.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»Жүргізуші ні сайлайды.Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады.Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Жылулық сақта ойыны.	Іздемейді тасаны. (Аю) Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді.) Аю қалай жүріп келді? (Қимылмен көрсетеді.) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді.) Шаруа қызылшаны қалай жинады? (Қимылмен көрсетеді.) 4.Қоршаған ортамен таныстыру Күзгі еңбек	жүруге жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.Лақтар залдың қарама қарсы жағына жүгіріп,қасқыр оларды қуып ұстайды. 3. Математика негіздері Торкөздегі үлгіні қайталап сал. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». <i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар. <i>Ойынның мазмұны.</i>	сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу. Қайдан келдің ,бауырсақ Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру.Ұзын мұртты сарылар,Қойынында дәні бар.Бидай.Бидайдан ұн жасайды,ұннан түрлі тағам, нан,бәліш,бауырсақ пісіреді. Ө.Т.Қайдан келдің,бауырсақ? өлеңін оқу.Балалар бауырсақ тың дастарханға келу жолын қимыл арқылы көрсетеді. Дидактикалық ойын.Не жасырынғанын	сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі,балабақшаныңбарлықғимараттарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. 4.Шығармашылық іс әрекет Алмұрт «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны. Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. Ойын шарты:тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың бауда немесе бақшада өсетінін ажыратып айтулары керек.Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай

	3.Математика негіздері 1 саны мен цифры 1 цифрмен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту,заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар?(Біреу).Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға	Балаларды еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тәрбиеші жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (кұстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды;	Мұғалім:тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс.Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. мұғалім балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң мұғалім басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады.Кім	тап.Ойын шарты:баалаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету.Балалар көздерін жұмады,бір суретті мұғалім алып қояды.балалар қай сурет жоқ екенін табады.Нан-адамның тіршілік корегі,дастарханға үлкен еңбекпен келеді.Ас атасы-нан. Сюжетті-рөлді ойын:Дүкенші.Ойын шарты: балалар екіге бөлінеді.Бірінші топ сатушы,екінші топ сатып алушы болады. Ойын осылай жалғасады.Қорытынды. 4. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатта не өзгерді? Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-	келіпті. Себетті алмұртпен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. «Қателесіп қалма!» ойыны. Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады Балалар шығармашылығы.

	қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Мұғалім тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді тандап отырғызады. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Мұғалім бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Дәптермен жұмыс. 1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс 4. Музыка Көңілді ырғақтар Міндеттері: Әннің сипатын	үлгілдеген ақ қар жауады) Балаларға күзгі еңбек жайлы, күзде егін жинала тынын ұғындыру. Серуендеп жүрген кезде жануарларды тамақтандыру үшін жерге түскен жемістер мен тұқымдарды жинауға шақыру. Апай адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады. Демонстрациялық материал Мұғалім күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр»	көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Қай цифр жоқ» Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. 4. Музыка Көңілді ырғақтар Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка	салдар байланысын анықтауға үйрету. Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады.	

	қабылдау, дауысын дұрыс келтіріпорындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту.<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.		сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> Музыка тыңдау: «Балбырауын»(Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару.Таныс«Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту.<i>Билер:</i>	Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар тәрбиешімен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады.	

			«Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).		
Серуен деу	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау.	Күзгі құбылыстарды бақылау. Жасырынбақ қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау.Ақ серек пен көк серек қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:гүл тұқымдарын жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау. Асық қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: Жапырақтарды жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.02–07.02.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02	Сейсенбі 04.02	Сәрсенбі 05.02	Бейсенбі 06.02	Жұма 07.02.
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Менің отбасым» әңгімелесу Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу				
ҰІӘ дайындық	«Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік?Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Кім не істейді?» ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда»	1.Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді үйлестіре білуді жетілдіру. -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>) Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>) Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>) Тымақ, қалпақ – ...(<i>баскиім</i>) Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық жаттығу «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды	1. Сөйлеуді дамыту Мамандықтың бәрі жақсы. Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. Тәрбиеші «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағыбаланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніндостарың көп», – дейді.Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. Аспаз:Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.)Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық.	1. Сауат ашу негіздері Буын.Сөздерді буынға бөлеміз.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.Суретпен жұмыс.Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.</i>Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады.Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады.Буын – сөйлеу

	Сөздегі дыбыстардың анықтануы Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады Дидактикалық ойын: «Үйшігін дұрыс тап» Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен) Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»	Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсыну. М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. 2. Қазақ тілі Менің киімдерім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу. Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлек неге артық? Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. Көйлек, шалбар, жейде – нелер? Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде.	араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен) Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-) те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да (риға), Да (рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер	Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынына айтады. Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып беру. Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. Балалар «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрайды. 2. Қазақ тілі Ұлттық киім. Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру. Сөздерді қолданып сөйлем құрауға жаттықтыру. Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) қолданылады. Ата және әже қуыршақтары.	мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Тәрбиеші қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіру. Тәрбиеші балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. <i>«Қасқыр» сөзін</i> екі рет шапалақтап айтады. <i>«Қасқыр»</i> сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені <i>«қасқыр»</i> сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға <i>«бағ-дар-шам»</i> сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1. Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3. Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамында қанша дауысты

	Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек</i> т.б. 2.Дене шынықтыру Арқанмен ойнау шынықтырады. Негізгі қимылдар.Кеудеге арналған жатығулар.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.«Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңғажүреміз.Ортасынажина лып,Шыркөбелек айналып, Жымыямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «инне- жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру.Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді.	Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.Қа-қа-қысқа – қысқа жең. Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір. Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу. <i>Менің жейдем ақ. Менің жемпірім көк. т.с.с.</i> Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Киімдерді ата.Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле. Киімдерді өз киіміңе сәйкес боя. Сенің киіміңнің түсі қандай?<i>Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.</i> 3.Көркем әдебиет Киіз үй.	алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы:[р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г],[ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, , ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-,лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. 2. Дене шынықтыру Өз бетімізше жаттығамыз. Негізгі қимылдар.Арқаға арналған қимылдар:отырып алға,артқа еңкею,жаттығуларды орындау. Ойын жаттығулары «Тында, орында»Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру.	Сәлемдеседі. Ата не киген? (Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады.(ұлттық киімдер немесе суреттер). Шапан,қамзол,қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» Өткенді қайталауға, сөздерді бекітугеойын«Менде,сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар?Тақпақты жаттау. Киім-бұйым Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік. Екі дегенім – етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы, жайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойныңа тақ, қалқа. Жеті дегенім – жейде, Көйлек деп жүр кейде. Сегіз дегенім сеңсең, Жылысы тонның сенсең. Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап. -Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздердіатайды: бөрік, етік, жейде, тон).	дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету.Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар. Бір буынды сөздер: ақ, ат, бак, бас, доп, тас, топ т.б. Екі буынды сөздер: ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?» Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. «Сөз жарыс» дидактикалық ойыны Балалар, <i>«Сөз жарысын»</i> ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға

	Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді.Өртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Остеопатиялық жаттығулар Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды. «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі,«тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.Арқанмен айналмалы жаттығулар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру.Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек.Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»	Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсындар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Киіз үйдің суретін сал.	Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады.Үш-үштен тізбекке қайта тұру.Остеопатиялық жаттығулар.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау Тепе-теңдіксақтаужаттығулары. Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру.Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады. 3.Математика негіздері Біз нені білдік? Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,оларды ажырата білуге жаттықтыру. «Қай цифр жоқ»	Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i> 3. Көркем әдебиет Қарлығаш пен дәуіт. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақтар шешу. Қонып алып жарға, қарқылдайды.(қарға) Өзі жасыл әрі батыр,ол не? (дәуіт) Өзі қара,бауыры ақ,ол не? (қарлығаш)Қарлығаш пен Дәуір ертегісін таныстыру. -Қарлығаштың ұясы қайда орналасқан? -Жылан не үшін келді? -Қарлығаш көмекке кімді шақырды? -Көкек не деді? -Қарға ше? Дәуіт не істеді? Қарлығашқа кім көмектесті? Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Тыйым сөздер:сурет бойынша сызбамен жаттау. Құстың ұясын бұзба! Құстың балапанына тиіспе!Құсқа тас лақтырма! Кәне қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық. Дидактикалық ойын:	бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. 2.Дене шынықтыру Жан-жағына жылулық сыйла. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасандар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақанда ыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсы сымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді,аяқта рын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру.Допты кеуде

	Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзінді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды. 3. Математика негіздері Бөлшектерден фигура құрастыру және фигура ларды бөлшектерге бөлу. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,	Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i> Киіз үй өлеңін жаттау 4. Қоршаған ортамен танысу Тірі және өлі табиғат. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсыныс жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансыз табиғаттағы дыбыстар) тыңдатады. Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің	<i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i> Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. «Жұбын тап» Жіктеу. Қандай да бір белгі бойынша айырмашылығы бар ұқсас заттар жұбы таңдап алынады, бір заттың жұбы болмайды. Мысалы: жасыл текше және қызыл текше, ағаш қасық және темір қасық, т.б. Заттар үстел үстіне орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, өз таңдауын түсіндіре отырып, заттар жұбын табады. «Не өзгерді?» <i>Геометриялық пішіндер атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.</i> Ойын үшін, кішірек себет, балаларға белгілі геометриялық пішіндер керек. Балаларға берілетін тапсырма: Пішіндерді ата. Үшбұрыш қайда жатыр? «Түн» (Балалар басын партаға қояды). Не өзгерді, үшбұрыш енді қайда жатыр? (Себетте, себеттің оң жағында, себеттің астында, т.б.) 4. Музыка Айнала ақша қар.	Ұшты-ұшты. Ойын шарты: Ұшты-ұшты қарлығаш деген кезде балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек. Қарлығаш-адамға дос. Дәуіт-адал, достарыңа көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек. 4. Қоршаған ортамен танысу Табиғат тіршілік нәрі. Табиғатпен таныстыру. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды» (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз) Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?	деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақ тарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.

	оларды ажырата білуге жаттықтыру. Шеңбер, доғал, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, шар, текше, цилиндр геометриялық фигураларды ажырату. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Сурет бойынша жұмыс. Суретте берілген заттарды ата. Кемеге қарап, онда неше үшбұрыш, неше шаршы, неше шеңбер, неше тіктөртбұрыш барын ата. Пойыз, ұшақ, жүк көлігі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Тапсырма: геометриялық фигуралардан зат құрастыру керек. Негіздеу: Затты құрастыру кезінде қандай геометриялық фигуралар қолданылады? Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Бұл заттарды барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Көлік. №2 тапсырма. Тапсырманың мақсаты: сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын бекіту: қызыл, кішкене шеңбер: көк, үлкен квадрат: жасыл, кішкене үшбұрыш; сары, үлкен шеңбер. Қай зат қандай геометриялық фигураға ұқсас келеді? Үлкен шеңбер-үлкен түймеге, кіші шеңбер-кішкентай түймеге ұқсайды. Сықырлы суреттер ойыны. Қағаз бетінде шеңбер,	неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіру. «Тағы не істейді?» деген ойыны. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... «Менің достарым» дидактикалық ойыны. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат	Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.	Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.	Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!» 3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алды на қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Затты ата дидактикалық ойыны. Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар команда ларға бөлініп, капитан сайлайды. Әрбір команда капитаны геометриялық фигура салынған карточканы

	квадрат,тіктөртбұрыш, үшбұрыш берілген.Осы фигураларды толықтырып бір заттың суретін салу. 4.Музыка Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту:оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.«Вальс» –би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы,қандай құбылысты байқадыңдар Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін	бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.	Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау:«Тамшылар» румын халық әні		суырады.Қоршаған ортаның таңдап алған фигураға ұқсас заттарын еске түсіру үшін командаларға бірнеше минут беріледі.Әрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишкалар береді.Фишкаларды басқаларға қарағанда көп жинаған команда жеңіске жетеді. Практикалық жұмыс.Әрбір геометриялық фигураға тоқталу,қасиеттерін атау, айырмашылықтарын ажырату, қайсысында неше бұрыш бар?Неше қабырғасы бар?Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ?Адасқан геометриялық фигураны табу.Бос орынға тиісті көпбұрышты салу үшін алдымен бар геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап ал.Бұрыштар санының өсу ретіне қарай табасың? Торкөздегі нүктеге қарындаштың ұшын қойып,қарындашпен сызып шығу.Қандай геометриялық фигура шықты?Қандай қасиеттерін білесің?Көлемін қалай анықтайсың? «Ғажайып қапшық» ойыны Мақсаты:заттардың геометриялық пішінін зерттеуге көмектеседі,балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды

	(Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В.Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i>«Тамшылар» румын халық әні				зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ол үшін жүргізуші «ғажайып қапшықтың» ішінен белгілі бір пішінді табу жөнінде тапсырма береді. Балаға тиісті пішінді тапқанша бірнеше үлгіні зерттеп көруге мүмкіндік беріледі. «Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны. Балалардың әрқайсысына 3 геометриялық пішіннен таратып,әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыну. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар,үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін Басқалары өлшемі бойынша бөледі.Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер,шаршылар, тіктөртбұрыштар,үшбұрыштар. Суреттендөңгелек,тіктөртбұрыш,үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады. 4.Шығармашылық іс-әрекет Сандық. Құрастыру:көрнекілікке сүйене отырып,елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

					Сурет салу:түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру. Мүсіндеу:түрлі бедерлер жасау. Жапсыру:сюжеттік композициялар жасау. Ойын жағдаяты. Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз, бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары

					жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу. Балалар шығармашылығы.
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.02–21.02

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02	Сейсенбі 18.02	Сәрсенбі 19.02	Бейсенбі 20.02	Жұма 21.02
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
	«Мейірімді болу пайдалы» әңгімелесу Мақсаты: балалардың мейірімділік туралы түсінігін жалпылау; жақсы істер жасауға деген ұмтылысты ояту. «Кім көп жақсы сөз айтады» сөз ойыны Мақсаты: бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасты тәрбиелеу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың сұрақтары және оларға қалай жауап беру және жауап беру туралы әңгіме. «Денені таза ұстау әдетін қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.Буындардан сөздер құрастыруға үйрету. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны. Әкем киімін киді, інім ...<i>(иешіті)</i> Анам отырды, әкем ...<i>(тұрды)</i> Анар отырды, Ажар ...<i>(тұрды)</i> Асан кірді, Қасан ...<i>(шықты)</i> «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш,	1.Сөйлеуді дамыту Ақсақ құлан.Түбірлессөздерді жасау және қолдана білу. Суретпен жұмыс. Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланның да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?Аңызда не туралы айтылған?Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп,	1. Сауат ашу негіздері Қонақта Буратина достарымен. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Қонақта Буратина достарымен. «Бөлшектерінен тап» ойыны. Көз, ауыз, желбезек – ... <i>(балық)</i> Бас, қанат, аяқ – ... <i>(құс)</i> Құлақ, көз, жал – ... <i>(жылқы)</i> Бас, мүйіз, сақал – ... <i>(ешкі)</i> «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны. Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: <i>көгерші... (н), балмұзда... (қ), домбыр... (а), қасқы... (р), шырш... (а), банк... (а), шеле... (қ), арб... (а), сегі... (з), уылдыры... (қ), күнбағы... (с), монш... (а), кіта... (н), журна... (л), үсте... (л), орынды... (қ)</i>	1.Сөйлеуді дамыту Су торғайы.Сөйлеу әдебін қалыптастыру. «Торғайлар мен мысық» ойыны.Тәрбиеші –«мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Жазушы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде	1 2.Сауат ашу негіздері Сөз сызбасы.Дыбыстың сөздегі орны.Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. “Қайсысы қалай дыбыстайды?” ойыны. Жылқы ... <i>(кісінейді)</i> Сиыр ... <i>(мөңірейді)</i> Ит ... <i>(үреді)</i> Қой ... <i>(маңырайды)</i> Мысық ... <i>(мияулайды)</i> Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Тәрбиеші балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатан дауыссыз дыбыс тардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка,</i>

ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. <i>тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> <i>балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б.</i> <i>сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Дәптермен жұмыс.Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен сәйкестендір.Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Буынға бөл.Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Боя.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2. Дене шынықтыру Мұздағы ойын.Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау,жүгіріп келіп сырғанау. Тренинг-ойын: «Өзінді тыңда» «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмындар. Не естідіңдер?Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан, дені сау	қорлауға болмайды екен. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры. Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық. «Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағы көтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. «Л» – дауыссыз дыбыс."Л" дыбысының буын арасында кездесуі. 2.Қазақ тілі Азық түлік.Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Дидактикалық ойын: «Сықырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.Сықырлы дорбада не бар?Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды.Сықырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтындар: Балалар сөздерді, сөйлемдерді	<i>баспалда...(қ),мекте...(п),қолға.. .(п);(а)...лқа, (м)...онишақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...оаяу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық,(т)...өсбелгі т.б.</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге қандайда бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесе тініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, орта сында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер.Мысалы: -қ дыбысы: (<i>қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқұрай, домалақ, кемпір қосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.</i>) -т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.</i>)Сызбамен жұмыс. Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтыққалдырамыз.	жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбіндежорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүрге нін анық көруге болады.Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты.Тырнақтары ның ұшына мұз қатып қалған.Оныдаелеңқылмастан зыр-зыржорғалап,баяғы сынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс!Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде нетуралы? Су торғайын кім сипаттап береді?Су торғайы жемін қайдан табады?Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді? Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Суретпен жұмыс. Жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқан.Балалар, қазір аулаларыңнан қай	<i>піл, фотоаппарат, киіз,қасық,тасбақашегірт ке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i> Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстар дан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер, зауза, балта.б.</i> Тәрбиеші балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық,мылтық, литр, нәресте, раушан, уылдырық, мәшине, нарын,рауғаш, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б.</i> Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточка ларды алуларынсұрайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек.

	болуға не кедергі болуы мүмкін?»Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады. «Ине-жіп»Бір-бірден тізбекпен бұраландап жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ. «Түсіріп алма!» Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүруді ұсыну. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағашта рына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мұздағы кегельдер». Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау.Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататын дай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда	жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тында, қайтала». -Мен шырын іштім. -Сен не іштің? -Мен шырын іштім. -Мен алма шырынын іштім. -Сен қандай шырын іштің? -Мен алма шырынын іштім. Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді.Тағам дардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөздіжаттату. Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз?Азық-түлік дүкеннен аламыз. Сюжеттік ойын: «Дүкен». Тәрбиеші – сатушы. -Сәлеметсіз бе! -Сәлеметсіз бе! -Нан беріңізші. -Қандай нан? -Ақ нан. -Міне, нан, алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сөйлем құра.<i>Мен нан жедім. Мен дәмді шырын іштім.</i> 3. Көркем әдебиет	Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Тәрбиеші тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.Сөз неден жасалады?Сөздің сызбасы немен белгіленеді?Сөйлем сызбасы қалай сызылады? Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалар тәрбиешінің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек.Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).Тышқанның жауы – (мысық).Әжем иірді – (ұршық).Шәуілдеп үрді – (күшік).Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі).Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).Дәптермен жұмыс.Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз.Дыбыстық талдау жаса. 2. Дене шынықтыру Спорт түрлері.Спорт түрлері мен таныстыруды жалғастыру. Спортзалда және спорт алаң	құсты көріп жүрсіндер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінді лерін сеуіп жүру керектігін ұмытпандар.Мына жерден өздерің білетін құстарды атандаршы, қандай құсты білесіндер?.Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштың арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен.Ал қарлығаш болса, ол – адамға дос.Қарлығаш ұясын қандай жерлерге салады?Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді.«Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. 2.Қазақ тілі Әжемнің базарлығы.Ұлттық тағамдармен таныстыру. Сөздік қорларын молайту. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:	Ойын шарты: Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан жасалатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір.Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер. 2.Дене шынықтыру Жаттығу-жеңіс кепілі! Айналымалы жаттығулар. Дербес қимылбелсенділігі. Спорттық жаттығулар. Ойын жаттығулары: «Шашырау» Шеңбер құрып тұру.Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: <i>«Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!»</i> Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқау шы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі.Бастаушының мақсаты –ойыншылардың біреуін ұстап қалу. Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау.Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып

бұрын білгендерін пайдаланады. «Шарларды қуалау». Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жердің төрт күші». Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннан шығады. Көзге арналған жағтығулар 3. Математика негіздері Дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. «Мені таны» ойыны. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i>	Көкек ертегісі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақ: тал басында тамаша үй Шешуі: Құстардың ұясы. Ұяны құстар мекендейді. Құстар адамға дос. Олар ағаштардан құрт-құмырскалардан қорғайды. Көкек-бұл атын шақыратын құс. Бұл құстың жаман қасиеті жұмыртқа баспайды. Өзінің жұмыртқасын басқа құстардың ұясына салып кетеді. Балапанын басқа құстар басып шығарады. Көкек тек улы құрттарды жейді. Көктемде алғаш ұшып келетін құс. Бұл құсты көктем жаршысы дейміз. Ұшты-ұшты ойыны. Не қайда тұрады, Не қайда өмір сүреді? Ойыны. Сауысқан мен көкек ертегісін оқу. Ертегіні сахналау 4. Қоршаған ортамен танысу Су-тіршілік көзі. Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Су, жаңбыр, мұзсүңгілері, қар, бұлт) Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалар, адам, өсімдік, жануарлар тіршілік ету үшін не керек? Тіршілік үшін ең алдымен су, жарық, ауа керек.	ында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқа созып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру. Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрттен тізбек кетіру. Гимнастикалық таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Негізгі қимылдарды орындау. Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі. «Баскетбол» Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. «Гимнастика» Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары «Қалашық» Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған	«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ккқұрт – құрт. «Сықырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i> 3. Көркем әдебиет Түлкі мен қоян. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. <i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, бұл сиқырлы қорапша екен. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? <i>(Түлкі, қоян)</i>	алу. Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады. Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру. Шектеулі жазық бетімен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп қою. Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бір қалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бір қалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. «Денсаулық» дискісімен жаттығу. Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік

	Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене дөп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</i> Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тактада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.	Біз бүгін судың тіршілік үшін қандай маңызы бар екенін білетін боламыз. Глобусты көрсету. Глобуста қандай түс көп? Глобуста көк түс көп. Глобуста суды қандай түспен белгілейді? Глобуста су көк түспен белгіленеді. Осы арқылы не айтуға болады? Бұл табиғатта құрлыққа қарағанда судың көп екенін көрсетеді. «Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойыны. Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін тандап алады. «Жылға және көл» сергіту жаттығуы. Балалар «жылға» дегенде топ ішінде тарап кетеді, «көл» дегенде қол ұстасып шеңбер құрады. Өзен-көлдің, теңіздің суын адамдар қалай пайдаланады? (Дұрыс жауаптарға фишкалар таратылады). Суда ыстық күндері шомылады, кемелер жүзеді, балық аулайды, тұщы суды адам тамақ дайындауға пайдаланады, сумен кір жуады, ыдыс жуады, үй тазалайды т.б. Адамдар ежелден-ақ суқоймалары бар жерге қоныстанған. Сендер тұратын жерде қандай өзен, көлдер бар. Ал су туралы қандай мақалдар, өлеңдер білесіңдер? Жер бетінде су көп	арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны тандайды. Ойын жаттығуы: «Қарама-қарсы қозғалыс» Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де, екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатын жаттығулар. Ұшатын шар. Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». 3.Математика Дөңгелек және сопақша. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. Пішіндер әлеміне саяхат. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөрт бұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,	Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі. Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Тәрбиеші ертегіні оқып, мазмұнын ашады. Сөздік жұмыс: қу – зымиян, әккі айлакер – амал тапқыш. <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i> -Ертегі ұнады ма? -Ертегі не туралы? -Ертегі қалай аталады? -Түлкі қоянды көргенде не істеді? -Қоян түлкіге не деді? -Түлкі қоянға не туралы айтты? -Ертегі қалай аяқталды? Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көзбекті) Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.	сақтап, қажет жағдайда дисктен түсіп кетеді. Қозғалыс ойындары: «Қимылды есте сақта» Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтап алған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды. 3.Математика негіздері Шар, текше, цилиндр. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? Шаттық шеңберіне тұрып, өздері білетін өлеңді бәрі қосылып айтады, мәтінге сәйкес қимылдар жасайды. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастыр.

	Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді–сопақша мен дөңгелекті тексереді. 4.Музыка Бесік жыры.Музыка тыңдау. Би шығармашылығы. Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру.	болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды болабермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?Біз ішу үшін тұщы суды пайдалана мыз. Судың қасиеттерін еске түсірейік. Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Тәрбиеші ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. №2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су – сұйық, сондықтан ағады. №3 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Судың түсі қандай? Су мөлдір. №4 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. №5 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант еріп кетті. Су еріткіш. №6 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.	оны атайды,ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс.Балалар, қолдарыңа текше мен шаршы ларды алыңдар.Осы фигура ларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар.Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін Практикалық жұмыс. цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды? 1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.Тәрбиешінің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді. «Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. ол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. «Бұл неге ұқсайды?» ойыны. Тәрбиеші алдымен фигура ларды және оларға ұқсайтын заттарды көрсетеді, ал одан	– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге қарап, бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. 4.Қоршаған ортамен танысу Күн мен ауа.Өлі табиғат ұғымымен таныстыру. (Күн,ауа.)Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Құдіретті күн,мен сені жақсы көремін,Құдіретті күн,мен сенен өтінемін. Құдіретті күн,маған тыныштық пен қайырымдылық бере гөр, Құдіретті күн,маған денсаулық пен жылулық сыйла.Жұмбақ жасыру: Үлкен алтын табактан, Әлемге нұр таратқан.(Күн) Күннің жарығы көрінетін және көрінбейтін шуақтар	рындар. Бүгінгі қандай пішіндермен жұмыс істейміз? «Затты тап» ойыны. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Тапсырманы түсіндіреді: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады.Балалармен бірге тапсырманың орындалуы талқыланады. 3-тапсырманы орындауды ұсынады.Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишка ларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады.Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады.

	Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру.Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке және хормен айту. Билер: «Полька» хорват халық әуені.Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы тандап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты	<i>Дәптермен жұмыс.</i> Жеке жұмыс жүргізу.Тапсырма ларды орындайды.Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе, не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? Су – тіршілік көзі. Біріншіден, суды үнемді қолдану керек. Кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды. Оған қоқыс, қалдықтар лақтыруға болмайды.	кейін балаларға фигуралардың немесе фигуралардың топтары неге ұқсайтынын табуды ұсынады. 4.Музыка Бесік жыры.Музыка тыңдау. Би шығармашылығы.Таныс би қимылдарын қолдана отырып,музыканыңсипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару. Балалардың музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді үйрету. Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбандап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру.Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). «Айнала ақша қар» әнін	дан тұрады.Көрінбейтін шуағына ультра күлгін шуағыжатады.Міне,солардың әсерінен біздің терімізде адам ағазасы үшін маңызды Д дәрумені бар. Қауіпсіздік мектебі:Күнге ұзақ күйге болмайды. Релаксацияға арналған жаттығулар. Тәжірибе:Әр балаға бір-бір шар беріледі.Олар оны үрлеп суға салып және ақырындап ауасын шығарады.Тәрбиеші балаларға адамның оттегімен демалып, көмірқышқыл газын шығаратынын айтады.Таза ауа-табиғат байлығы,оны қорғауыңкерек.Гүлдермен ағаштарды көп отырғызындар.Күн мен ауа-табиғат сыйы.Оларсыз адам баласы тіршілік етуі мүмкін емес.Өсімдіктерді күтіп бапта.Олар ауаны тазартады.	Фигураларды талдап, өзара салыстырады. 4. Шығармашылық іс-әрекет Әжеме арналған камзол. Құрастыру:қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған заттарымен таныстыру, Сурет салу:қазақ ою-өрнектерінің түрлері туралы түсінігін кеңейту,қазақ ою элементтерін салу. Мүсіндеу: сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жапсыру:жапсырудың түрлі әдістерін мен тәсілдерін қолдану. Қазақ әйелдерінің ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. -Бұл қандай киімдер? -Қалай аталады? -Сендерге ұнай ма? Қамзол жайында әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аудару. Қамзол – әйелдерге арналған ұлттық киімнің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, мақпал сияқты сапалы маталардан тігіледі. Қамзолда жең, жаға болмайды. Қамзол өте сәнді болады.

	бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		(И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер: «Полька» хорват халық әуені. Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Ойын шартын түсіндіру. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		«Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ромб», «Қызғалдақ» ою түрлерін көрсету. Ғажайып жағдаят. Телефон қоңырауының даусы естілді. Әсел атты қуыршақ телефон шалып тұр. Әсел әжесіне қонаққа бара жатыр. Әжесіне әдемі қамзол сыйлағысы келеді. Балалардан әженің қамзолын әшекейлеуді сұрайды. Үлестірмелі материал: «Әженің қамзолы» суреті. Қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді әжеміздің қамзолына жапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ақ әжем әнін орындау.
Балалардың үйге қайтуы	«Қандай тамаша ертегілер!» ата-аналармен бірлескен іс-шара (ертегі бойынша КТК). «Бала өміріндегі сюжетті-рөлдік ойындар» стендтік кеңес беру. «Қимыл белсенділігінің жоғарылауы. Не істеу керек?» жеке кеңес беру Мақсаты: ата-аналар арасында баланы тәрбиелеу мәселесі бойынша педагогикалық білімді тарату				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 24.02–28.02.25ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.02	Сейсенбі 25.02	Сәрсенбі 26.02	Бейсенбі 27.02	Жұма 28.02
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында ақпан «Жасампаздық пен жаңашылдық» айы Апта дәйексөзі: ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру	«Сәлеметсің бе, досым!» (доппен) «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: күн жоспарларын талқылау	Саусақ гимнастикасы «Таң». С. Остердің «Зиянды кеңестер» шығармасынан үзінді оқу. Неліктен бұлай істеуге болмайтыны туралы әңгіме. Жақсы әрекеттерге мысал келтіруді ұсыну	Психогимнастика «Ине және жіп» Балалар бір-бірінің соңынан тұрады. Біріншісі – ине. Ол бағытын өзгертіп жүгіреді. Қалғандары – жіп – одан қалмауға тырысып, соңынан жүгіреді. (Өзін қалай сезінетінін айту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен жеке әңгімелер. Балаларды мектепте оқуға дайындау бойынша ата-аналардың көзқарасын анықтау	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Өзін-өзі бағалауды, өзін-өзі құрметтеуді, өз қабілеттері мен мүмкіндіктеріне сенімділікті тәрбиелеуді жалғастыру.	Өнегелі 15 мин. Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты қалыптастыру, балалар мен ересектер арасындағы қолдау мен ынтымақтастық атмосферасын құру.	Өнегелі 15 мин. Баланың көңіл күйі, оның қызығушылықтары туралы әңгіме.

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Жануарларға анасын табуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді дамыту; сөздік қорын кеңейту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Саусақ бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигура, түсті, реңкті бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Орын ауыстыру» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін дамыту; қиялды ояту, көңіл-күйді көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Үлкен жуу» үстел ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Серуенге шығу» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Епті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор мәселесін бірлесіп шешу кезінде әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту (Дене тәрбиесі+ математика) «Күшікті тамақтандыр» үстел ойыны Мақсаты: мысал шешуде санау дағдысын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде баланың сөйлеуін дамытуға ықпал ету (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз ойын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту) «Жаңғырық» қимылды ойыны Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылық, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + шығармашылық) «Саусақты бұрау» үстел ойыны Мақсаты: саусақ қимылын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түс пен реңкті бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі. (Математика + сөйлеуді дамыту)	«Не естіледі?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Қайталап көр!» қимылды ойын Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалысты үйлестіруді, сондай-ақ жарты шар аралық байланысты дамыту. (Дене тәрбиесі+ математика) «Анасың көмекшісі» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлем мен әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен таныстыру) «Топта бізде қандай жиһаз бар? Оның мақсаты не?» әңгімелесу Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту; сөздікті белсендіру
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өз қолыңмен ыдыс-аяқ» дидактикалық ойыны Мақсаты: біртұтас сөйлеуді, сондай-ақ қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Ыдыс-аяқ және оның мақсаты» тақырыбындағы әңгіме, сурет қарау Мақсаты: жиһаз, ыдыс-аяқ, тұрмыстық техника заттарын дәл атай білу қабілетін дамыту; олардың құрамдас бөліктерін ажырату, олар жасалған	«Затты сипатта» дидактикалық ойыны (ыдыс-аяқ, жиһаз) Мақсаты: ойлауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. Үстел ойындары: - лото (жиһаз); - бөлінген суреттер (ыдыс-аяқ) Мақсаты: зейінді, ойлауды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + математика)	«Ас үйде қандай ыдыс-аяқ тұрады?» дидактикалық ойын Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, сөздікті белсендіру. (Қоршаған әлеммен таныстыру + сөйлеуді дамыту)	«Қонақ бөлмеге арналған жиһаз» құрастыру ойыны (атауы, мақсаты, сыртқы ерекшеліктері) Мақсаты: сөздікті дамыту және белсендіру. (Математика + қоршаған әлеммен таныстыру)

		материал бойынша заттарды ажырату. (Қоршаған әлеммен таныстыру + математика)			
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді дыбыстық талдау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Қолды жазуға дайындау. Тақырыбы: Дыбыстық талдау Тәрбиеші ай атауларын оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыргүйек, қазан, қараша 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан 3. Наурыз, сәуір, мамыр – 4. Маусым, шілде, тамыз – «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Тәрбиеші дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жалған дыбыс»	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Тақырыбы: Дәрумендер Өлең оқу Дәрумендер дауасы Өрлеу үшін елің, Түлеу үшін жерің, Болу керек мықты Денсаулығың сенің. Болу керек зерек, Болу керек ерек. Денсаулықты дәйім Күтіп жүру керек. Ішсең егер дәрі, Зиянды оның бәрі. Бойға қуат берер Тағамдардың нәрі Дәрумендер тобы Мол қуаттың қоры. Табиғатта да емші Біліп жүр сен оны. Сөздік жұмысы: өрлеу, түлеу, ерек, зерек, қуат. Өлең не туралы? Біз ақылды, зерек, күшті болып өсу үшін не істеуіміз керек? Иә, денсаулықты күтіп жүруіміз керек. Тек дәріні пайдаланудың зиянды кері әсері бар. Қуаты мол	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – Тау, ағаш, гүл, тас – . . . Қазан, қасық, кесе, тәрелке Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . . «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: тәрбиеші айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: Ал. . . ма, ба. . . қа., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, ни.яз, бә...теңке т.б. – Балалар, сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану. Тақырыбы: Асар жасаймыз «Кішкентай құрылысшылар» ойыны. Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Өр топ сызық бойынша құрастырғыштардан әдемі үй құрастырады. Тез құрап бітірген топ «мықты асаршылар» атағын алады. Асар – қазақтың көне дәстүрінің бірі. Бұл – көпшіліктің көмегін пайдалану. Адамдар көп адамның қол күшін қажет ететін ауыр жұмыстарды атқару үшін бір-бірін көмекке шақырады. Мысалы: үй салу үшін көмекке адамдарды шақыру. Асарға келгендер еңбегі үшін ақы сұрамайды. Өйткені қажет болған кезде оларға да жұрт көмекке барады. Үй иесі жұмысшыларға тамақ әзірлеп, күтеді. Асар халқы мыздың бірлігін, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын нығайтады. Сөздік жұмысы: асар. Сендер үлкендерге көмек көрсетесіңдер. Кішкентайларға қамқорлық жасайсыңдар. Міне, осының бәрі ұйымшылдықты, қамқор	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру. Тақырыбы: Біз нені үйрендік? «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . Гитара, домбыра, барабан – . . . Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш Автобус, трамвай, такси – . . . Хоккей, волейбол, футбол – . «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Қайтала» (доппен) Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), ғғғарыш(ғ), т.б.

–Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айта сыңдар да допты кері бересіндер. Мысалы:... <i>ерезе (т), ...ілем (к), ...алық (б), ...үрек (ж), ...ақыт (б), уырашақ... (қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан (б), ...ектеп (м), ...рік (ө), ...ияз (п)</i> т.б. Ғажайып сәт.Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Тәрбиеші хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы:<i>алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б.</i> -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</i> -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.	дәрумендерді табиғаттың өзі бізге сыйға тартқан екен.Сендер қандай тағам түрлерін жақсы көресіндер? Осы жеген тағамдардың қаншалықты пайдалы немесе зиянды екенін анықтайық. Балықтың бірнеше түрі бар: сазан, шортан, бекіре, ақ қайран, шабақ т.б.Балық еті көздің көру қабілетін арттырады, жүйке жүйесін қалыпқа келтіреді, тері,шаш, тырнақ, сүйек пен тістің жағдайын жақсартады.Сүт өнімдері де пайдалы. Сүт өнімдеріне айран, сүт, сүзбе, құрт, шұбат, қымыз т.б. жатады. Бұл тағамдар А, В, С, Д дәрумендеріне бай.Алма, алмұрт, өрік, жүзім, анар сияқты жемістерді де жиі пайдалану керек. Асқабақ, қызылша, пияз, сарымсақ, қызанақ – көгөністер.Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін атаңдаршы. Бұлардың бәрі табиғи өнімдер. Ал консервіленген балық, ет, газдалған сусындарда әртүрлі қоспа болады. Сондықтан олар адам өміріне зиян.Неліктен пайдалы тағамдарды тұтынуымыз керек? Дидактикалық ойын: «Бір және көп»Тәрбиеші бір зат түрін айтады, балалар оның көпше түрін айтады.	тағамдармен коректенулерін керек. <i>Дидактикалық жаттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»</i> <i>Майлы – ... (майсыз).</i> <i>Сұйық – ... (қою).</i> <i>Ащы – ... (тұщы).</i> <i>Дәмді – ... (дәмсіз).</i> <i>Қатты – ... (жұмсақ).</i> <i>Ұнайды – ... (ұнамайды).</i> Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретте қара. Тағам атау ларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз.Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса.Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау.Дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, әр сызбаға бір баладан тақтаға шақырып, дыбыстық талдау жасатады, қалған балалар тақтамен жұмыстарын тексереді. <i>1.Ыдыс</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ыдыс</i> сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс <i>2.Құрт</i> сөзінің дыбыстық талдауы. <i>Құрт</i> – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты,3-дауыссыз дыбыс. <i>3.Ешкі</i> сөзіне дыбыстық талдау. <i>Ешкі</i> – 2 буын, 4 дыбыс, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс. Сөздерді буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Саусақ жаттығуы.Жұмыс дәптерімен жұмыс <i>(графикалық жұмыс)</i> Суреттерді штрихта.	лықты білдіреді. Асар туралы жазылған ақын Қастек Баянбайдың өлеңін оқып берейін. Өлеңде не жайында жазылған? Асар дегенді қалай түсіндің? Қандай жұмыстарды бірігіп атқаруға болады? Мақал-мәтелмен танысайық. Еңбегің сайлы болса, Ішін майлы болар. Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Суретте асаршылар не істеп жатыр? Суреттерді цифр ретімен белгіле. Әңгімеқұра. Балалар асарлап, бірігіп атқаратын жұмыс қашанда жеңіл әрі тез бітеді.«Бірлік бар жерде тірлік бар» деген дана халқымыз. 2.Математика негіздері Міндеттері: Шама. Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Тақырыбы:Ұзынырақ-қысқа, биік-аласа Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым (№1 парак) теміржол салды, олар кімнің салған жолы ұзынырақ екендігі туралы дауласуда. Тәрбиеші тақтада сызық сызады (арқан немесе рельс суретін салу).Қайсысы	Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.).Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланыса тындай етіп сөз жалғауларын керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... Дәрия ыдысты ... Анам жұмыртқа ... Аю балды ... Орманда қасқырлар ... Әкем қармақпен балық ... Ернар қараторғайға ұя ... Ағашқа торғайлар ... Түлкі өте қу ... Жұмыс дәптерімен жұмыс Спорт түрлерін ата. Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді, озып келді сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз.Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл.Суреттерді сәйкес дыбыстық сызбамен қос. Жұмыс дәптерімен жұмыс <i>(графикалық жұмыс)</i> Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет

	Мысалы: <i>жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жасау, жалау т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. 1. Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң- 1буын, 3дыбыс бар, 1-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс. 2. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс. Саусақ жаттығуы. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Штрихта Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2. Математика негіздері Міндеттері: Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: Заттармен әрекет	Алма – алмалар Сәбіз – ... Жеміс – ... Құрт – ... Көгеніс – ... Балық – ... Дидактикалық ойын: «Не пайдалы» Қима суреттер арасынан пайдалы тағамды тауып, себетке салады. Зиянды тағамдарды қапқа салады. Үлестіргемелі материалмен жұмыс. Суреттегі пайдалы дәруменге бай тағамдарды көк түспен белгіле. Зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле. 2. Математика негіздері Міндеттері: Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағыты на байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: Заттармен әрекет Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Қай қорапта көбірек?» ойыны. Тәрбиеші ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кіші гірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз	Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2. Көркем әдебиет Міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, Тақырыбы: Өс, ұлан! Суретпен жұмыс. Суретте күлкі бейнеленсе – балалар бір-біріне күлімдей қарайды. Күн бейнеленсе – күліп амандасады. Жүрек бейнеленсе – құшақтасады. Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Танертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды. Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ұлан</i> – жеткіншек, өрен, бала. <i>қыран</i> – бүркіт сияқты алғыр, епті болу. Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? Адам денсаулығына не пайдалы? (<i>Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу</i>) Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың?	ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? Проблемалық-іздеу тапсырмасы. Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұтастыру). Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма? Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез-келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Тәрбиеші өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифрды бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді.	Міндеттері: Жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Тақырыбы: Үш қыз Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойыңа не келеді? —Анаң сені қандай сөздермен еркелетеді? Ана – бала үшін ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: <i>аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат адамың. <i>қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Саған қай қыздың әрекеті ұнады? <i>Дидактикалық ойын: «Не жоқ»</i> (баланың зейінін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады, тәрбиеші бір ертегі кейіпкерінің суретін

	Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым «Бөлік және тұтас»ойыны. 5,6,7 саны бар үлкен карточкаларды таратады. 1-деңгей.№4парақтан алманың суреті бар карточкаларды таратады. Карточкаларында алма бар балалар мұндай санды алу үшін цифр жанына тұру керек. Мысалы: 2-деңгей. Ал кішірек карточкалар, №4 парақ. 5,6,7 сандары бар карточкаға екі бала жақындауы керек,осылай ша бұл сан бірге шығады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Алаңқайда неше алма бар? Цифрды қоршап сыз.Кірпі 1 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрдықоршап сыз.Кірпі 2 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма.Әр отырғыш та неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз.Екі отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма.Штрихта. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы.Ол үшін ойын шықтар немесе санау материалдарының жиынтық тарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды.	екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді. Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Тәрбиеші заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрлары бар карточкаларды табады. – Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдік. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады?(2және 3). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Қапта қанша дөңгелекбар? Қапта қанша шаршы бар. Олардыата. Фигураларды үлкен капқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма.Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз.	Мақалдың мазмұнын түсініп, есінде сақта: Дені саудың жаны сау. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте не бейнеленген? Әңгімеле.Балалардың көңіл күйі қандай?Суретте бейнеленген спорт ойындарын ата. Олимпиадада жүлде алған спортшыны қалай атайды? Олимпиада чемпионы болған спортшылармен таныс. Жұмбақты шешуі мен сызып қос. Суретті бастырып сыз, боя. 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. -Ойынға қажетті құрылыс ты бірлесіп ойдан құрас тыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Сурет салу: тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу: Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жапсыру: түрлі материал	Сырымның теміржолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияның салған теміржолы Сырымның салған темір жолынан қысқа.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал.Тәрбиеші әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал.Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші көк және қызыл қағаз кесінділерді таратады. Кішкентай жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Тәрбиеші балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибелік түрде дәлелдеуге тырыс. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді.	алып қояды. Көздерін ашқанда ертегідегі қай кейіпкердің жоқ екенін табады.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда.Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Аяғы бар, басы бар, Ертегіні сахналау. Сиқырлы қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алып, сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Аркалаған тасы бар.<i>(Тасбақа)</i> <i>(Өрмекші)</i> Гүлге қонады, Гүлдің қонағы, Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. <i>(Балара)</i> 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу,оларды суару,түбін қопсыту,жапырақтарының шаңын сүрту. Тақырыбы: Бөлме өсімдіктері және оларды күту Тәрбиеші балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Саққұлақ

	Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Тәрбиеші 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақ тайды немесе 2(3,4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. 3.Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеттері: Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарларды таныстыру Тақырыбы: Қазақстан өзен-көлдеріндегі жануарлар Ойын: «Балықшылар мен балық». Көлтауысар өзен-көлдердегі балықтармен танысуға шақырады. Интербелсенді тақтадан слайд көрсетіледі.Бекіре – бағалы балықтардың бірі. Ол Каспий теңізінде, Еділ, Жайық өзендерінде ғана мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі	3-тапсырма.Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктөртбұрыштан нүкте лерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал. 4-тапсырма.Жұпты суреттер қалай байланысқан? Тауықтың оң жағында не болуы керек? Белгіле. Жануарлардың қайда тұратынын анықтайды.Суретті таңдайды 5-тапсырма.Өрнекті бастырып сыз. «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Тәрбиешінің үстелінде бірнеше зат бар. Заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды.Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта тәрбиеші бір, екі заттың орнын ауыстырады. Көздерін ашып, балалар жасалған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. 3.Қазақ тілі Міндеттері: өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру	дардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Тақырыбы:Әдемі орамал Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Орамалдан жасалған көрме суреттері, көрмедегі заттардың атауы, пішіні, өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрау. Балалар, нені тамашалап тұрсындар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? Ал сендер, аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдағы орамалдың суретіне назар саламыз. Орамалдың пішіні неге ұқсайды? Түсі қандай? Өрнектері қандай пішінді? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен үлкен үшбұрышты орамалды қиып аламыз. Енді, үлгі сызық бойымен шаршыларды қиямыз. Шаршыларды үшбұрышты етіп қию керек. Балалар, неше үшбұрыш қидық? Неше үлкен үшбұрыш бар? Төрт кішкентай үшбұрышты орамалдың ортасына жапсырамыз. Қалғандарын	Қай кесінді ұзынырақ? Неліктен қызыл кесінді ұзынырақ? Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? 3 немесе 4-тен артық не бар?Олар қорытынды жасайды, қызыл кесінді ұзынырақ, ол 4 шартты өлшеуішке тең.Көк кесінді қысқа, ол 3 шартты өлшеуішке тең. 2-тапсырма.Гномдарға өз қарындашын табуға көмектес. Сызып қос. Қарындашты гномның қалпағының түсіне сәйкес боя. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді: гномдарды биіктігі бойынша орналастыруды ұсынады (№11 парақ), «жоғары», «төмен» сөздерін қолдана отырып түсіндіреді. Қызыл қалпақшадағы гном – ең ұзыны, оның астындағы көгілдір қалпақша дағы гном. Ол сары түсті ергежейлі ден жоғары және т.б. 3-тапсырма. Ұзын мойын орағышты ұзын белдіктің түсіндей түске боя. Қысқа мойынорағышты қысқабелдіктің түсіндей түске боя. Ермексизден ұзын және қысқа белдік жаса. 4-тапсырма.Қыздардың ұзын көйлектерін қызыл, ал қысқа көйлектерін көк түске боя.Балалар көйлектерді ұзындығы бойынша салыс	тың сұрақтарына жауап береді.Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.Балалар, мына гүлдер қалай аталады? Фигус, қазтабан,шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамин, колеус. Осы өсімдіктердің барлығына не ортақ? Сабақтары, жапырақтары, гүлі, тамыры. Тәрбиеші балаларды гүлдер тұрған үстелге шақырып, көріп,салыстыруды, айымашылықтары мен ұқсастықтарын табуды ұсынады. Балалар жапырақтар пішініне қарап, діңін, өсімдіктің ұзындығын, гүлдердің түстерін атап, ажыратады.Бөлме өсімдіктері өте пайдалы. Бөлме өсімдіктерінің ішінде жарықты сүйетіні де, көлеңкеге төзімдісі де, өзіне жарықтың шашырап түскенін қалайтыны да бар.Ойын: «Ересектерге арналған жұмбақтар» Балалар, бөлме өсімдіктерін өсірудегі қойылатын басты талаптар атаңдар: 1. Оларды іріктеп алу; 2. Өсіру; 3. Баптап күту. 4. Жарық, жылу, ылғалдылық. 5. Ыңғайлы ыдыс. 6. Өсетін жайлы орын. Тақтадан өсімдікті күту алгоритмы суреттері көрсетіледі: топырақты

балдырлармен, шөптермен коректенеді. Алабұға Қазақстанның барлық өзен-көлдерінде кездеседі. Кәсіптік маңызы бар. Қорегі – су құрттары, бал дырлар, ұсақ майшабақтар, басқа балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан қабыр шағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзенде рінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салындар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? Суда жүзбеканаттардың көмегі мен жүзеді. Балықтар қалай көбейеді? Олар уылдырық шашады, олар дан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы.	Тақырыбы: Әжемнің базарлығы. Ұлттық тағамдармен таныстыру. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – бауырсақ. Мынау не? Мынау – бауырсақ Бауырсақтың дәмі қандай? Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт – құрт. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар. Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдар ды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Не іштің? Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i> 4. Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, Тақырыбы: Ақ әжем	орамалдың екі жағына жапсырамыз. Саусаққа арналған «Қуырмаш» жаттығу. Халық ауыз әдебиетінен. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Дене шынықтыруға баулу Тақырыбы: Бір, екі, үш балалар алды күш! Спорттық жаттығулар. Сырғанау. Шаңғымен жүру. Дербес қимыл белсенділігі. Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу. «Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр! Үш, төрт, төрт, үш, Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің Сен де бір күн жеңіске!» Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. Бірғақты гимнастика. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. «Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп	тырады. Бұл тапсырманы топтағы қыздардың көйлек терінің немесе юбкаларының ұзындығын салыстырудан бастауға болады. «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші сөздерді атайды, ал балалар мағынасы жағынан қарама - қарсы: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс-жақын, жоғары-төмен және т.б. 3. Қазақ тілі Міндеттері: ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыбы: Нан қайдан келеді? Азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) иллюстрациялар арқылы ертегіні оқу. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді? Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – диірменші. Мынау кім? Диірменші бидайдан ұн жасайды.	копсыту; су құю; су бұрку; жапырақтарды сұрту. Енді мен өсімдіктерге күтім жасауды ұсынамын. Балалар, бізге жұмыс істеу үшін не қажет? Суаруға арналған ыдыстар, бүріккіш бөтелкелер, майлықтар, щеткалар, суаруға арналған шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, ал жапқыштар, жеңдер, басы мызға киетін қалпақтар. Балалар ал жапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп, тәрбиешімен бірлесіп еңбектенеді. Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады. Жапырақтарды қалай тазарту керек? Майлықты оң қолмен ұстау керек, өсімдіктің жапырағы сол қолға салынып, ақырын сүртіледі, түбі де сүртіледі. Кішкентай жапырақтары бар өсімдіктер сумен жуылады. – Қалай жуу керек?

	Олар қалай тыныс алады? Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. Шортан балықтың дене пішіні қандай?Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа нетүсті?» Ойын: «Қанша балық ауладық?» Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды. Үлестірмелі материал дармен жұмыс: Біздің елімізде суда мекендейтін жануарларды белгіле. Көлтауысарға олар жайлы айтып бер.Балық денесінің бөліктерін ата. Олар оның тіршілігінде қандай рөл атқарады? 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; Тақырыбы:Стадион. Бір-бірден тізбеккетұрады. Оңға, солға, артқа бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүгіреді. Ырғақты гимнастика.	Ұйымдастыру кезеңі. Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Негізгі кезең. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат»</i> (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менін әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. <i>Музыка тыңдау: «Ақ әжем»</i> (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту: «Әже тілегі»</i> (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән	итеріледі де,қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. «Футболшылар» – «Допты дәл беру»Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді.	Диірменші бидайдан не жасайды?Мынау – ұн. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) І-і-і-і – егінші – егінші І-і-і-і – диірменші – диірменші. – Егінші қандай адам? (Егінші еңбекшіл, еңбекқор адам). Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). Қанатты сөз. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Қандай тыйым сөз білесіңдер? Нанды баспа, ақты төкпе. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін». Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.Балалар білетін тағамдарын айтады. 4.Музыка Міндеттері: Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Тақырыбы:Ана-өмір шырағы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, шеңбер бойымен жүріп, әуен ауысқанда әуенге сай қимылдар жасап, шеңбер құру. Негізгі кезең	Өсімдігі бар ыдыс түбі жалпақ ыдысқа, тегешке қойылады. Тегеш қойылған жерге алдын ала клеенка төселеді, сонда су, топырақ маңайды бүлдірмейді. Жапырақтары бүршіктермен, бүдірлермен жабылған өсімдіктерді шаңнан тазарту қиынырақ. Мұндай жапырақтардағы шаңды кішкене щеткамен тазалау керек. Ылғал мен ауа өсімдіктердің тамырларына жақсы өтуі үшін өсімдік өсіп тұрған топырақ босаңдау болуы керек. Ағаш таяқшалармен топырақты қопсытайық. Балалар, қалай босаңсытуға болады?Топырақты мұқият қопсыту керек.Топырақты терең қопсытпайды, өсімдіктің тамыры зақымдалуы мүмкін. Балалар, қарандаршы өсімдіктер қандай жарқырап, әдеміленді, жапырақтары тап-таза болды. Енді суаруға, жапырақтарына су бүркуге көшеміз. Су бүрку – өсімдік күтімінің маңызды бөлігі. Ол үшін бізге бүріккіш бөтелке қажет. Бірақ шегіргүл және бегонияға су бүркугеболмайды, өйткені олардың жапырақтары жүнді, жұмсақ, тез зақымданады, су тисе, жапырақты ойып жібереді, жапырақ бүлінеді. Балалар, өсімдіктерді қандай сумен суару керек? Ол үшін

	Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыкаырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады.Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. «Баскетбол»Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу.Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады. «Гимнастика»Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. «Футбол»Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. «Қалашық»Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады.Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигура	айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Янка» беларусь халық биі. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.		<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В.Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталар мен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай?Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладындар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Анашым» (Е.Хасанғалиев). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен	үлкенірек ыдысқа алдын ала суаратын суды құйып қою қажет, краннан алынған мұздай, суық сумен суаруға болмайды, өсімдікке зақым келеді. Балалар тәрбиешінің кеңесін тыңдап, сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесе отырып, өсімдіктерге күтім жасайды.Балалар, біз өсімдіктерді қандай табиғатқа жатқызамыз?Жандытабиғатқа Олар өседі, өнеді, тыныс алады, көбейеді. Ал, балалар, біз жұмыс орнын жинауымыз керек. (Балалар жұмыс құралдарын жинайды) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Саққұлаққа суреттербойынша бөлме өсімдіктерін қалай күту керек екенін түсіндір. Бөлме өсімдіктерінің қайсысы сендердің топта немесе үйде өседі?Белгіле. Білетіндеріңнің атын айт. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; Тақырыбы:Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту. Тренинг: «Күлкі сыйла» ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару.Шеңберге тұрып

	ны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі» Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге шапалақтайды.			оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады.Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап,Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылдыкөрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақан дарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді.Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады.Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды.	бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып,күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды.Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. «Миға гимнастика»Жаттығу: «Айқас қадамдар»Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу. Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимылдайды.Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу.Жаттығу: «Жалқау сегіздер»Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады.Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек.Ал бастаушы болса,

				<i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	қасқыр қайжақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды.«Орын ал» (Татар ойыны) Шенбер«Жүгірі!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді:«Соқыртеке» (орыс ойыны)Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады.Жүргізушіні сайлап, көздерінбайлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып,ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзінді аш!» деп айқайлайды,ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді. Сезімдік жаттығу: «Өз-өзінді қолға ал!

Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс орналас тыру және ұқыпты бүктеу, әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту. Бекіткішті бекітеміз Сенің киімінде: Түймелер мен қалталар, Әр түрлі тойтармалар. (Сөйлеуді дамыту)	Жағдай бойынша жеке әңгімелер. Киімдерін ұқыпты жинау	Таза ауадағы жүріс-тұрыс ережелерін қайталау	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Киіну ретін пысықтау. Жолдасына көмектесу
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: балалардың жел күшінің өзгеруін байқауға деген қызығушылығын қалыптастыру. Еңбек қызметі: шағын қалыптарды тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын «Бұл қандай жел?» Мақсаты: сын есімдерді таңдау. «Қаздар-аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтау. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту. Шығаратын материал: жел диірмендері, сұлтандар	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балалардың ауа-райының жағдайын анықтау дағдысын қалыптастыру; күнделікті өзгерістерді байқау. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: еңбекқорлық пен еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. «Қаздар – аққулар» қимылды ойын Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығарылатын материалмен ойын: қалақша	Ауа-райын бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы маусымдық өзгерістермен таныстыруды жалғастыру; ақпан айында қандай өзгеріс болғанын атап өту. Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды сыпыру Мақсаты: басталған істі соңына дейін жеткізуге үйрету. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: реакцияны дамыту. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіруді дамыту. Шығаратын материал: қалақша	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: қыста ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. Еңбек қызметі. «Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету. «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру. «Бұрыштар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Ашық ауада балаларға арналған еркін ойындар: күректер, сыпыртқы	Күнді бақылау, күндізгі жарықтың өзгеруі, күннің ұзақтығы туралы Мақсаты: ауа-райының белгілі бір белгісі, өсімдік пен жануарлар өміріндегі маусымдық өзгерістер, күннің тірі және өлі табиғатқа әсері арасындағы байланысты анықтауға көмектесу. Еңбек қызметі: жолды қардан тазарту Мақсаты: бір-біріне көмектесу арқылы бірге жұмыс істеуге деген ұмтылысты дамыту. «Мөңке балық және шортан» қимылды ойыны Мақсаты: рөлді бөлу туралы өз бетінше келісуге үйретуді жалғастыру. Ойындар: «Көңілді үштік», «Карусель шана», «Скок, секіру» Мақсаты: балаларды жүгіру, секіру, оңға, солға бұру жаттығулары.

					Шығаратын материал: шелек, күрек
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыды қалыптастыруды жалғастыру, жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуынғаннан кейін қолдың суын сарқу. Дербес ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; мотивация	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру
Балалармен жеке жұмыс	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны (Анам кешкі асқа дастархан жайады) Мақсаты: топтарда ойнауды үйрену, рөлдерді бөлу, үстелді орнату, сюжетті дамыту «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы) «Маша мен аю» ертегісі	«Жиһаз дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалар жасаған ғимараттармен сюжетті ашуға жағдай жасау. Дидактикалық ойын «Не үшін?» (Ыдыс-аяқ не үшін қажет? Төсек не үшін қажет?) Мақсаты: ойлауды, сөйлеуді дамыту. «Жануарлардың қыстауы» ертегісін драмалау Мақсаты: еліктеуді, эмоционалдылықты үйрену; сөйлеуді, есте сақтауды дамыту	«Ыдыс-аяқ» тақырыбында жұмбақ шешу «Ыдыс-аяқ дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлдерді жоспар бойынша ойнауға үйрету; ойлау, есте сақтау, дербестікті дамыту, белгілі бір тағамдарға арналған ыдыс-аяқтарды таңдау. Театр бұрышы «Біз ертегі ойнаймыз» Мақсаты: ертегі ойнау (Бибабо қуыршағы); балаларға «Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін ойнауды ұсыну	Жиһаз туралы жұмбақтар. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Ақылды машиналар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жұмыста адамдарға әртүрлі машиналар көмектесетіні туралы білімді бекіту; машиналарды мақсатына қарай топтастыру; сөздікті белсендіру (электр құрылғылары)	Дидактикалық ойын «Адам қайда тұрады?» Мақсаты: адамдардың үйі туралы білімді бекіту, әртүрлі құрылымдарды дұрыс атау. «Жиһаз фабрикасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың ойын жүзеге асыру үшін жағдай жасау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал	Қарым-қатынас дағдысы «Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, зейінді дамыту	Шығармашылық дағды Оригами «Орындық» Мақсаты: балаларды қағазбен жұмыс істеуге үйрету, оны диагональ бойынша бүгу, бұрышты туралау; жиһазды (орындық, үстел) жасауды ұсыну; салу (комод, шкаф)	Әлеуметтік дағды «Үй және жабайы жануарлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды топтай білу	Танымдық дағды Ойын «Санау таяқшасынан және танграмнан жиһазды схема бойынша және ойдан сал» Мақсаты: ойлауды, қиялды дамыту	Шығармашылық дағды Сурет салу «Табақ» Мақсаты: табаққа өрнек салу қабілетін дамыту; әртүрлі түстер палитрасын қолдана отырып, гуашьпен сурет салуды үйрену

дық, еңбек, қимыл, бей нелеу, дер бес және басқалары)					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға арналған практикалық сабақ (WhatsApp мессенджері). Тақырыбы: «Сұраңыз, жауап береміз» Мақсаты: ата-аналарға баламен қарым-қатынас сипатын түсінуге көмектесу; балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас контекстінде сындарлы қарым-қатынас дағдысын кеңейту.	Баланы әртүрлі іс- әрекеттердегі жетістіктері үшін мадақтау. Сау болыңыз!	Кеңес беру Тақырыбы: "СӨС бойынша ата- аналарға арналған ұсыныстар". Сау болыңыз!	Жолды кесіп өту кезінде ережелерді пысықтауға кеңес беру Сау болыңыз!	«Қысқы ойындар» фотокөрме Мақсаты: ата-аналарды балалармен және тәрбиешілермен бірлескен қызметке тарту; мектеп өміріне қатысуды жандандыру

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 03.03–07.03.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.03	Сейсенбі 04.03	Сәрсенбі 05.03	Бейсенбі 06.03	Жұма 07.03
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосфера құру				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдердісөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санынанықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. Артығын тап ойыны. Жол, жаға, жастық, қастық. <i>(қастық)</i> Кәмпит, киік, керует, төрлет. <i>(төрлет)</i> Шана, шаңғы, шалма, қалма. <i>(қалма)</i> Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. <i>(қоңыз)</i> Домбыра, долана, дорба, арба. <i>(арба)</i> Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді	1.Сөйлеуді дамыту Кімақылды?Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіндер. Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтындаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы тәрбиешімен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіндер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Саңырау телефон» ойыны. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады.Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. «Жалауша» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты	1.Сөйлеуді дамыту Алтын сақа. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы,сұраулы,лепті) ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Сюжетті сурет.Алтын сақа ертегісі.Ертегілер 3 топқа бөлінеді. 1.Қиял-ғажайып. 2.Хайуанаттар 3.Тұрмыс-салт Сақа-деген асықтардың ішіндегі үлкендеуі және ауырлауы себебі оған қорғасын құйылады,онымен асық атып ұтуға болады. Ертегіні бөлім бойынша оқып,мазмұнын түсіндіру. 1бөлім-Бай мен жалмауыздың кездесуі. 2бөлім-бала мен жалмауыз кемпірдің қашуы. 3бөлім-кемпірдің түлкілер мен кездесуі. 4бөлім-баланың жалмауыздан құтылуы.	1.Сауат ашу негіздері Ақылды үкі балаларда қонақта. Сөйлемді ауызша талдау:жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,сөйлемдегі сөздердің ретін,санын анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру. «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. Үміт жылады, Іңкәр ... <i>(жыламады)</i> Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. <i>(шулап)</i> Ардақ жазып отыр , Асыл ... <i>(жазбай отыр)</i> Қыздар биледі, ұлдар ... <i>(билемеді)</i> Ақтөс үрді, Кұтжол ... <i>(үрмеді)</i> Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.

	дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе,хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар(б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ,д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. 2.Дене шынықтыру Волейболшының жаттығулары.Дербес қимыл белсенділігі. Ойын жаттығуы: «Спорт түрлері» «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты тандап, Жаттықсаң,сол жарайды!	Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық? Әңгіме қалай аталады? Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім? Мақал жаттау.Ақыл азбайды,білім тозбайды. Төрт қадам қимылды жаттығу.Дидактикалық ойын:Ойлан,тап! Ойын шарты:тәрбиеші буын айтады,балалар жалғасын ойлап тауып,жалғастырады. 2.Қазақ тілі Асханада.Сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Ойын «Асханада». Тәрбиеші асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді.Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті тандап алып атайды. Мысалы:Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды).Рақмет. Палау дәмді болды.Жаңылтпаңш. Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз. Суретке жұмыс. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр?Аспаз не пісірді?	дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлапайтады?» дидактикалық ойыны <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.<i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i>Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, ко-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы к дыбысынан басталады?	Ертегіні рөлдерге бөліп сахналау. Кейіпкерлер:бай,бала,жалма уыз кемпір,түлкілер,қарлы ғаш,төбеттер,ат.Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге мінездеме беру. 2.Қазақ тілі Қандай түстер?Балаларға сөйлем құратуда сынесімдер ді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. Кемпіркөсак түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл-қызғылт,сары сарғыш, Көк-көгілдір,жасылы бар. Көз тоймайды қараса! Тәрбиеші балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды. Қима материалмен жұмыс. Мынау –жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі сары.Мынау жапырақтың түсі қандай?Жапырақтың түсі жасыл.Алманытүсі қандай? Алманың түсі қызыл.Мынау қарындаштыңтүсі қандай?Көк түсті.Топта	Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста» Тәрбиеші қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.)Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.) Ойын: «Дұрыс қос» Тәрбиеші тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр қайсысын атап айтқызады.Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады.Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант).Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе).Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ). Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Тәрбиеші мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегізаттардың тиістісін айтып, мақалды

	Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру. Спортшылар сапқа тұрады. Тізбекке, қатарға қайта сап құрады. Бір-бірден қолдарын әртүрлі ұстап, тізені жоғары көтеріп, тізбекке сапқа тұру. Үздіксіз баяу 2 минут жүгіру. Қолдары мен аяқтарының қимылын үйлестіріп, баяу жүгірісті орындайды. Жүгіру ден кейін тыныс алуды қалыпқа келтіреді. Тыныс алу жаттығулары «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!» – қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Негізгі қимыл қозғалыстар Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	«Өзің пісірген ас дәмді» тапқалық жаттау. Жаңа сөздермен таныстыру. 3. . Көркем әдебиет Қазақтың салт-дәстүрі. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Суретпен жұмыс. Қазақтың салт-дәстүрлері: кіндік кесер, ат қою, қырқынан шығару, тыштырма, шілде хана, базарлық, тұсау кесер, бесікке салу, байғазы, тілашар, жеті ата, асату, ат тергеу, асар жасау. Дидактикалық ойындар: Қазақтың ұлттық тағамдары. Қазақтың ұлттық киімдері. Қазақтың ұлттық ойындары. Теңге ілу ойыны. 4. Қоршаған ортамен танысу Біз жас зерттеушіміз. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәуле сінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. Балалардың арасында жедел сауалнама жүргізу: Қандай жыл мезгілдерін білетінін сұрайды және жыл мезгілдерінің ауысу тәртібіне қарай айтып беруді сұрайды. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай,	Суреттен қ дыбысы естілетін сөздерді ата. Буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса. 2. Дене шынықтыру Ойна, ойна, доптан айырылып қалма. Негізгі қимылдар. Спорттық жаттығулар. Қауіпсіздікті сақтауға баулу. Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!». Допты өздері тандайды. Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауып алады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. «Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді, жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды. Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. Доппен орында латын жалпы дамыту жаттығулары. Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде	қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). Жаңа сөздермен таныстыру. Сәуле түрлі түсті қарындаш тарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қо-ныр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – кара түс, кара. Қандай түс? Кара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, кө-гілдір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ң-ң-ң – қо-ныр. Қ – қ-қ – кара. Ү – ү – ү – күлгін Ө – ө – ө – кө-гілдір. Ғ – ғ-ғ – ғылт – қызғылт. Ойын: «Осындай түсті затты тап». Тәрбиеші топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және кара түсті заттарды табуды сұрайды. Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю. Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші түстерді қазақ тілінде	толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. Оқу ... құдық қазғандай. <i>и-не, кү-рек, қа-сық.</i> 2. Дене шынықтыру Футбол ойнаймыз. Дербес қимыл белсенділігі. Футбол ойынына жағдай жасау. Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. «Футбол» презентациясы, ойын ережелері мен қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Футболшыларға қажетті адам қасиеті туралы, әйгілі ойыншылар, командадағы қорғаушы, голкипер, қақпашы, шабуылшылардың міндеті жайлы ой қозғайды. Тренер рөлінде команда береді – алдымен бір-бірден қатарға тұрғызып, бір-екіге саналту. Сосын екі-екіден қайта сап құру. Тәрбиешінің командасымен сапқа тұру жаттығуларын орындайды. Негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері. Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе

	Ойын-тренинг: «Өзінді тыңда». 3. Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар.Қоршаған ортадан геометриялық фигура ларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау. Ғажайып қапшық ойыны. Заттың геометриялық пішінін зерделеу,пішін дерді ажыратып жаттығу.Қапшықтағы геометриялық фигура ларды ажыратады. Кім көп көреді?ойыны. Тақтада геометриялық фигуралар.Балалар оларға көзжүгіртіп, естеріне сақтап қалуы тиіс.Жүргізуші үшке дейін санайдыда,фигура лардың бетін жауып қояды.Балалар тақтада болған фигуралардың түрлерін атайды. Дәл осындайын тап ойыны. Балалардың алдына үш-төрт түрлі геометриялық фигура бейнеленген карточкалар қойылады. Тәрбиеші өз карточкасын көрсетеді.Балалар дәл	зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырма шылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады.Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет?Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады?Өйткені су жеткілікті.Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыс тыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы.Сурет бойынша әңгіме құрайды. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойынын ойнауға шақырады. Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету.Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген	қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. «Шапшаң доп» (Баскетбол)Өлең жол дарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып,қағып алады. 3.Математика негіздері Не неге ұқсайды? Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу,олардың пішіндерін анықтау.Геометриялық фигураларды көшеде жүру ережесі қолданысымен салыстырмалы түрде түсіндіру.Көше қиылыста рында жолаушылар мен көліктердің жүрісін реттеп тұратын бағдаршам. Олардың 3көзі бар. Қызыл,сары,жасыл. Көздері неге ұқсас? Дөңгелекке.Әр көзінің өз сырын түсіндіру.Жол бойында Жол белгілері дөңгелектің ішінде көрсетілген.Әр белгінің мәнін ашу.Қарапайым доптар,спорттық ойындар ға арналған волейбол, футбол,баскетболдоптары, шарлар,олардың түрлері т.б.Бірінші шеңбер сызамыз.Сол шеңбердің ішкі	атайды, балалар орыс тіліне аударады. 3. .Көркем әдебиет Көктем.Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Көктемде қандай өзгерістер болады? Жұмбақ жасыру: Күн күледі, Жер түлейді. (<i>Көктем</i>) Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Көктем қандай көңілді, Көктем жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Сөздік жұмыс: <i>мөлдір</i> – тұнық, таза <i>жаңбыр төгілді</i> – жаңбыр жауды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Өлең не туралы? Авторы кім? Көктемде неге бәрі көңілді болады? Қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? Неліктен көктемді жақсы көресің? Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш.	жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады.Барлыққим ылдарында шапшаңдыққа тырысады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек солқолдарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу.Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқсаусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін жұбымен келісіп істейді.Эмоционалдық ахуал тудыру жаттығуы: «Қошамет». 3.Математика негіздері Біз нені білдік?Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымды дамыту. Дабыл соғу жаттығуы. Керекті материалдар.Бірден төртке дейінгі нәрсенің суреті салынған карточкалар. Жаттығудың мазмұны. Тәрбиеші дабыл соғады немесе столды тақылдатады.

	осындай карточканы тауып,көрсетеді. Айналаңа қара ойыны. Геометриялық фигуралар туралы түсінікті бекіту. Белгілі пішіндегі заттарды табуға үйрету. Геометриялық мозаика ойыны. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімін бекіту, түрлендіру дағдысын қалыптастыру.Бөлшектерді орналастыру тәсілдерін талдау, фигура құрастыру,үлгіге қарап бағдарлау. 4.Музыка Ақ әжем.Мәтінге сәйкес әнді сахналау,шығарма шылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру, ойдан би қимылдарын шығару.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету.Балалармен отбасындағы анамыздың,	сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?	бөлігін қиып аламыз.Екінші суретте дөңгелек.Шеңбер сызып, оның ішкі бөлігін бояу. Үйлердің суретінен үшбұрыштарды табу. Берілген үйшіктерге ұқсас жапсырма жұмыстарын жүргізу.Үшбұрыштың қабырғалары үш кесіндіден тұрады. Үшбұрыш-тұйықталған сынық сызық.Ол:сүйір бұрышты,тікбұрышты, доғал бұрышты болып бөлінеді.Құрастыру жұмыстарын жүргізу. Үйшіктерден шаршыны тапқызу.Текшенің әрбір қабырғасы өзара 4 кесіндіден тұрады.Текшенің беттері шаршылардан тұрады.Текшенің неше беті бар?Текшені жазу. Практикалық жұмыс. Жазылған текшені жинастыру тапсырмасын орындау. Дөңгелек-тұйықталған қисық сызықпен шектелетін фигура. Шаршы-тұйықталған төрт бірдей сынық сызықпен шектелетін фигура.Текше-өзара тең алты текшеден тұратын дене. 4. Музыка	Тал басында түндіксіз отау. <i>(Құстың ұясы)</i> Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың даусы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. 4. Қоршаған ортамен танысу Ағаш және бұта.Туған өлкенің өсімдіктері ағаштар,бұталар туралы түсініктерін кеңейту. «Иә немесе жоқ» дидактикалық ойыны. Сендердің үйлеріңнің алдында қандай ағаштар, бұталар немесе гүлдер өседі? Ағаштар қалай аталады? Олардың үлкендігі қандай? Үйдің қасында өсетін ағаштар мен бұталар қалай аталады? Өсімдіктер үш топқа бөлінеді: ағаштар, бұталар және шөптер. Ағаш – жанды табиғаттағы ең ірі және ұзақ тіршілік ететін	Балалар неше соккы болғанын іштерінен санап, карточкасында осыншама нәрсенің суреті бар бала оны жоғары көтереді.Балалардың бір тобы ауызша жауап береді. Мысалы:сіз 3рет соктыңыз, ал менің карточкамда үш балапанның суреті бар. Кім алғыр ойыны. Қолданылатын көрнекіліктер: таңбалар,10 көлеміндегі сандар.Ойынның барысы: балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіру.Өрнек құрастыру.Ойын барысында жазбаша есептеуге дағдыландыру. Сен де осынша көрсет ойыны.Мақсаты:балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап,есте сақтап,оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету.Керекті материалдар: фигуралардың ою-таңбалардың суреті салынған карточкалар бала санайтын материалдар.Ойынның мазмұны: тәрбиеші карточканы көрсетеді де,алып қояды. Балалар карточкада неше фигура,ою-таңба бар екенін

	әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі		Ақ әжем. Мәтінге сәйкес әнді сахналау, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру, ойдан би қимылдарын шығару. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелерінің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты	өсімдік. Ал бұта дегеніміз: сабағы көп, жапырағы, тамыры, гүлі мен тұқымы бар өсімдік. Шөптің тамыры, көп сабағы, гүлі мен тұқымы болады. Өзекті сұрақ: ағаштар не үшін қажет және олардың пайдасы қандай? Ағаштар ауаны тазартады, салқындатады, кейбірі – жеуге жарамды тәтті жемістер береді. Кесілген ағаш – тамаша құрылыс материалы бола алады: кептірілген ағаштың діңінен тактай, фанера, жиһаз, ойыншықтар мен қағаз жасайды. Ағаштар өте баяу өседі. Ал көктемге ата-аналарымызбен бірге жас тал егуге қатысуымыз керек. Сурет арқылы тапсырмалар: Мектеп жанында өсіп тұрған ең биік ағаштың атауын атаңдар (терек). Ең бірінші болып гүлдейтін 2 бұтаны атаңдар (мойыл, мамыргүл). Инесі бар 3 ағаштың атын атаңдар (қарағай, шырша, балқарағай). Қараағаштың қасиетін атап беріңдер (биік және т.б.). Біздің өлкемізде өсетін 3 бұтаның атауын атаңдар. Ағаш бұтақтарының 2 қасиетін айтыңдар (иіледі, салбырап тұрады). Діңі қалың бір ағаштың атын	айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. 4. Шығармашылық іс-әрекет Дауылпаз Құрастыру: қалдық заттардан құрастыруға баулу. Сурет салу: қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Мүсіндеу: жұмысты ұқыпты орындау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жапсыру: түрлі материалдардан жапсыру. Жұмбақ жасыру. Сызылған үні, Сүйкімді тілі. Үрлесен ойнайтын, Аспаптың бірі. (Сыбызғы) Бір нәрсе қараңғыда қаймалайды, Азынаса көмейінде мал жыллайды. Құйрығын қара жерге тіреп алып, Келеді баяғының әнін салып. (Қобыз) Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең, түрлі-түрлі жыр шығар, Қандай аспап табуға кім құлшынар? (Жетіген) «Таны және ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ халқының ұлттық аспаптары туралы білімді ойын барысында игереді. Ойын ережесі: Балаларға слайд арқылы аспаптардың түрі көрсетіліп

			тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев).	атаңдар. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға түрлі нысандардың суретісалынған карточкаларды көрсетеді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы айтады. П: Ағаштардың қандай пайдасы бар? Б: Ыстыққа сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады.	және үні, дыбысы тыңдатылады. «Дауылпаз» аспабы туралы әңгімелеу. Дауылпаз ұрып ойналатын музыкалық аспап. Халық тұрмысында кең қолданылады. Жаугершілік кезде дабыл қағып белгі беру үшін кеңінен қолданылған. Ол тұтас ағаштан ойылып жасалады. Бет шанағы терімен қапталып, иыққа асу үшін қайыстан арнайы бау тағылады. Үлестірмелі материал дағы дауылпаздың құрылысына талдау жүргізу: Дайын дауылпаз музыкалық аспабы үлгісін ою-өрнекпен безендіру жолдарын түсіндіру. Қағазды екі бөлікке теңдей қатпарлап бүктеп, «қошқармүйіз» оюын қию. Дайын кесілген оюды дауылпаз аспабына орналастыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Өмір гүлдері» акциясы (ата-аналарға арналған қолөнер). Мақсаты: балаларды қамқорлық пен көңіл бөлуге, ата-аналарына ризашылық білдіруге үйрету.				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.03–20.03.2025

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.03	Сейсенбі 18.03	Сәрсенбі 19.03	Бейсенбі 20.03	Жұма 21.03 демалыс
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында 1. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы ҚР Әнұранын тыңдау. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙҒА БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgOA1b91 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij				
	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс тамақтануы және балалардың құрдастарымен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар	«Құстар (андар, балықтар)» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту	Дидактикалық ойын «Үшінші артық» (құстар). Мақсаты: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту (қоршаған әлеммен танысу + математика).	Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту	Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?» Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді белсендіру (қоршаған әлеммен танысу + математика).	

қарау және басқалар)	(қоршаған әлеммен танысу + математика) «Қалай өмір сүресіз?» Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). «Мен жасырдым» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық). Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)	«Керісінше айт» ашық ойыны Мақсаты: тез үйрену, мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу). «Дұрыс таңдау» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар) Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика+сөйлеуді дамыту)	(қоршаған әлеммен танысу + математика). «Кім кетті?» қимылды ойындар Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу). «Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны. Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту). «Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аудара отырып, қарапайым ғимараттарды орындауға үйрету	«Суық – ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру). Ойын «Немен ұқсас және қалай ерекшеленеді?» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика). «Дымбілмес шоты» тақта-баспа ойындары Мақсаты: пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не өзгерді» сурет ойыны Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту	«Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны Мақсаты: керек-жарақтардың мақсатын бекіту	«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру	«Мамандық дегеніміз не?» әңгімелесу Мақсаты: ой-өрісін кеңейту	
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері:Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Интонациясы бойынша сөйлемдерді хабарлы, сұраулы,лепті ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту Тақырыбы:Кітап білім бұлағы	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу. Тақырыбы:Буынға бөлейік Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті.	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап,сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған	

	Тақырыбы:Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз «Жалпы атауын айт» ойыны.– Балалар, мен сөздер айтамын, сендермүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек.1.Үтік, ... <i>(тұрмыстық құралдар)</i> Анар, Жанар, Фарида – ... <i>(адам есімдері)</i> Тақия, орамал, тымақ – ... <i>(баскиім)</i> Етік, бөтеңке, кроссовки – ... <i>(аяқкиім)</i> Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... <i>(мектеп құралдары)</i> Балаларды мақтап, мадақтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің канша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды.Сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіру.Сызғыш – екі буын.Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осытіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш.	Шаттық шеңберін құру. балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Балалар бір-бірімен қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен тез жасау арқылы амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді.Балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем,өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Менде оны жақсы көремін. Балалар, «Кітап» деген не? Ол туралы не білесіңдер? Кітап – біздің ең жақын досымыз. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітап біздің досымыз, ақылшымыз, одан көп нәрсе үйренеміз. Бүгін біз акын Жеңіс Қашкыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Жақсы әңгіме,өленді. Әр бетінен табамын. Мол қызыққа батамын. Кітап білім бұлағы. Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады.	«Өз атыңды буынға бөл»ойын-жаттығуы Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр.Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар.Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы <i>Мақсаты:</i> басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. <i>Ойын шарты:</i> балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Тәрбиеші сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. <i>Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).</i> <i>Мысалы: үй-рек, бұр-кім, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қалам, кі-тап.</i>	сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Тақырыбы:Мен білімді баламын Балалар, көңіл күйлерің қандай?Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетудісұрайды. Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын.Балалар, білімді болу үшін не істеу керек? Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма?Суретпен жұмыс Балалардың назарын суретке аударады.Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Олар не істейді?Тіл ұстарту жаттығулары (л, р) Ла -ла -ла – ол білімді бала Ла -ла -ла – салынып жатыр қала Ла -ла -ла – жайнап тұр ғой дала Рет -рет -рет – бала салды сурет Тер -тер -тер – алып келдім дәптер. Дар -дар -дар – келді біздің қыздар Тыр -тыр -тыр – біздің Қайсар батыр Оқу құралдары туралы әңгімелесу.Сөздік жұмысы: оқу құралы.	

	<i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».</i> Ойын шарты:балалар тәрбишінің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. Өзімнің үлкен бауырым ... (<i>а-ға</i>) Қыз құлағындағы әшекей ...(<i>сыр-ға</i>) Ат тұяғындағы темір ... (<i>та-ға</i>) Қап-қара құс ... (<i>қар-ға</i>) Шегені қағатын ... (<i>бал-ға</i>) Ең үздік баға ...(<i>бес</i>) Білім алатын құрал ... (<i>кі-тан</i>) –Дәптерге жазатын ... (<i>қа-лам-сап</i>). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөздерді буынға бөліп айт. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Математика негіздері Міндеттері:Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Тақырыбы:9саны және цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады.	Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?Кітап бізге нені үйретеді?Кітапта не жазылады? (<i>Әңгіме, өлең, ертегі т.б.</i>) Атасы кітап туралы не айтты? Үлестіргені материалмен жұмыс Сен кітапханада болып көрдің бе?Ата-анаң саған қандай кітап оқып берді? Кім не туралы оқып отыр? Тауып, сызып қос. Сөздік жұмысы:кітапхана. Тәрбиеші балаларға әртүрлі кітаптарды көрсетеді. Кітапты жазушы, ғалым, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті-суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. «Сөз айт, тез айт» ойыны Шарты: сөйлемнің басын тәрбиеші айтады, балалар аяқтайды. Өлең жазатын адам (<i>ақын</i>) Байды алдайтын кейіпкер ...(<i>Алдаркөсе</i>) Бәйгеде шабатын ...(<i>ат</i>) Ең сұлу құс ... (<i>аққу</i>) Қонжықтың енесі ...(<i>аяу</i>)	Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады.Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт 2.Көркем әдебиет Міндеттері:Образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын интонация,ым-ишара,кимыл қолдану. Тақырыбы:Отан Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен,көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! Біздің Отанымыз қалай аталады?Біз қай елде тұрамыз?Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз?Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан.Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады.Сен алысқа кетсең, үйінді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Қазақстанның жері кең, табиғаты бай,ормандары, тауларымен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан –	Оқу құралдарының әрқайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін? Диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруды сұрайды. Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде сөйлеп, өздерін таныстырады.Үлестіргені материалмен жұмыс Сурет бойынша әңгімеле. Суреттегі қай баланың істегенін жасай аласың? Артық затты қорша. Неге артық екенін айт.Мақалдардың мағынасын түсініп ал. 2.Математиканегіздері Міндеттері:10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Тақырыбы:0саны мен цифры Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым .«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Қанша жапырақ? (5). цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып,	

	«Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. 7, 8 цифрын көрсету. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Киімнің суреті баркарточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7,8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9бұл – 8тағы 1). <i>Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты.</i> 1тапсырма.Қанша түсті футболкабар?Сана.Сонша дөңгелекті боя.Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар?	5-тен кейінгі сан ...<i>(6)</i> Аң патшасы ...<i>(арыстан)</i> Ұлттық ойын түрі ...<i>(асық, алтыбақан, ақсүйек)</i> Жеміс түрі ... <i>(алма, алмұрт)</i> Қасқыр, түлкі, қоян ...<i>(аң)</i> Әкемнің әкесі ...<i>(ата)</i> Көлік күтетін жер ...<i>(аялдама)</i> Ас атасы ... <i>(нан)</i> Анамның туыстары ...<i>(нағашы)</i> Бір өркешті жануар ...<i>(нар)</i> 2.Математика негіздері Міндеттері:Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге,орналасуына,сон дай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Тақырыбы: 9саны және цифры Ойындық жағдаят. Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастыру. Балалар барлық цифрлардытауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмысТәрбиеші 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады.Балаларретімен санап,сырғанауларыкерек:	Қазақстан Республикасының құрылған күні.Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн!«Тәуелсіздік күні» туралы әңгімелеу. Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>Отан</i> – туып-өскен жеріміз. <i>тәуелсіздік</i> – еркіндік, теңдік, егемендік <i>Сұрақ-жауап:</i> Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма?Авторы кім? Өлең не туралы?Біздің мемлекетіміз қалай аталады?Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? Сен қай елдің азаматысың? <i>Отан</i> сөзіне сөйлем құра. <i>Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»</i> Шарты: мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Суретте не бейнеленген? <i>Отан – оттан да (ыстық)</i> <i>Туған жер – алтын(бесік)</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген?Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен.	бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады.Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифрбар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиістіцифрмен сызып қос. Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.Үлестірмелі материалмен жұмыс Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады.Ауада 0 санын «жаз»: сопақша таңбалайды.	

	Шалбарларды футболкалармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Санықанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексизден жаса. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын шарты: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тандапалады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б. 3-тапсырма. Суреттен 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрас тырып жина. 4-тапсырма. Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше?	бірінші, екінші, ... тоғызыншы. Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектермен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». 3-тапсырма. Фигуралардың тізбегін боя. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Ол фигура лар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Фигураларды тарату. (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек жасауды сұрайды. Ойын-сергіту сәті. «Сандық жүгірткі» бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар	Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Қағаздан құрастыру. Ыдыстар құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Сурет салу: Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. Мүсіндеу: Заттық мүсіндеу. Шынайы бейне сіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекше ліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануардың пішіндерін мүсіндеу. Жапсыру: Заттық жапсыру: Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыш тың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Тақырыбы: Алтын балық Жұмбақтар шешу.	Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. 3-тапсырма. 0 цифрынтауып, қоршап сыз. Оны боя. «Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы. Балаларды бірнеше секунд ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есінетүсіріп, атауын сұрау керек. Кім көбірек есте сақтап айтса, сол жеңгені. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу Тақырыбы: Апта күндері Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Қанша? Санау» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар	

	Неліктен?Қай цифры бар текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? Үлестірмелі материалмен жұмыс.Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері:Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау жәнеталдау,олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау Тақырыбы:Заттардың адам өміріндегі маңызы.Заттар неден жасалады? «Төртіншісі артық» ойыны Балалар, айналаға қараңдар шы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе тептегіс болуы мүмкін.Әрзаттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегіжұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұлзаттарды кімдер	қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, цифрлардыөсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда керіоралып, қайтадан бастайды.4-тапсырма. Кірпіге алмаағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. 3.Қазақ тілі Міндеттері:Байланыстырып сөйлеу.Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Тақырыбы:Неше?Санау. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман әдемі себетпен кіреді. Сәлеметсіңдер ме! Біз сендермен ойын ойнауға келдік.Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліпсалу, атау, сипаттау. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер).	Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады.Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақ тармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақ тарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу.Жолақша ны катпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын	саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i> Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Тақпақ «Апта күндері». Балалар дүйсенбіде доп ойнады.Сейсенбі күні серуенге шықты.Сәрсенбіде сурет салды.Бейсенбіде би билеп,ән салды.Жұмада жидек терді.Сенбіде кино көрді.Жексенбіде үйлерінде демалды.Балалар осылай бір аптаны өткізді.Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады.Апта күндері. Дыбыстық жаттығу Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет.Тақпақ жаттау. сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: <i>дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</i> 4.Музыка Міндеттері: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар	

	жасайды?Оларды ересек адамдар жасайды.Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?Әрине, табиғаттан алады. Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес.Сызықпен қос.	Ягоды – ... (жидектер Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақ тың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).Санамақ жаттау. Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Т ә р б и е ш і қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Әрбір дөңгелектің ішіндегі цифрды ата және сонша затты боя. 4.Музыка Міндеттері:Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.Ән айту. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Тақырыбы:Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау:Тойбастар күйі Д.Нұрпейісова.	балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы. 4. Дене шынықтыру Міндеттері:Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Тақырыбы: Акробат болғым келеді. Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгіқимылдар.Секіру. Денсаулық ойын тренингі. Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты аяқастырып жүру.Жартылай отырып, толық отырып жүру.Теріс карап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру.Жүрудің түрлерін орындайды. Өртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру.Таспамен орындалатан жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Тақырыбы: Сабантойды тойлаймыз Музыка тыңдау:Тойбастар күйі Д.Нұрпейісова. Ән айту:Сабантой Е:Хасанғалиев.Жау,жау, жаңбыр К.Дүйсекеев.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш.Е.Андосов. Билер:Көңілді қолшатырлар биі Ойындар,хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлттық ойыны.Адай.Құрманғазы.	

	Қазақтың ұлттық бұйымдарын ата. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет. 4.Дене шынықтыру Міндеттері: Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею Тақырыбы:Ерекше сабақтар «Би сабағы» Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айқастырыпжүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғнибасталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды. «Денсаулық сабағы». Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстіндеорындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанына келіп тұрады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату:Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден шұңқыр	Ән айту:Сабантой Е:Хасанғалиев.Жау,жау, жаңбыр К.Дүйсекеев.Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Марш.Е.Андосов. Билер:Көңілді қолшатырлар биі Ойындар,хороводтар: Теңге алу қазақтың ұлтық ойыны.Адай.Құрманғазы.	«Теңіз жағасында» релаксациясы.		

	ға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар). «Бағдарлау сабағы» (2 минут)Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту, сонан соң шынтақ тарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. «Өртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақ тап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Саусақ гимнастикасы «Сәлем! Сәлем! Сәлем!				
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Жолаушылар көлігін бақылау Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина (металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту. Еңбек қызметі: аулада бұтақтар мен тастардан тазарту Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Қимылды ойындар:	Аула тазалаушының жұмысын бақылау Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқор	Шетен ағашын бақылау Мақсаты: балаларды шетен ағашымен таныстыруды жалғастыру. Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау. Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету. Қимылды ойындар:	Бағдаршамды бақылау Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түс сигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: ағаштардың сынған бұтақтарын кесу қайшыларымен алып тастау. Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек деген білімді бекіту. «Бағдаршам» ашық ойыны Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.	

	«Біз жүргізуші», «Жұмсақ жапырақтар». Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Жеке жұмыс: бумда жүру және екі аяқпен секіру Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту. Еркін ойындар	лықпен қарауды ояту. Еңбек қызметі: аулада гүл тұқым дарын жинау. Мақсаты: тұқымдарды қағаз пакеттерге мұқият жинауды үйрету. «Жаттығудағы өрт сөндірушілер» қимылды ойыны Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және жылдам өрмелеуді үйрету. Жеке жұмыс: доппен жаттығу Мақсаты: доппен жаттығулар жасауды жалғастыру; жүгіру жылдамдығын дамыту. Еркін ойындар	«Кезкүйрық пен тауық», «Келесі кім?». Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің сигналын тыңдау. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету. Еркін ойындар	Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: бум серуендеу кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту. Еркін ойындар	
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. С. Михалковтың «Степа ағай» әңгімесін оқу	«Менің көршілерім» коммуникативті ойыны Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу	«Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту. «Үлпек» ойын жаттығуы Мақсаты: игі істер жасауға үйрету	Коммуникативті ойын «Отбасындағы ең үлкені (кішісі) кім?» Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас туралы балалардың білімін өзектендіру	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Біз сикыршымыз» ойын жаттығуы Мақсаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Түр сызық» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояуды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?» Мақсаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау	Коммуникативті дағдылар «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тектес және санмен дұрыс атай білу қарым-қатынас дағдылары	

Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 01.04–05.04

Күн тәртібі	Сейсенбі 01.04	Сәрсенбі 02.04	Бейсенбі 03.04	Жұма 04.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Әнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік«МЕН АДАСЫП КЕТКЕНДЕГІБЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index=4 Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Таңғы күн басталды» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Досыңмен болса» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды дамыту. «Қызғалдақ гүлдейді» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Достық» Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату. Психогимнастика «Күншуақ қоян» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу. (Сөйлеуді дамыту+Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Балалардың адамгершілік мінез-құлқы, үлкенді сыйлау, бір-бірін сыйлау туралы әңгімелесу. «Баланы кітап оқуға қалай үйретеміз» ұсыныстар	Өнегелі 15мин.Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады»	Өнегелі 15мин. «Мектепке дейінгі балаларды өз бетінше тәрбиелеу» атты ата-аналарға арналған консультация. "Мен бәрін өзім жасаймын" жұмыстар көрмесі.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,	«Ұқсас – ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, сипатты белгісін анықтау, оларды салыстыру, қарама-қарсы қою, сабақтас әңгіме құрастыру қабілетін арттыру.	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)	«Қоян үйіне жол тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қозғалыс бағытын (оң, сол, түзу) анықтау қабілетін жетілдіру. (математика) «Қоянның ізін тап» аз қимылды ойын	«Колумб жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін жетілдіру. (математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді дамыту, бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту +математика)

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	(Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу) «Тап, үндеме» аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың шыдамдылығын, сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін арттыру; зейін сапасын дамыту. (Дене тәрбиесі) «Үлгі бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын үлгі бойынша құрылыс салу. (Құрастыру)	«Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: бақылауды, көрнекі зейінді жетілдіру. (Математика + дене тәрбиесі) «Санау және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын жетілдіру. (Математика + құрастыру)	Ойын «Жануарларға үй салып берейік» Мақсаты: есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту; балаларды басқа мәліметтерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақырыңыз. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бізге көктем тез келеді» әңгімелесу Мақсаты: ерте көктемнің белгілері туралы балалардың ойларын жинақтау; монологтық және диалогтік сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Көктемде не болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсінігін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы әңгіме. Неліктен «Сұлу көктем» дейміз? Көктемге кім көбірек қуанады? П. И. Чайковский «Жыл мезгілдері» музыкасын тыңдау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + музыка)	«Мен тұратын үй» әңгімелесу Мақсаты: тұратын мекенжайын білу, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Тақырыбы: Мен ғарышкер боламын Жұмбақ Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. (Ай) Аспан әлемін ғарышкерлер зерттейді. Қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? (суреттерін көрсету). Ғарышқа Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев, А. Айымбетов атты ғарышкерлер ұшты. Ғарышқа не үшін ұшады?	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру Тақырыбы: Сөйлемдегі сөздердің реті Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дыбыстармен жаттығулар. «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Тақырыбы: Маңдай тер Ғажайып жағдаят Бөлмеге сауысқан ұшып кіріп, саңқылдаған дауыспен хабарлайды: Хат келді! Хат келді! Тәрбиеші хатты оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын, ал әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы қажеттігін айтады. Енді мен әңгімені оқиын, сендер мұқият тыңдандар. Маңдай тер Сөздік жұмысы: сушы – бау-бақша, егінді суарумен айналысатын адам	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Тақырыбы: Буындарды қосып сөз құра «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Қандай дыбыстар болады? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буындармен жаттығулар. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (ша-)ша-(на), ша-(ғала), ша-(ла), ша-(тақ), ша-(бу), (ақ-)ақ-(ша), ақ-

	Ғарышқа аспан әлемін, жұлдыздарды зерттеу үшін ұшады. Ең бірінші ғарышқаЮ. Гагарин ұшты. Ғарышкер немен ұшады? Ғарышкер қандай болады? Тәрбиеші ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлепоку. Сөздік жұмысы: шоламын, көктің жүзін барлайтын. Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? Арманына жету үшін не істеу керек деп ойлайсың? Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Көп еңбектенгенадам арманына қол жеткізеді. Мақалмен таныстыру. Оқу – инемен құдық қазғандай. Қ, ғ дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағытандайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен қ, ғ дыбысы естіледі. «Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы Қ дыбысы: қалам, қоян, алқа, бақа, құлақ, құрақ. Ғ дыбысы: ғалым, жаға, бұғу, бұғы, таға. Қ дыбысын сөз ішінде қайталату: қоян – қала қасық – қаламбақа – тауық сақа – асық Ғ дыбысын сөз ішінде қайталату: ғалым – қолғаптоғай – шаңғы сағыз – торғай сағат – қағаз Қ, ғ дыбыстарын жаңылтпаш ішінде қайталап бекіту.	Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Тәрбиеші тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Мысалы: <i>қамшы-қаламсап, сиыр- сәбіз, білезік-бақа, тырна- тырма, зымыран-зырылдауық, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.</i> «Екінші буыным қайда?» дидактикалық ойыны Ойын шарты: тәрбиеші сурет көрсетіп, сурет атауының бірінші буынын айтады балалар екінші буынды жалғайды. Мысалы: <i>Бұзаудың суретін көрсетіп, бұ дейді, балалар зау деп жалғайды.Осылай ойын бүркіт, шал-бар, ба-лық, ше-лек, қар-мақ, жыл-қы, би-дай т.б.</i> сөздермен жалғастырса болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Сызба бойынша өзіңнің отбасың туралы сөйлем құра. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) 2. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал.Боя. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне	Тәрбиеші әңгіме мазмұнына байланысты балаларға сұрақтар қояды: Әңгімеде кімдер туралы айтылады? Хамит атасынан не туралы сұрады? Атасы не істеді? Хамит тоғайдан не қазып әкелді? Көп жылдар өткен соң не болды? Хамит нені түсінді? Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін тап» Шарты: тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстандар! Ұстандар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі. Үлестірмелі материалмен жұмыс Балалардың сүйікті ісін ата. Өзіңнің қуана атқаратын сүйікті ісін қандай? 2.Математика негіздері Міндеттері: Тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту Тақырыбы:Уақыт.Апта күндері Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым ойнауға шақырады. «Суреттердегі тарих» дидактикалық ойыны. Бұл ойында балалар әртүрлі оқиғаларды бейнелейтін бірнеше суреттерді қарап, оларды оқиға ретімен орналастырады. Содан кейін олар әр суретте не болып жатқанын оқиғалар тізбегінің сөздерін қолдана отырып түсіндіруі керек, Мысалы: «Алдымен бала футбол ойнады, содан кейін ол үйге барып, түскі ас ішті».	(қала), ақ(бұлақ); (ти-)ти-(ін), ти-(ме), (бал-) бал(мұздақ),бал(жан), бал(шық). «Кім жылдам?»»дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге «А»дыбысы бар сөз айтып допты лақтырамын, сендер де «а»дыбысы бар сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>аққала, бала, банан, бантик, асқабақ, домбыра, қамшы, балмұздақ, аялдама.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс . Суреттегілерді ата. Әр сөздің бірінші буынын қос. Жаңа сөздің суретін белгіле. Заттардың атында кездесетін [б] дыбысының орнын белгіле. Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Балалар қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жазады. Саусақ жаттығуын жасатады.Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) 3. Суреттерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Тұсау кесу Қуанамынмен де, Қуанасың сен де. Қуанайық,достарым, Арайлап атқан күнге. Бұл қандай салт-дәстүр? Тұсау кесу туралы не білесіңдер? «Тұсау кесу» рәсімі бала аяғын қаз-қаз басқан кезде жасалады.

	Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғанар. Жұмбақ шешу. Шеңбер жасап өседі, Желмен бірге көшеді. (Қаңбақ) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа) Жұлдыздар Қорықпаймыз,Батырмыз, Біз далада жатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз, Қайта-қайта санаймыз. Жұлдыз неткен көп еді, Жанып,Бірі сөнеді. Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта» Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерді ата. Ғарышкерге арналған заттарды тауып, белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Циферблат бойынша уақытты анықтау Тақырыбы: Циферблат бойынша уақытты анықтау «Күн мен түн» дидактикалық ойыны.Ойын басталар алдында тәрбиеші үстелге күндізгі және түнгі уақыттағы суреттерді, сондай-ақ күннің бір бөлігіне сәйкес келетін әртүрлі нысандары бар суреттерді (мысалы, күн мен ай, гүлдер мен жұлдыздар) орналастырады. Балаларға күндізгі уақытты түннен ажыратуды, сондай-ақ заттарды күннің белгілі бір бөлігімен байланыстыруды үйренетіндерін айтады.	баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Көктем Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Көктемде қандай мерекелер тойланады? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Күн күледі,жер түлейді. (Көктем) Енді, балалар, акын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: <i>мөлдір</i> – тұнық, таза,<i>жаңбыр төгілді</i> – жаңбыр жауды.Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығыкөңілді болады? Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? <i>Көктем</i> сөзіне сөйлем құра. Қоюланып кара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. Үлестірмелі материалмен жұмыс Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра.Суретті аяқтап сал. Боя.Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау.	Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдағыүйлерді алдынала кесіп әзірленеді. Әрі қарай, тәрбиеші 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі»үйін қоюды сұрайды және т.б. «Аптаның жеті күні» өлеңі оқылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата.Әр суретте балалардың не көретінін кезекпен айтуды сұрайды. Жеке көмектеседі. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. «Шар». Саусақ гимнастикасы (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының ұштарынбір-біріне дөңгелете түйістіреміз – шар үрленеді.)Үлкеншарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.)Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз.	Баланың келешегіне ақ жол тілеп, тез жүріп кетсін деген ниетпен тұсауын кеседі.Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап,беделді адамға кескізеді. Тәрбиеші акын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып беру, мазмұнын түсіндіру) Сөздік жұмысы: <i>тәй-тәй</i> – баланың аяғын апыл-тапыл басуы, <i>жүйірік</i> – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есінде қалды? Жүгіре қойшы, құлыным, Желбіресін тұлымың. Елгезек бол,ерінбе, Ілгері бас,шегінбе! Тәрбиеші өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Үлестірмелі материалмен жұмыс Тұсау кесу туралы не білесің?Баланың тұсауын не үшін кеседі?Тұсау кесуге керек заттарды белгіле. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу,оларды күтіп баптау Тақырыбы: Төрт түлік Бір дегенім – баспақ, Бұзауды жүр бастап. Екі дегенім ешкі, Ешкі қойдан есті. Үш дегенім – үйрек, Жем бер,қолға үйрет. Төрт дегенім – тайлақ, Тайлақты қой байлап. Бес дегенім – бие, Құлынына ие. Алты дегенім – атан, Мініп жүрген атам.

	Балалар күндізгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің бір шетіне қояды. Содан кейін түнгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің екінші жағына қояды. Тәрбиеші балаларға заттар мен қалған суреттерді береді және оларды екі топқа: күндізгі және түнгі уақыттарға қатысты нысандарға бөлуді сұрайды. Барлық суреттер тиісті топтарға бөлінгеннен кейін, балалардан күннің әр бөлігі үшін неге белгілі бір заттарды таңдағандарын түсіндіруді сұрайды. Егер балаларда қиындықтар немесе қателіктер болса, оларға осы немесе басқа объектінің тәуліктің белгілі бір уақытына неліктен сәйкес келетіндігін айтып түсіндіреді. Ойын барлық нысандар күннің тиісті бөліктеріне дұрыс таратылып қойылған соң, аяқталады. Ойын аяқталғаннан кейін тәрбиеші күннің бір бөлігіне байланысты қоршаған әлемнің қалай өзгеретіні туралы, сондай-ақ түн мен күндіз кезінде болатын таңғажайып нәрселер туралы қосымша әңгіме жүргізеді. Үлестірмелі материалмен жұмыс жасалады, суреттерді қажетті ретпен орналастыру сұралады: таңертең, түстен кейін, кешке түн. Осы уақытта балалардың не істейтінін түсіндіру керек. «Ойыншық циферблаты» дидактикалық ойыны. Мақсаты: күннің уақыты мен бөліктері туралы білімді бекіту. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ке дейін. Ойын алаңы: сағаттың үлестірмелі материалдағы суреті	<i>(Құстың ұясы)</i> Есінде сақта. Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. <i>Дидактикалық ойын: «Тамаша»</i> (баланың зейінін дамыту) Шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Тамаша сөз болса, балалар жауап ретінде жұдырығын түйіп, басбармағын көтереді. Ал ұнамсыз сөз болса, басбармақты төмен қаратады. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың дауысы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. 3. Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру Сурет : Сюжеттік суреттерді салу Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу Жапсыру: Шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету Тақырыбы: Шалғындағы балапандар «Үй құстары» бүктемесі бойынша жұмыс жүргізу. Үй құстары және олардың пайдасы туралы әңгімелеу. Олар үй маңында аулада тіршілік етеді. Адамдар үй құстарына жем, су береді, қора дайындайды, қамқорлық жасайды.	3-тапсырма. Апта күндерін ретімен ата және сызып қос. 3. Қазақ тілі Міндеттері: Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Тақырыбы: Көктемгі еңбек Демонстрациялық суретпен жұмыс. Жаңа сөздермен таңыстыру. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды. Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. Көктемде арықты тазалайды. Көктемде арықпен не істейді? Көктемде арықты тазалайды. Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). Көктемде не істейді? Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде (сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды. Көктемде Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем	Жеті дегенім – жорға, Жорғаны мін жолға. Сегіз дегенім – сиыр, Сиыр тұзға үйір. Тоғыз дегенім – тоқты, Тоқты жемді соқты. Он дегенім – осы, Төрт түліктің досы. Ойын сәті. – Сендер саяхаттағанды ұнатасыңдар ма? Онда біз мына әдемі автобуспен ауылға бара аламыз. «Қошақан» әнін орындайды, жұмбақ шешеді. Ащыдан басқа жемейтін, Ыстық шөлде отаны. Шөлдесе су демейтін, Шешуі бұл қай жануар? (Түйе) Басында таяғы бар, Төрт аяғы бар. Сегіз тұяғы бар, Иегінде сақалы бар Бұл қай жануар? (Ешкі) Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. Бұл қай жануар? (Қой) Екі айнасы бар, Төрт тармағы бар. Бір шыбыртқысы бар, Қай жануар? (Сиыр) Интербелсенді тақтадан ауыл, қорадағы мал, ата бейнесі шығады. Бейнебаяндағы ата: – Ауылға хош келдіңдер. Мен сендерге төрт түлік мал туралы айтып берейін. Қазақ халқының өмірі төрт түлік малмен тығыз байланысты болған. Себебі төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Төрт түлік мал сойса – ет, сауса – сүт, мінсе – көлік, кесе – киім болды. Тұрмысқа керекті заттар алаша, кілем, сырмақ, саба, торсық тағы басқалар малдың өнімінен жасалады. Сондықтан төрт түлік малды қазақ халқы қадір тұтып, өлең жырларына, мақал-

	Ойын барысы:әр ойыншы өз ойыншығын таңдап, белгілі бір уақытқа сағаттың бүйіріне ойыншық қояды. Ойыншылар кезек-кезек қандай ойыншық тәуліктің қай сағатында екенін болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Алты, үш сағатта қандай ойыншық бар?» немесе «Танертенде қандай ойыншық тұр?». Ең көп позицияны болжаған ойыншы жеңімпаз болады.Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Тәулік бөліктерін және сағаттағы уақытты ата. Сызып қос. Сурет бойынша бұл қашан болатынын айт. «Шар» саусақтарға арналған жаттығу. (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.)Шарды шапшаң үрлейміз.(Екі қолдың саусақтары ның ұштары бір-біріне дөңгелене түйіседі – шар үрлейді.)Үлкеншарды көреміз.(Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.)Шар кенеттен жарылды – ауа шықты (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.) Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма.Тыңда. Сағаттың «тілін»аяқтап сал. Суретпен сызып қос. Танертеңгі сағат 8-де балалар балабақшаға барады. Кешкі сағат 7-де отбасы мүшелері кешкі асын ішеді. Кешкі сағат 9-да Сырым ұйықтайды. Тәрбиеші мәтінді оқиды, балалар сағат үлгісінен уақытты көрсетеді.	«Баласын табуға көмектес» ойыны. Балалар суреттер бойынша үй құстарының балапандарын табады, атайды. Тауықтың балапаны жоқ. «Ғажайып себет» ойыны. Тәрбиеші балалардың назарын беті жабық тұрған себетке аударады. – Балалар, қараңдаршы, қандай әдемі себет. Ішінде не бар екенін жақындап көрейік. Мынау не? Балапан табылды. Балапан қандай екен? Ол қалай дыбыстайды? Балапандар шалғында ойнағанды жақсы көреді. Жапсыру жасауды ұсынады. Тәрбиеші жапсыруды шағын топтарда орындай тындарын айтады. Санамақ арқылы 4 шағын топқа бөлінеді. Үлестірмелі материалдағы «Шалғындағы балапандар» сюжетті суретке назар аударту. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Балапандардың бөліктерін қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді қию әдісімен қиып аламыз. Дайын бөліктерді ватманға жапсырамыз. Тәрбиеші қауіпсіздік ережесін естеріне салады. балапандардың жүргенін, су ішкенін, қанаттарын сермеп жүргізгендерін. – Ал, енді жайылып жүрген балапандар нешеу екенін санап жіберейік. Балалар шығармашылығы. 4.Дене тәрбиесі	Ө-ө-ө-ө-шөп-шөп-шөп Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?». Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады. Көктемде гүл өседі. Көктемде көгөніс піседі. Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Көктемде қандай жұмыс істейді? Сөйлем құра. Атауында «Ө» дыбысы бар суретті қорша. 4.Музыка Міндеттері: Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру Тақырыбы: Наурыз жыл басы Ұйымдастыру кезеңі Балалар мерекелік музыкамен залға келеді, вальс ырғағымен жұптасып айналып, орын ауыстырып жеңіл қимылдар жасайды. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың	мәтелдерге, тыйым сөздерге қосқан. Малдың төрт түрі: түйе, сиыр, жылқы және қой-ешкі төрт түлік деп аталған. Түліктің белгісі: Түлік иелері : Түйе – БАЙЛЫҚ Жылқы иесі – «ҚАМБАРАТА» Қой – МЫРЗАЛЫҚ, Сиыр иесі – «ЗЕҢГІБАБА» Ешкі – ЖЕҢІЛДІК, Түйе иесі – «ОЙСЫЛҚАРА» Жылқы – СӨНДІК, Қой иесі – «ШОПАНАТА» Сиыр – АҚТЫҚ, Ешкі иесі – «СЕКСЕКАТА» Ата сұрақтар қояды. Неге бұларды үй жануарлары деп атаған, олар үйде, адамдармен бірге тұра ма? Адамдар оларды үйде бағып, өсіргендіктен үй жануарлары деп аталады, олар арнайы малқорада тұрады. Мал бағатын адамды қалай атайды? Сиыршы, түйеші, қойшы, жылқышы. Барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Малшы. «Үй жануарлары қалай пайда болды?» фильмі көрсетіледі. Үйжануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде? (Балалардың жауаптары). Барлық жануарлар бірдей ме? Жоқ, дене бітімдері әртүрлі. Жылқы мен түйе үлкен, мойындары ұзын, түйеде өркештері бар, жылқыда жал бар, қойдың жүні тығыз, бұйра, ешкіні сақалы бар т.с.с.Ұқсастықтары: барлығында төрт сирақ бар, тұмсығы, денелері түкті, құлақтары, құйрықтары бар. Ойын: «Төлді қалай шақырады?» Интербелсенді тақтадан адамдар малдарды не үшін бағатыны, қандай пайда әкелетіні туралы слайдтар

	4-тапсырма.Суреттерді қара. Сен таңертең не істейсің? Ретімен сызып қос. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Тілдік дамытушы орта. Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Тақырыбы: Көктем Суретте көктем мезгілі бейнеленген. Жаңа сөздермен таңыстыру. –Жылдың қай мезгілі бейнеленген? –Жыл мезгілі – көктем. –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктем айларын ата? –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктемде күн жылынады. Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады. –Көктемде күн қайтеді? –Көктемде күн жылынады. –Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді) –Қар қай жыл мезгілінде ериді? –Көктемде қар ериді. –Көктемде құстар ұшып келеді. –Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді? –Көктемде құстар ұшып келеді. –Мынау не? –Мынау – ағаш. –Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? –Мынау – бүршік. –Ағашта бүршік. Ағашта не? –Ағашта бүршік. Жаңа сөздерді, сөйлемдерді балалар жеке, хормен және тәрбиешімен бірге түрлі дауысырғағымен қайталайды. Дыбыстық жаттығу. (Айнамен орындалады).	Міндеттері: Негізгі қимылдар. -Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; Тақырыбы:Аңшылар Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру. Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Өртүрлі қимылдарды кезектес тіріп жасайды, тәрбиешінің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды.Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқшаларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзету жаттығулары.Үш-үштен тізбектерге сапқа тұру. Таяқшалармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау – қатарда жеткілікті арақашықтықты сақтауға дағдылану. Қолдарын шынтақтан түзулейді, арқаларын бүкіл жаттығулар кешені біткенше, тікұстауға тырысады. Негізгі қимыл-жаттығуларын орындау үшін таяқшалардан жол жасап қояды.Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Ойын түрінде екі топпен жаттығу: «Қай аңшы мықты екен?» (3 рет).	жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеде жасалатын наурызкөже туралы айту. Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Наурыз тойы» (Т. Мұратов).Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	көрсетіледі.Түйенің сүтін шұбат дейді. Ол айраннан сұйық, қымыздан қою. Емдік қасиеті бар. Терісінің де пайдасы адамға көп. Мінсе – көлік. Ешкінің жүні мен сүті өте пайдалы.Қойдың терісі пайдалы, еті тәтті, қойдың жүнінен көрпе, күртеше, қолғап, байпақ тоқиды, киіз басады. Қойдың да сүті өте пайдалы. Сиыр сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жылқы сүтінен қымыз ашытылады. Еті – тағам, өзі – көлік. Балалар, малды қайда жаяды? Шөбі қалың, тау беткейлерінде, далада, өзендер мен көлдердің жағалауларында жаяды. Қазақ халқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған, олардың саны қанша?Малды қастерлеген, сол үшін төрт түлік деп атаған, олардың саны – 5, қой мен ешкі бірге саналған, сондықтан саны төртеу болады. Ойын «Жануарларды орналастыр». Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Таусоғарға үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігі туралы әңгімеле. Жануарларды сипаты бойынша тап.Сызықпен қос. <i>Үлкен, сабырлы, мейірімді, мүйізді ... (сиыр). Күшті, жылдам, төзімді, сымбатты ... (жылқы). Бұйра жүнді, қысқа құйрықты, момын ... (қой). Жұмсақ жүнді, мүйізді, сақалды, сүзеген ... (ешкі).</i> Қазақхалқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған?Олардың саны қанша? Тиісті цифрды қорша.Қамбарата, Зеңгібаба, Ойсылқара, Шопаната, Шекшеката қай малдың иесі? Сызықтар арқылы жануарларды иелерімен қос. 4.Дене тәрбиесі

	Ү-ү-ү- бүршік – бүүршік – бүршік. Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем. Тақпақ оқу, таныс сөздерді тапқызу. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта». Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау. Көктем ...Күн ...Қар ... Ағаштар ... Көктемде ...Көктем айлары ... Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Сурет бойынша шағын мәтін құра. Көктемде қандай өзгерістер болады? 2.Суреттерге қара. Не артық? Қорша. 4.Музыка Міндеттері: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру Тақырыбы:Наурыз жыл басы Ұйымдастыру кезеңі Балалар мерекелік музыкамен залға келеді, вальс ырғағымен жұптасып айналып, орын ауыстырып жеңіл қимылдар жасайды. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Аюлар бii» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюдың жүрісін салады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру.Мерекеде жасалатын наурыzkөже туралы айту. Дастарқанда дәміміз,	Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүру.Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту.Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатар қойылған таяқшалардан аттап жүреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер». (4 рет) Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады).«Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасына тұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтар орын ауыстырып, ойынды жалғастырады. Релаксация: « Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу.		Міндеттері: Аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру Тақырыбы:Футбол ойнап,шыныға түс Тізбекте бір-бірден, сонан кейін екі-екіден сап түзеп жүру, қайтадан бір тізбек болыпжүру. Аяқты айкастырып жүру, жартылай отырып, толық отырып жүру, көзді жұмып, 4 м жерге дейін жүру. Тізені қатты бүгіп, артқа жіберіп; тізені жоғары көтеріп жүгіру.Тыныс алу жаттығуы. «Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дем алады.«Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып, дем шығару.Екі-екіден тізбекке тұрады. Жарыспақ – 30 метр дистанцияға қуып, озып кетіп жүгіру.Денені және қолдарын дұрыс ұстауға көңіл бөлу.«У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру.«Балапан ұядан ұшады» Б.қ.: аяқтарын иық еніндей етіп қою. Қолдары шынтақтан бүгіліп, білектерін көлденең, саусақтарының арасы ашылған, алақандарын кеудесіне қаратып ұстап тұру. Шынтақтарын мүмкіндігінше артқа қарай жібергенде демін ішке тарту. Ал б.қ. қайта оралғанда – демін сыртқа шығару (6 рет қайталау). Тырна қанат жазады. (Екі жаққа бұрылыстар). Б.қ.: қолдарын алдыға – жоғары – алдыға – екі жаққа баяу көтерген кезде оң аяғының тізесін бүгіп, жерге параллель етіп көтеріп, біраз кідіру – демін ішке тарту. Б.қ. – демін сыртқа шығару. Келесі аяқпен осы қимылдарды қайталау. Жылан билейді. Б.қ.: аяқтары иық еніндей етіп қою, қолдарымен ұстасып, желкесіне қойылған. Шынтақтары

	Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату		мүмкіндігінше артқа тартылған. Басы мен табанын қозғалтпай, белін айналдырады. Жасыл желекті жел тербейді. Б.қ.: аяқтарын алшақтау қойып тұру. Сол аяғына қарай қисаю, қол саусақтарын аяғына тигізу – демін ішке тарту. Б.қ.: демін шығару. Сол қимылдарды оң жағына қайталау. Қолыңмен көкті итер. Б.қ.: тұру. Қолдарын баяу алдыға көтеру. Денені түзеп, тыныс алуды қалпына келтіру. 8 рет. Футбол – жұптарға бөлініп, 3 метр қашықтықтан бір-біріне допты дөңгелету. (10 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көкқұтан». (3 рет) Бір-бірінен бір адым қашықтықта құрсаулар жерде жатады. Бір аяқпен секіргенде статикалық тепе-теңдікті сақтауға назар аудару. Ойыншылар бір құрсаудан екіншіге бір аяқтап секіріп жүріп өтеді.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киіміңде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)	"Көшедегі мінез-құлық ережелері" ситуациялық әңгімесі	Төбешіктегі мінез-құлық ережелерін қайталау Киімдерін ұқыпты жинау)	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, "Еңбексіз өмір – сөнген көмір"
Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Түйе мен бота» қимылды ойыны	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу. Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу. Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету. Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу.	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қаз көпірі» қимылды ойын

	Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. «Көктемде аулада қандай қауіп бар?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене тәрбиесі)	тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту. «Қаз көпірі» қимылды ойыны Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру. Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)	Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу. «Жылға» қимылды ойын Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту. Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару. Жеке жұмыс Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)	Мақсаты: қимыл дағдысы мен білігін жетілдіру; дене рефлексиясын дамыту; балалардың спортқа қызығуын қолдау. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: тепе-теңдікте қимыл жасада өзін-өзі сақтандыруға үйрету. Балалардың дербес әрекеті Тәрбиеші бақылауымен балалардың өз бетінше әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу + дене тәрбиесі)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тақпақ айту (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Ретімен шешіну. Шкафтардың реттілігін тексеру (Киім-кешек)	Серуеннен алған әсерімен бөлісу. "Қыстағы ағаштар" өлеңін қайталау (ағаш)	Серуендеу туралы эмоционалды жауап (Не есте қалды?) Серуенде не ұнамады?)
Балалармен жеке жұмыс	«Қуыршақ» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, сюжетті дамыту, киімді топтау: көше, үй, мерекелік, жұмыс. «Не артық?» дидактикалық ойын Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту.	«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. Ойын жаттығуы «Лентаны кім тезірек шешеді?» Мақсаты: зейінді, ептілікті, реакцияны дамыту. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты, ойлауды анықтау.	«Банк» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; ынтымақтастық дағдысын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылысын бейнелеу; балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынға беру. «Жұмбақ жасыр, шешеміз» дидактикалық ойыны	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету; бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтаныш сезімін дамыту; балалардың сөздік қорын белсендіру. «Ертегіні айт» дидактикалық ойыны

	Үстел үстіндегі дидактикалық ойындар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Әр қадамға арналған сөз» кимылды ойыны Мақсаты: кимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту + математика)	Мақсаты: балалардың бақшада және бақта өсетін өсімдіктер туралы білімін бекіту, оның белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	Мақсаты: кейіпкерлердің маскаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Қарым-қатынас дағдысы «Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру	Танымдық және интеллектуалдық дағды Графикалық диктант Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау	Қарым-қатынас дағды «Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану	Шығармашылық дағды «Гүлдер» жапсырмасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	«Мен ғарышты саламын» балалар сурет байқауы Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тану мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік көзқарасты жүзеге асыру.	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	Баланы әртүрлі іс-әрекеттердегі жетістіктері үшін мадақтау.	«Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04-11.04.2025 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.04	Сейсенбі 08.04	Сәрсенбі 09.04	Бейсенбі 10.04	Жұма 11.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатан» ойыны Мақсаты: сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту

қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау Мақсаты: дыбыстық талдау жасауды дамыту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын және дыбыстардың белгеленуін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, көркем суреттер ҰОҚ барысы	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қыс қызықтары. Қаңтар Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қолданылатын көрнекі	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау. Мақсаты: төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер ойлап айтады, буынға бөледі. Түсінеді: дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қыс қызықтары. Қаңтар Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауды үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Қолданылатын көрнекі	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау. Мақсаты: дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: дыбыстардың талдау тәсілін түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері

1.Ұйымдастыру кезеңі – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерге ашық аспан, көтеріңкі көңіл күй және сәтті күн тілеймін. Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. Барлықтарыңда бүгін күндей күліп жүретін болдыңдар. 1. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i>	құрал: Қыс мезгілінің үлгі суреті, жұмыс дәптері, қызыл және көк түсті қималар. Сөздік жұмыс: Ұлпа. Блингвальды компонент: Қыс – зима, қар – снег, қар қандай? – какой снег? тастай суық – холодный как камень. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады? Қыс мезгілінде неше ай бар? 2. Негізгі кезең Бүгін аптаның нешінші күні? –Жұма. Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i> Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?»	ажыратады, буынды жалғайды. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері. ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Балалар педагог қойған сұрақтарға жылдам әрі тез жауап берудері қажет. Мамандықты ата. Асты кім пісіреді? Өлеңді кім жазады? Суретті кім салады? Ауланы кім сыпырады? Хатты кім таратады? Балалардың жауаптары тыңдалады. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жұмыс Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у.... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр,	құрал: Қыс мезгілінің үлгі суреті, жұмыс дәптері, қызыл және көк түсті қималар. Сөздік жұмыс: Ұлпа. Блингвальды компонент: Қыс – зима, қар – снег, қар қандай? – какой снег? тастай суық – холодный как камень. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады? Қыс мезгілінде неше ай бар? 2. Негізгі кезең Бүгін аптаның нешінші күні? –Жұма. Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді.</i> Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар	ҰОҚ барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог «Төлін айт» ойынын ойнату арқылы оқу қызметін бастайды. Аюда – ... (қонжық) Түлкіде – ... (мыршай) Қасқырда – ... (бөлтірік) Қоянда – ... (көжек) Итте – ... (күшік) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? «Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісендер, партаны бір рет жудырықтарыңмен ұрасыңдар, ал ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісендер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. Мысалы: <i>парта, ферма, бидон, вагон, кітап, Камшат, гүл, галым, қайшы, табақ, доп,</i>

	Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. Дәптермен жұмыс Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды. Педагог бір баланы тақтадағы сызбаны белгілеуге шақырады. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Суреттерді ата. Буынға бөл. Билингвалды компонент: түн – ночь. Сергіту сәті Мысық Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Суреттерді штрихта. Қарындашты көтермей заттарды бастыр. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың	ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздік жұмыс: Ұлпа – жұмсақ мағынасын айтып түсіндіреді. Сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын 3.Шүкіровтің «Ақша қар» өлеңімен жасатуға болады.) Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек.	ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: <i>қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), арба ... (жалпақ), керует ... (жіңішке), мысық ... (сүйкімді), ит ... (қабалан), шам ... (жарық), арық ... (терең), қасық ... (темір), қоян ... (қорқақ), киіз ... (кішкентай), жастық ... (мамық), анар ... (дәмді), лимон ... (сары), тамақ ... (дәмді), кәмпіш ... (тәтті), жылқы ... (сұлу), сүт ... (пайдалы), ата ... (ақылды) т.б.</i> «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: <i>кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сұл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар,</i>	қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздік жұмыс: Ұлпа – жұмсақ мағынасын айтып түсіндіреді. Сергіту сәті: (Сергіту жаттығуларын 3.Шүкіровтің «Ақша қар» өлеңімен жасатуға болады.) Айналамда ұшып жүр, Ақ мамық қар себелеп. Қалт-құлт еткен бейне бір, Ақ қанатты көбелек. Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.	<i>тарақ, сағат, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, көзілдірік, қуыршақ, балапан, Ғазиз, Фарид, шанышқы, жұлдызша, пышақ, көбелек, күртеше, бұлт, домбыра, қияр, орамжапырақ, су, ту, күшік т.б.</i> «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «э.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «к.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.» Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. «Не өзгерді?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді

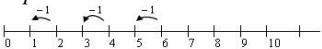
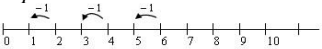
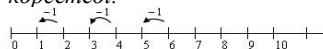
	денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. Тапсырмаларды орындау барысында нақты қай тапсырманы орындау қиынға соқты? Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояндар.	Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен. Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Балалар қандай тақырыпқа әңгіме құрадық? Қандай ертегі тыңдадық?	<i>найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отиша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.</i> Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды. «Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тақтаға іледі. Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды. «Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. Қ – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Дәптермен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға «кілт» сөзіне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады. Суретті сызбаны тақтаға іледі. Дыбыстық талдаудан соң балалар өз жұмыстарын тақтадағы талдаумен тексереді. Педагог көмек керек баларға көмектесіп жеке жұмыс жасайды. «Кілт» сөзінің дыбыстық талдауы. «Кілт» сөзінде 1 буын, 4	Қ– дауыссыз дыбыс. Ы – дауысты дыбыс. С– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Балалар қандай тақырыпқа әңгіме құрадық? Қандай ертегі тыңдадық?	алындар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрышты, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: «а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» Дәптермен жұмыс Екі бағандағы қатаң, үнді, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін сәйкестендір. Р дыбысы бар заттарды қорша. Жануарларды ата. Буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. Педагог қойдың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Педагог сөздегі әр дыбысты дауыстып айтып, ондағы дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. «Қой» сөзінде бір буын, үш дыбыс бар Қ – қатаң дауыссыз дыбыс. О – жуан дауысты дыбыс. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Педагог «түйе» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Түйе» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Т – қатаң дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Й – үнді дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс.

		дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. І – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді. 2. Суреттерді ата. «С» дыбысы бар сөздерді алақанды шапалақтап, буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Үзік сызықтарды бастыр. Көрсетілген бағыт бойынша штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар Дәптерлерге		Билингвалды компонент: түйе – верблюд, қой – баран. Сергіту сәті Көздеріміз қырағы екен, Бәрің көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге. «Не артық?» дидактикалық ойыны Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ...(<i>тай</i>) Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (<i>бөрік</i>) Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>) Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді үзбей бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық.

			жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру <i>Күтілетін нәтижелер:</i> <i>меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.</i> <i>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, демонстрациялық материал, 7, 21, 24-кесте. Қуыршақтар Әлия және Сырым.</i>	Көркем әдебиет Тақырыбы: Үш қыз Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. <i>Күтілетін нәтижелер:</i> <i>Жасайды: сахналық қойылымға қатысады;</i> <i>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді.</i> <i>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: ана мен қыздардың иллюстрациялық суреттері, анасының ауырып жатқан суреті, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар, ертегі кейіпкерлерінің баскиімдері. Сөздік жұмыс: аяулы жан,</i>	Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру <i>Күтілетін нәтижелер:</i> <i>меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.</i> <i>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, демонстрациялық материал,</i>	Көркем әдебиет Тақырыбы: Үш қыз Мақсаты: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру <i>Күтілетін нәтижелер:</i> <i>Жасайды: сахналық қойылымға қатысады;</i> <i>Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді.</i> <i>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: ана мен қыздардың иллюстрациялық суреттері, анасының ауырып жатқан суреті, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар, ертегі кейіпкерлерінің</i>	Математика негіздері Тақырыбы: 10 көлемінде тура және кері санау. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру <i>Күтілетін нәтижелер:</i> <i>меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.</i> <i>Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, демонстрациялық материал, 7, 21, 24-кесте. Қуыршақтар Әлия</i>

<i>Сөздік жұмыс: есептік сандар 1-10.</i> <i>ҰОҚ-нің барысы</i> <i>Ұйымдастыру кезеңі.</i> <i>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.</i> <i>Педагог балаларды вагондар болуға тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</i> <i>Негізгі кезең.</i> <i>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</i>  <i>Сонымен</i> $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$ <i>Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады.</i> <i>Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады:</i> $+ 1 = 2 - \text{оны оқыңыз. } 2 + 1 = 3$ <i>және т.б.</i> <i>Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21-кесте) 1-ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады.</i> <i>Топтан екі баланы шақырады, олар</i>	қайырымдылық. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? 2. Негізгі кезең Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Оқыған кезде ертегіге салынған суреттерді көрсетіп отыру керек. Сөздік жұмыс: аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету Билингвальді компонент: ана – мама; қыздар – девочки; ауыру – болеть; ара – пчела. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін?	<i>7, 21, 24-кесте. Құыршақтар Әлия және Сырым.</i> <i>Сөздік жұмыс: есептік сандар 1-10.</i> <i>ҰОҚ-нің барысы</i> <i>Ұйымдастыру кезеңі.</i> <i>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.</i> <i>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</i> <i>Негізгі кезең.</i> <i>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</i>  <i>Сонымен</i> $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$ <i>Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады.</i> <i>Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады:</i> $+ 1 = 2 - \text{оны оқыңыз. } 2 + 1 =$	баскнімдері. Сөздік жұмыс: аяулы жан, қайырымдылық. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? 2. Негізгі кезең Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу (қосымшаны қараңыз). Оқыған кезде ертегіге салынған суреттерді көрсетіп отыру керек. Сөздік жұмыс: аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету Билингвальді компонент: ана – мама; қыздар – девочки; ауыру – болеть; ара – пчела. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы?	<i>және Сырым.</i> <i>Сөздік жұмыс: есептік сандар 1-10.</i> <i>ҰОҚ-нің барысы</i> <i>Ұйымдастыру кезеңі.</i> <i>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.</i> <i>Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды.</i> <i>Негізгі кезең.</i> <i>Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды. Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</i>  <i>Сонымен</i> $10 - 1 = 9$ $9 - 1 = 8$ $8 - 1 = 7$ $7 - 1 = 6$ <i>Натурал сандар қатарын (немесе сызықшаны) көрсетуіне болады.</i> <i>Одан кейін педагог вагондардың бір-бірден туннельден шығып жатқанын хабарлайды. Біз оларды қалай санаймыз? Жазба жазуға болады:</i> $+ 1 = 2 - \text{оны оқыңыз. } 2 + 1 = 3$ <i>және т.б.</i> <i>Карточкамен жұмыс Тақтада</i>

	цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Дәптермен жұмыс істеу 1-тапсырманы орнындауға педагог балаларға сурет береді. - Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Жаз. 1-тапсырманы жалғастыру үшін балалардың қала сыртына шана тебу үшін барғаны туралы сюжетті жалғастырады. тапсырма. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады? Төбешікте неше бала қалды? Сергіту сәті Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Жазу: 	Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Ертегі қалай басталады? Дәптермен жұмыс: Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы. Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (Балара) Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) Тоқыған ауы – шыбынның жауы. (Өрмекші) Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алады. Сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Кімнің шығармашылықпен ойнаған рөлі ұнады? Қай қыздың істеген әрекеті дұрыс деп ойлайсың? Тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады. Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса, қоржынды жасыл	3 және т.б. Карточкамен жұмыс Тақтада (демонстрациялық материал 21- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Дәптермен жұмыс істеу 1-тапсырманы орнындауға педагог балаларға сурет береді. - Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Жаз. 1-тапсырманы жалғастыру үшін балалардың қала сыртына шана тебу үшін барғаны туралы сюжетті жалғастырады. тапсырма. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады? Төбешікте неше бала қалды? Сергіту сәті Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық.	Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Ертегі қалай басталады? Дәптермен жұмыс: Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы. Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (Балара) Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар. (Тасбақа) Тоқыған ауы – шыбынның жауы. (Өрмекші) Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің суретін алады. Сол кейіпкердің рөлінде ойнайды. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.	(демонстрациялық материал 21-кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады деген тәсілді пайдаланамыз. Дәптермен жұмыс істеу 1-тапсырманы орнындауға педагог балаларға сурет береді. - Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Жаз. 1-тапсырманы жалғастыру үшін балалардың қала сыртына шана тебу үшін барғаны туралы сюжетті жалғастырады. тапсырма. Педагог сурет бойынша балалар не істеп жүргенін әңгімелеп берулерін сұрайды. - Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды? (4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады? Төбешікте неше бала қалды? Сергіту сәті Қане қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Жазу: 

	$\square - \square \quad 4$ $- 1$  Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. Дәптермен жұмыс Осыдан кейін балаларға 3-тапсырманы жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. -Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? Педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? Тапсырманы жұппен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді. Педагог балаларды сыпайы сөйлесуге және тапсырманың дұрыстығы туралы пікір білдіруге үйретеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 16-ші беттегі № 21-ші тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді.	түске боя. Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнамаса, қоржынды қызыл түске боя.	Жазу:  $\square - \square \quad 5 - 1$  $\square - \square \quad 7 - 1$  $\square - \square \quad 4 - 1$ Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. Дәптермен жұмыс Осыдан кейін балаларға 3-тапсырманы жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. -Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? Педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды?	Кімнің шығармашылықпен ойнаған рөлі ұнады? Қай қыздың істеген әрекеті дұрыс деп ойлайсың? Тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады. Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса, қоржынды жасыл түске боя. Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнамаса, қоржынды қызыл түске боя.	 $\square - \square \quad 7 - 1$  $\square - \square \quad 4 - 1$ Ойын жаттығуы: «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. Дәптермен жұмыс Осыдан кейін балаларға 3-тапсырманы жұппен орындауды ұсынады, балалар суретте не бейнеленгенін санайды және атайды. Мысалдар құрастырып, оларды шығарады. Сұрақтарға жауап береді. -Суреттерде не бейнеленген, қандай әрекеттер орын алады? Бұл сурет үшін қандай математикалық жазба сай келеді? Педагог 4-тапсырманы орындауды ұсынады, әр пойызға тағы бір вагонды тіркеу керек. Вагондарды бояйды. Әр қатарға неше вагон боядың? Әр қатарда неше вагоннан болды? Тапсырманы жұппен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді. Педагог балаларды сыпайы сөйлесуге және тапсырманың дұрыстығы туралы пікір білдіруге үйретеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 16-ші беттегі № 21-ші

	3. Рефлексия. Педагог оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындалса – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя.		Тапсырманы жұптен тексеруге болады. Әр бала көршісіне дәптерін көрсетеді. Педагог балаларды сыпайы сөйлесуге және тапсырманың дұрыстығы туралы пікір білдіруге үйретеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 16-ші беттегі № 21-ші тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындалса – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя.		тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог оқу қызметін қорытындылайды, балаларды мадақтайды. Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындалса – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя.
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем»	Қазақ тілі Тақырыбы: Ұлттық ыдыстар.	Музыка Тақырыбы: «Ақ әжем»	Қазақ тілі Тақырыбы: Ұлттық	Құрастыру Тақырыбы: Көліктер.

	Мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттері, ұрмалы аспаптар, нота хрестоматиясы. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс	Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады. Түсінеді: ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Таңертең не істейміз?» тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. Негізгі кезең Ойын: «Сықырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естерінесактайды). –Торсық теріден жасалады.	Мақсаты: Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттері, ұрмалы аспаптар, нота хрестоматиясы. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қол ұстасып, баяу тербеледі. Айналып, орнын ауыстырады. Негізгі кезең Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті	ыдыстар. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады. Түсінеді: ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Таңертең не істейміз?» тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау, тамақ ішу, әнайту, билеу, сурет салу, ұйықтау қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. Негізгі кезең Ойын: «Сықырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа сөздермен таныстыру, ұлттықыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.	Мақсаты: құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу, оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өз жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. түсінеді: бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. қолданады: «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады. Алдын ала жұмыс: оқу қызметінен тыс уақыттарда «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай талдау жасау және оны берік бекіте білуге жаттығу. Көрнекі құралдар: конструктор «Лего», көлік түрлерінің суреттері, фотосуреттер, «Құрастыру» альбом. ҰОҚ-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі.

	жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі оқу қызметінің қай бөлімі сендерге ұнады? Әже деген кім? Өз әжелерің туралы не айта аласыңдар?	–Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. –Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? Сергіту сәті: Ән: «Дастарқан». Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о! Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту	немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпандар. Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар	–Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естерінесектейді). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. –Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай? «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? Сергіту сәті: Ән: «Дастарқан». Ей, халайық, халайық, Бар	Педагог балаларға бүгін ағаш құрылыс материалдары емес, «Лего» құрылыс материалдарынан әртүрлі көлік түрлерін жасайтындықтарын айтады. 4–5 баладан шағын топтарға бөлінеді. Негізгі кезең. Педагог балалармен көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, машиненің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады. –Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды. Көліктердің қайсысын құрастыратынын тандап, оларды құрастыру үшін үлгі суреттерді қарап көруге және ҰОҚ-де қарауға нұсқау береді. Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін тандайды, ол көлікті жасау үшін қандай бөлшектер қажет екенін ойланып, тандап алындар деп ұсыныс жасайды. Олар өздері көліктерді және оның бөлшектерін тандап, құрастыру іс-әрекетіне кіріседі. Педагог «Лего» конструкторлардың тетіктерін, бұрандаларын, басқа да бөлшектерін бір-біріне бекітуге, дұрыс орналастыруға көмектеседі. Көптілділік: көлік – транспорт – transport, ұшақ – самолет – aircraft машина – машина – a car, қайық – лодка – a boat. Сергіту сәті Бағанға ілінген Аспалы сым жолы бар. Көшелерде жүгірген Троллейбус жолығар. Сым жолымен

		Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Ыдыстарды ата. Ұлттық ыдыстарды дастарқанға орналастыр. Сызықпен қос. Олардыата, сипатта. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	жібермейді. Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі оқу қызметінің қай бөлімі сендерге ұнады? Әже деген кім? Өз әжелерің туралы не айта аласыңдар?	өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о! Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Ыдыстарды ата. Ұлттық ыдыстарды дастарқанға орналастыр. Сызықпен қос. Олардыата, сипатта. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Ең қызық қай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	зырлайды Басқа жаққа аумайды. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Кім тез, жылдам жасағандары болса, оларға педагог тапсырманы күрделендіріп, жол, автогұрақ, қақпа жасауға тапсырма береді. Әр балаға жеке көмек көрсетіліп, нұсқау беріп, іс-әрекетке басшылық жасайды. 3. Рефлексия. Педагог балалармен бірге талдау жасайды. Өздері жасаған құрылыстарымен ойын ойнауға болатынын ескертеді.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жыл мезгілдеріне саяхат» (таза ауада) Мақсаты: а) Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау. Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыруды үйрету. Қолды жоғары, алға белсенді шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыруға дағдыландыру. Жалғыз аяқпен секіріп, екінші аяқпен допты теуіп жүргізуді, табанның алдыңғы жағына күш салып серпіліп көтеріле білуді жалғастыру. ә) Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. Қол білезігінің айналып қозғалуын және аяқты тігінен қозғалтуды дамыту. Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Жүгірудегі адымды талдау, дифференциялауды қалыптастыру. б) Ептілік, күштілік, төзімділік, зейінді шоғырландыру дағдыларын дамыту. Патриоттық, қоршаған ортаға деген қамқорлық пен өзін сыйлап қорғауға баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. Қолданады: жаттығуларды	Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:Әтеш қай кезде шақырады? Мақсаттары: а) Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. б) Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау. Қолданылатын көрнекі құралдар:әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар, «Үй құстары» тақырыбындағы суреттер, ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ жасырады.	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жігіттер сайысы». Мақсаты: а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауды қолдана білуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Қолданылатын көрнекі құралдар: бала санына	Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:Әтеш қай кезде шақырады? Мақсаттары: а) Үй құстарының атауларын білу және оларды бір-бірінен ажырата білу қабілеттерін нығайту. ә) Тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын, бақылау нәтижелерін талдау, салыстыру және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. б) Табиғатқа қайырымды болуға, эмоционалдық, эстетикалық және этикалық сезімдерін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды:үй құстарының бірнеше түрін атап береді. түсінеді:адамға әкелетін пайдасын, қылықтары мен ерекшеліктерін түсінеді. қолданады:коммуникативтік байланыс орната біледі. Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдебиет оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау. Қолданылатын көрнекі құралдар:әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар, «Үй құстары» тақырыбындағы суреттер, ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ жасырады.	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Жігіттер сайысы». Мақсаты: а) Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Фитболды түрлі заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру қабілеті мен ұсақ бұлшық еттер моторикасын дамыту. ә) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. Ептілік, күш, төзімділік, көпшілдік қасиеттерін дамыту. б) Өз халқының мәдениетін құрметтеуге тәрбиелеу. Қозғалыс тәжірибесін эстафеталардың ережелерін сақтай отырып орындауды қолдана білуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделген жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. Түсінеді: «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Қолданады: бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу, қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. Қолданылатын көрнекі

	орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. Қолданылатын көрнекі құралдар: «Жыл мезгілдері» слайдтар, жарты сыныпқа жетерлік секіртпелер, пласстмасса шайбалар мен тастар. 16 модуль, тік нысанаға лақтыру үшін 4 нысана, бала санына қарай қар кесектері. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру кезеңі Уақыт мәшинесімен жыл мезгілдеріне саяхатқа шығу ұсынылады. Балалар айтылғанға қызығушылық танытады. Негізгі кезең «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпіркосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне	Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Ол не? (Өтеш) Өлең оқиды. Ақ тауық-ай, ақ тауық Ақ тауық неден қақсауық? Ертеменен қыт-қыттап, Ауламыздан шықпайды. Ақылдылар тартысы. Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау: идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Өтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. 2.Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы	байланысты қамшы мен асықтар, команда санына байланысты диаметрі –50 см құрсау, сатылар, фитболдар, хоп-фитболдар. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айырылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіндер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» –«Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар алды күш!». 2. Негізгі кезең «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту	Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. Ол не? (Өтеш) Өлең оқиды. Ақ тауық-ай, ақ тауық Ақ тауық неден қақсауық? Ертеменен қыт-қыттап, Ауламыздан шықпайды. Ақылдылар тартысы. Педагог үдеріске жетекшіліп етіп, идеяларды бақылайды, бірақ пікірталасқа араласпайды. Ол идея тастау үшін ойынға жалпы тәртіп бойынша қосылуы тиіс. Ақылдылар тартысында төмендегідей талаптар сақталуы тиіс: талқыланатын мәселені таңдау – ол балаларға қызықты және олардың даму деңгейіне сай болуы тиіс; қатысушыларды мұқият іріктеу қажет; креативтілікке баулитын тәрбие орталығын қалыптастыру; идея, жақсы ойлары үшін мадақтау: идеяларды түсуіне қарау тіркеу. Әр бала «Өтеш қай кезде шақырады?» деген сұраққа қысқаша жауап береді. Бұрын айтылған жауаптарды қайталамауға тырысады. 2.Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы	құралдар: бала санына байланысты қамшы мен асықтар, команда санына байланысты диаметрі –50 см құрсау, сатылар, фитболдар, хоп-фитболдар. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіндер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айырылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіндер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» –«Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар алды күш!». 2. Негізгі кезең «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды.

	ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрін орындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарын үйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу. «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға	пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Сергіту сәті Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап.	жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жерге тигізу, 3-4 – б.к. 6 рет қайталау. Б.к.: шалқалап жатып алып 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.к.: қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.к.: қамшы төменде, 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру, қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.к.: орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.к.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1– тізені бүгіп, жоғары көтеріп денені оңғасолға бұру. 5	пайдалана отырып, балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: Суреттерді қарап шығып, ондақандай құстар бейнеленгенін атап беруді сұрайды. Өзге құстардан айырмашылығы қандай? Балапандар қалай аталады? Балалар суреттерді қарап шығады. Үй құстарын атайды. Адам күтіп-бағатын құстарды үй құстары деп атайды. Адамдар оларға қамқорлық жасайды. Балапандарды: балапан, үйректің балапаны, бала қаз, күрке тауық балапаны деп атайды. Адамдар құстарға жем, су береді, оларға арнап күрке, қора салады. Құстардың пайдасы көп. Олардың еті мен жұмыртқасы – тамақ, жүнін тұрмыста қолданады, яғни көрпе. Жастық жасайды. Қарындашпен қоршап сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, онда ненің бейнеленгенін айтып беруді сұрайды. Балалар бөлінген бөліктерден әтеш, күрке тауық, қаз, үйрек, тауықтың суреттері бейнеленген карточкалар құрастырады. Сергіту сәті Тауық тары жинапты, Оны ешкімге қимапты. Бөтекесін толтырып, Қамбасына құймапты. Қыста тауық қақылдап, Тары іздеп жүр тақылдап.	Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.к.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады, 3-4 – б.к. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.к.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жерге тигізу, 3-4 – б.к. 6 рет қайталау. Б.к.: шалқалап жатып алып 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп, аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау. Б.к.: қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.к. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.к.: қамшы төменде, 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру, қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау. Аяқты түсіру. 4 – б.к.: орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет

	лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алға шығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. «Диірменші» Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. <i>Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді.</i> Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. <i>Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.</i> Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. <i>Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды.</i> Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. <i>Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.</i> III. Тренинг: «Жүрек» «Балалар, көзімізді жұмып, өз жүрегімізді табайық. Екі қолмен қысып, жүрегіміздің қағысын байқап көрейік. Жүректерінде күн жылуының бір бөлігі бар екен. Оның жылуы қолдарымызға, аяқтарымызға таралып, одан асып шығып жатыр екен. Кәне, қолымызды көтеріп, жүрегіміздегі жылуды жан-жағымызға шашайық. Шуағымыз достарымызға да, қаламызға да, елімізге де әсемдік	Үй құстарының қауырсынымен тәжірибелік жұмыстар ұйымдастырады (әліппе- дәптердегі тапсырма). Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынның қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзің зерттеген қауырсынның суретін сал. «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог сабақты қорытады. Балаларды ынталандырады. Өздерінің жұмысына баға беріп, сөйлемдерді аяқтауға шақырады.	рет қайталау. Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. «Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. III. Жарыс қорытындысын шығару. 3. Қорытынды кезең (рефлексия).	Үй құстарының қауырсынымен тәжірибелік жұмыстар ұйымдастырады (әліппе- дәптердегі тапсырма). Әліппе-дәптерлегі суретті негізге ала отырып, тәжірибе жұмыстарын жүргізеді. Қауырсынның қасиеттерін анықтайды... (тығыз, қатты, үлкен). Бұл қауырсын жеңіл ма, ауыр ма? Салыстыру үшін балалар бір қолына қауырсынды, екінші қолына тас салады (жеңіл екен). Жоғары қарай лақтырады. Қауырсын жерге айналып, асықпай қалықтап түседі. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Өзің зерттеген қауырсынның суретін сал. «Іс-әрекетті таңда» ойынын ұйымдастырады (доппен ойналады). Балалар бір-біріне доп лақтырып, құстардың іс-қимылдарын атайды: ұшады, шоқиды, секіреді, сайрайды, қауырсынын тазалайды, ұя салады, балапан басады, балапандарына қамқорлық жасайды, ұйықтайды, ағаштың бұтағына қонып отырады, қорек іздейді. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог сабақты қорытады. Балаларды ынталандырады. Өздерінің жұмысына баға беріп, сөйлемдерді аяқтауға шақырады. Мен бүгін ... білдім.	қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1– тізені бүгіп, жоғары көтеріп денені оңғасолға бұру. 5 рет қайталау. Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігінше жоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыдан аттаумен алмастырып қайталау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. «Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. III. Жарыс қорытындысын шығару. 3. Қорытынды кезең (рефлексия).

	сыйласын!» қорытындылау	Мен бүгін ... білдім. Маған ... өте қызықты болды. ... орындау қиындық тудырды. Енді мен ... орындай аламын. Мен ... үйрендім. Мен қолымнан ... келеді. Мен ... өзім істеп көремін.		Маған ... өте қызықты болды. ... орындау қиындық тудырды. Енді мен ... орындай аламын. Мен ... үйрендім. Мен қолымнан ... келеді. Мен ... өзім істеп көремін.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Топ: мектепалды сынып
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспар қай кезеңге жасалды: 14.04–18.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.04	Сейсенбі 15.04	Сәрсенбі 16.04	Бейсенбі 17.04	Жұма 18.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Тақпақ жаттау. Мен анамнан қалмаймын! Онсыз ешқайда бармаймын! Айтыңдаршы, менсіз Жарты күн өмір мүмкін бе? Анаммен бірге ас үйде де, Істерге бірге барамыз, Екеуміз мультикті бірге көреміз, Алмұртты бөліп жейміз.	Психогимнастика «Бүгін өзінді қалай сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды	Саусақ гимнастикасы Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Құбыр және шатыры бар үй тұр, Мен балконға серуенуге шықтым. «Көзілдірік» Әжей көзілдірік киді Немересін көрді. «Орындық» Аяғы, арқасы және орындық – Міне, таңқаларлық орындық	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кэмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бала қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Мимика: күлімсіреу.	Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

		үлгертіп алып келулерін ескерту.	қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	«Қармақ» ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
Танертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	«Адам неге сенуі керек?» ойыны <i>(Доппен шеңберде)</i> Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сауат ашу негіздері Тақырыбы:Сөйлем Мақсаты: сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді дұрыс құрайды. Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. Қолданады: берілген буындарды қолданып сөз құрайды. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері, суреттер, көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян суреттері. Билингвалды компонент: этеш – петух. ҰОҚ барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог балалармен «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. Асан кірді, анам ... <i>(шықты)</i> Анам құйды, Марат ... <i>(төкті)</i> Айгүл жинады, Айсұлу... <i>(шапты)</i> Әкем келді, ағам... <i>(кетті)</i> Атам ашты, әжем... <i>(жапты)</i> 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1.Дыбыс деген не? 2. Дыбыстар қандай	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кеме (Е. Өтетілеуұлы). Мақсаты: Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Қолданылатын көрнекі құралдар: Жұмыс дәптері. ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог жұмбақ жасырады. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. – Мынау не? 2. Негізгі кезең Бағдаршам не істейді? Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді. Дәптердегі тапсырманы	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем сызбасы. Мақсаты: сөйлем сызба туралы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері, көркем суреттер. ҰОҚ барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі Жеке папкаларымен жұмыс (берілген буындарды, сөздерді оқиды) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды әңгіме Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Қолданылатын көрнекі құралдары: Жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: бұзғым келмейді. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!! (Қ.Үкібас)	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем сызбасы. Мақсаты: сөйлем сызба туралы түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері, көркем суреттер. ҰОҚ барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі Жеке папкаларымен жұмыс (берілген буындарды, сөздерді оқиды) 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше?

	болып бөлінеді? 3. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? 4. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5. Дауыссыз дыбыстарды ше? 6. Сөзді буынға қалай бөлеміз? 7. Буынды қалай белгілейміз? Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Әтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. «Әтеш» сөзі үй құсының атын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтеш» сөзі сөйлем емес. <i>Әтеш әдемі екен.</i> Бұл сөйлем бе? Сөйлем. Дұрыс айтасындар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр. Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді.	орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспанда ұшады, кемемен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк машинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк машинесі не тасиды? Мәшиненің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеге отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын,	дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: <i>кіта(п), тауы (қ), қасы (қ) тағы басқа сөздер</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: <i>(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ,</i>	2. Негізгі кезен Балалар, бүгін біздің тобымызға әдіскер апай қонаққа келіпті. Қонағымыз сендердің қаншалықты ақылды екендеріңді білгісі келеді. Педагог: Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер. Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. Балалар әңгімені ынтамен тыңдап отырды. Балалар келген қонақпен сәлемдесіп, орындарына отырады. –Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің	Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасындар. Мысалы: <i>кіта(п), тауы (қ), қасы (қ) тағы басқа сөздер</i> «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -қ дыбысы: <i>(қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)</i> -т дыбысы: <i>(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус,</i>

	«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы -та буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</i> -ба буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балиық т.б.</i> -са буынынан басталатын сөздер ойландар. <i>Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</i> Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. Жеке папкаларымен жұмыс(берілген	Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада. Сергіту сәті Нейро жаттығу орындау <i>Жеке папкаларымен жұмыс</i> <i>Дыбыстық талдау жасау және берілген буындарды сөздерді оқу</i> Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма	<i>қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)</i> -т дыбысы: (<i>тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, шахмат, тау, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)</i> Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тактаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. Сөз неден жасалады? Сөздің сызбасы немен	«Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліндерші?	<i>шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т.б.)</i> Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тактаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. Сөз неден жасалады? Сөздің сызбасы немен белгіленеді? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).

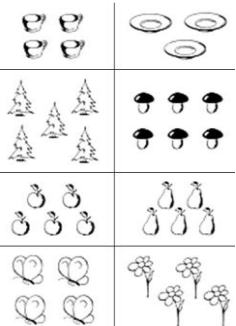
	буындарды, сөздерді оқыту) Дәптермен жұмыс Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. Бірінші суретке қыз не туралы айтып жатыр? Екінші суретте анасы қызына қандай өтініш білдірді? Сергіту сәті Секендеген сұр қоян Шықты алдымнан секіріп. Қорқақ қоян, ақ қоян, Ұзын құлақ, сақ қоян. Дәптермен жұмыс <i>Әке, әже, тас, қас, нан сөздерін жазғызу</i> 3. Суретті жалғастырып сал. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен	орындалады. Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек. 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Бүгін кімнің өлеңімен таныстық? Өлең қалай аталады? Балалар, сонымен көлік түрлерін атап айтып беріңдерші? Көліктер адамдарға не үшін қажет?	белгіленеді? Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Дәптермен жұмыс Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «әтеш» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін,	Сергіту сәті Сергіту жаттығу «Адам басын жинау» Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап, тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір– Дәптердегі жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады. Ит, торғай, кітап, қалам, парта сөздерін жаздыру Жеке папкаларымен жұмыс (дыбыстық талдау жасау берілген сөздерге) 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық? Әңгіме қалай аталады? Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім?	Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). Дәптермен жұмыс Сызбаны сурет бойынша түсіндір. Сөйлем мен сөздің сызбасын анықта. Сызбаға байланысты сөйлем құра. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Заттардың жалпы атын қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «әтеш» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді. «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті,

	Шапалақты ұрамыз. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді. «Әтеш» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ә – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, Е – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Сергіту сәті Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Лала, лақ, қой, әтеш, қол сөздерін жазғызу Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс		Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Жаз, жер, саз, қар, алма сөздерін жазғызу Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер

			отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Бір, екі, үш, Көне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын	Көркем әдебиет Тақырыбы: Әже	Математика негіздері Тақырыбы: Заттар	Көркем әдебиет Тақырыбы: Әже	Математика негіздері Тақырыбы: Заттар тобын

	салыстыру және санау. Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, ҰОҚ-нің барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпеменен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте. (Ұшак) Төрт аяқты, екі көзді, Өзі	Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы тілдің бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп, жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға түсініп жауап береді. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: мерекелік суреттер, иллюстрация, әженің суреті, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмыс: кимешек, жаулық. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. Өз әжелері туралы айтқызу Біз анамыз бен әжемізге арнап қандай тақпақ дайындадық? 2. Негізгі кезең Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі	тобын салыстыру және санау. Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, ҰОҚ-нің барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты. Үстіні тігіп көк шатыр Астында қызғылт дәу жатыр Қызылша Жаздай інге тығылып Жатқан қызыл түлкіні Құйрығынан суырып Өкелді әжем бір күні Сәбіз Аласа ғана бойы бар Қабат қабат тоны бар капуста	Мақсаты: өлеңді жаттату арқылы тілдің бейнелілігін сезінуге баулу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп, жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға түсініп жауап береді. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: мерекелік суреттер, иллюстрация, әженің суреті, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмыс: кимешек, жаулық. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. Өз әжелері туралы айтқызу Біз анамыз бен әжемізге арнап қандай тақпақ дайындадық? 2. Негізгі кезең Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.	салыстыру және санау. Мақсаты: теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірімәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, ҰОҚ-нің барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты. Үстіні тігіп көк шатыр Астында қызғылт дәу жатыр Қызылша Жаздай інге тығылып Жатқан қызыл түлкіні Құйрығынан суырып Өкелді әжем бір күні Сәбіз Аласа ғана бойы бар Қабат қабат тоны бар капуста Қалың киімді ұнатады Шешіндірсе жылатады Сырты сары, іші дәрі Лимон

	жансыз жүреді. От пен майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) Кепкен жарғақ, Шенберге керілген, Соқсан сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) [18] Педагог жұмбақтың шешуін бір сөзбен қалай атауға болатынын сұрайды. Бұл- ойыншықтар. Әлия мен Сырым балаларды ойыншық дүкеніне шақырады. Ойыншық дүкеніне барғыларың келе ме? Онда не бар екенін көрейік. Ұсынысқа қызығушылық танытып, ойынға араласады. 2.Негізгі кезең. Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру	етіп жеткізеді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: <i>кимешек</i>, <i>жаулық</i> – әжелер киетін баскиім Билингвальді компонент: әже – бабушка; мереке – праздник. <i>Өлең мазмұны бойынша</i> <i>сұрақтар:</i> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, (<i>Өздерін көрсетеді</i>) Өсіп-өніп толамыз. (<i>Екі қолын жоғары- төмен қозғайды</i>) Күнге қарай талпынып, (<i>Күнге қарсы қолын маңдайға қояды</i>) Көкке қолды созамыз. (<i>Екі қолды алға созады</i>) Қанат қағып ұшамыз, (<i>Екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді</i>) Қарлығаштай самғаймыз. (<i>Самғап ұшуды бейнелейді</i>) Педагог	Қалың киімді ұнатады Шешіндірсе жылатады Сырты сары, іші дәрі Лимон Балалар бұл жемісті біледі Оны маймылдар жақсы көреді Ол ыстық елдерден келеді Тропиктерде өседі Көкөністер мен жемістердің пайдасын айтады не жасалатынын айтады 2.Негізгі кезең. Педагог тақтаға көкеніс пен жеміс жидектің суреті бар плакат іледі. Оқушылар назарын тақтаға аударады сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау	Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Балалардан жаттағандарын сұрайды Сөздік жұмыс: <i>кимешек</i>, <i>жаулық</i> – әжелер киетін баскиім <i>Өлең мазмұны бойынша</i> <i>сұрақтар:</i> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, (<i>Өздерін көрсетеді</i>) Өсіп-өніп толамыз. (<i>Екі қолын жоғары-төмен қозғайды</i>) Күнге қарай талпынып, (<i>Күнге қарсы қолын маңдайға қояды</i>) Көкке қолды созамыз. (<i>Екі қолды алға созады</i>) Қанат қағып ұшамыз, (<i>Екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді</i>) Қарлығаштай самғаймыз. (<i>Самғап ұшуды бейнелейді</i>) Педагог балаларға әжелерімен түскен фотомен слайд жасап көрсетеді Дәптермен жұмыс: әже, мереке, көмек сөзін	Балалар бұл жемісті біледі Оны маймылдар жақсы көреді Ол ыстық елдерден келеді Тропиктерде өседі Көкөністер мен жемістердің пайдасын айтады не жасалатынын айтады 2.Негізгі кезең. Педагог тақтаға көкеніс пен жеміс жидектің суреті бар плакат іледі. Оқушылар назарын тақтаға аударады сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін көк, жеміс жидек қою қажет. Артығының бар- жоғын білу үшін жемістерді бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Теңестіруге немесе артығын білу үшін, жемістерді бір- бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар жемістерге саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды

	және теңестіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірімді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.  Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды	«Әже» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. Дәптермен жұмыс: Суретте не бейнеленген? Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Әжеңе не сыйлайсың? Суретін сал. Есінде сақта! Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰОҚ-де сендерге не ұнады, несімен ұнады? Тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады. Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса,	керек немесе жетіспейтін көк, жеміс жидек қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін жемістерді бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Теңестіруге немесе артығын білу үшін, жемістерді бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар жемістерге саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды жемістердің астына қояды. Жемістердің тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін жемістерді қою қажет деген қорытындыға келеді. Сол жақтағы жемістерді санаймыз Педагог жемістерге саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 жеміс кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар нешеу? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі жемістерді санаймыз.	жазғызу. Сурет көрсету Суретте не бейнеленген? Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? Әжеңе не сыйлайсың? Суретін сал. Есінде сақта! Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі ҰОҚ-де сендерге не ұнады, несімен ұнады? Тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады. Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса, қоржынды жасыл түске боя. Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнамаса, қоржынды қызыл түске боя.	алады. Осы карточкаларды жемістердің астына қояды. Жемістердің тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін жемістерді қою қажет деген қорытындыға келеді. Сол жақтағы жемістерді санаймыз Педагог жемістерге саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 жеміс кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар нешеу? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі жемістерді санаймыз. Неше алма бар? (5). Неше капуста бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі жемістердің саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. алманы санаңдар. Олар неше? (5). Бананды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Педагог 15- кестедегі суретті көрсетеді. Балалар цифрды бар карточканы көрсетеді.

	ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Педагог ойыншықтарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. – Тәрелкелерді санаймыз. Олар нешеу? (3) – Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше піл бар? (5). Неше доп бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Қуыршақты санаңдар. Олар неше? (5). Мәшинелерді санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Педагог 15- кестедегі суретті көрсетеді. Балалар	қоржынды жасыл түске боя. Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнамаса, қоржынды қызыл түске боя.	Неше алма бар? (5). Неше капуста бар? (6) Одан кейін педагог екі түрлі жемістердің саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. алманы санаңдар. Олар неше? (5). Бананды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Педагог 15- кестедегі суретті көрсетеді. Балалар цифры бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс 1- тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды. Сергіту сәті		Дәптермен жұмыс 1- тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды. Сергіту сәті <i>«Ойыншықтар»</i> <i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда.</i> <i>Барлығы ойнай бастайды!</i> <i>Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік.</i> <i>Тіземізді бүктіріп,</i> <i>Қолды созық тік тұрып,</i> <i>Секіреміз топ-топ,</i> <i>Шапалақтап көп-көп.</i> <i>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,</i> <i>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i> «Қоянға сәбіз бер» ойынын ойнату. Балалар берілген есепті шығарып қоянға сәбізді салады Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады, заттарды топтарға біріктіру: гүлдерді 3-тен, көбелектерді 2-ден топтастырады. -Неше топ болды?

	цифры бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс 1- тапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды. Сергіту сәті <i>«Ойынышықтар»</i> <i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда.</i> <i>Барлығы ойнай бастайды!</i> <i>Оңға, солға бұрылды,</i> <i>Алға, артқа иілдік.</i> <i>Тіземізді бүктіріп,</i> <i>Қолды создық тік тұрып,</i> <i>Секіреміз топ-топ,</i> <i>Шапалақтап көп-көп.</i> <i>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i> «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа		<i>«Ойынышықтар»</i> <i>Тұрады барлығы үлкен қорапта - Мен ұйықтап жатқанда.</i> <i>Барлығы ойнай бастайды! Оңға, солға бұрылды, Алға, артқа иілдік.</i> <i>Тіземізді бүктіріп,</i> <i>Қолды создық тік тұрып, Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп.</i> <i>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш, Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.</i> «Қоянға сәбіз бер» ойынын ойнату. Балалар берілген есепті шығарып қоянға сәбізді салады Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады, заттарды топтарға біріктіру: гүлдерді 3-тен, көбелектерді 2-ден топтастырады. -Неше топ болды? Педагог 3-тапсырманы ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. - Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? - Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең? Балалар санайды,		Педагог 3-тапсырманы ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. - Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? - Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең? Балалар санайды, салыстырады. Педагог жеке жұмыс жасайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 18-беттегі № 25 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.

	материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады, заттарды топтарға біріктіру: гүлдерді 3-тен, араларды 2-ден топтастырады. -Неше топ болды? Педагог 3-тапсырманы ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша торкөзді бояйды. - Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? - Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең? Балалар санайды, салыстырады. Педагог жеке жұмыс жасайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 18-беттегі № 25 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу		салыстырады. Педагог жеке жұмыс жасайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 18-беттегі № 25 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

	және толқынды сызықтар салады, қолымен дөңгелек қимылын көрсетеді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер». Әсерлерімен бөліседі. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.				
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Музыка Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Мақсаты: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес	Қазақ тілі Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн!Қайырлы таң, кең далам!Қайырлы таң, балалар!	Музыка Тақырыбы: «Ана – өмір шырағы» Мақсаты: Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл	Қазақ тілі Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тағам атауларын біледі, сөздерді анық дұрыс айтады, диалог құрастырады. Түсінеді: тақпақтағы сөздерді түсінеді. Қолданады: сұрақтарға жауап береді, сөйлем	Сурет Тақырыбы: Сәукелені әшекейлейміз. Алашаны әшекейлеу Мақсаты: сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы баскіімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білу. Күтілетін нәтижелер: жасайды: сурет салу іс-әрекеті

	орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: Е. Хасанғалиевтің портреті, аналардың суреттері, ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, шеңбер бойымен жүріп, әуен ауысқанда әуенге сай қимылдар жасап, шеңбер құру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).	Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Бүгін аптаның қай күні? Өткен «Ыдыс-аяқ дүкені» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Ыдыс атауларын қайталау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең Дидактикалық ойын: «Сикырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар. Сикырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сикырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сикырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – ет. Мынау не? Мынау – ет. Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа. Мынау не? Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа – тағам. Жұмыртқа – ... (тағам) Мынау – ірімшік. Ірім-	ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: Е. Хасанғалиевтің портреті, аналардың суреттері, ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Балалар музыка әуенімен музыка залына келіп, шеңбер бойымен жүріп, әуен ауысқанда әуенге сай қимылдар жасап, шеңбер құру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл	құрайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, жұмыс дәптері, фишкалар. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Өткен «Азық-түлік» тақырыпты қайталау. Балалармен әңгіме құрайды. Бүгін таңғы асқа не жедің? Сәуле: Мен ботқа жедім, шырын іштім. Арман: Мен жұмыртқа жедім, шырын іштім. Балалар үлгі бойынша сұраққа жауап береді. Әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең Педагог тақпақ оқиды Өзің пісірген ас дәмді Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі. Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді. Бірі сүртіп табақты Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып, Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар. Қ. Мырза Әли Оқылған тақпақ мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме өткізу.	арқылы сәукелені әшекейлей алады; түсінеді: баскіімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді; қолданады: алдыңғы игерген сурет салу дағдылары мен ептіліктерін. Қолданылатын көрнекі құралдар: сәукеленің суреті, қарындаш, қылқалам, акварель бояуы, түрлі түсті қағаздар, желім, қайшы, сүрткіш, № 2 жұмыс дәптері. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбері: Бүгін біз бір-бірімізге осы уақытқа дейінгі өзіміз айтып жүрген ғажайып, жылы сөздерді сыйлайық. Жылы сөздерімізді алақандарымызды түйістіріп білдірейік. Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскіімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскіімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу. Балалар, маған әйел адамдар киетін қазақтың қандай ұлттық баскіімдері бар екенін айтып беріндерші? Дұрыс айтасындар, балалар, сендер әйел адамдарға арналған ұлттық баскіімді біледі екенсіңдер. Бүгін біз қалыңдықтың баскіімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін

	Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп	шік. Мынау не? Мынау – ірімшік. Ірімшік дәмді. Ірімшік дәмді ме? Ірімшік дәмді. Ірімшік – тағам. Ірімшік не? Ірімшік – тағам. Мынау – қант. Мынау не? Мынау – қант. Қант тәтті. Қант қандай? Қант тәтті. Қанттың түсі ақ. Қанттың түсі қандай? Қанттың түсі ақ. Мынау – шырын. Мынау не? Мынау – шырын. Шырын дәмді. Шырын қандай? Шырын дәмді. Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тыңда, қайтала». Мен шырын іштім. Сен не іштің? Мен шырын іштім. Мен алма шырынын іштім. Сен қандай шырын іштің? Мен алма шырынын іштім. Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырын іштім. Шырын дәмді. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.	күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева). Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Анашым» (Е. Хасанғалиев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	–Тақпақ не туралы? Балалар не әкелді? Қандай тағам дайындалды? Балалар сұрақтарға жауап береді, тағамдарды атайды. Педагог тапсырма береді. –Оля, сүт әкел. –Дима, ет әкел. т.с.с. Жаңа сөздермен таныстыру. Суреттермен жұмыс –Мынау – күріш, кү-ріш. –Мынау не? –Мынау – күріш. –Мынау – палау. –Мынау не? –Мынау – палау. –Палау – тағам. –Палау – не? –Палау – тағам. –Мынау – бұрыш. Бұ-рыш. –Мынау не? –Мынау – бұрыш. –Балалар палау жеді. –Балалар не жеді? –Балалар палау жеді. –Палау дәмді. –Палау қандай? –Палау дәмді. Балалар сөздерді, сөйлемді жеке-жеке айтып жаттығады. Ойын «Асханада». Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар)тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті тандап алып атайды. Мысалы: Мен палау жеймін. Палау	баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды. 2. Негізгі кезең. Сәукелені салу үшін алдымен үшбұрыш салып аламыз, астыңғы бөлікті сәл дөңгелектеп, сәукеленің ең жоғарғы ұшына үкі тағамыз, сәукелеміз әдемі әрі тартымды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден карап немесе өз таңдаулары бойынша ою-өрнекпен безендіреді. Педагог көптілділік компонент бойынша: киіз – кошма – nightmare, тәж – корона – crown, құлақбау – гуж – tug, үкі тағу – украшать перьями филина – decorate with feathers, конус – конус – cone ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Сергіту сәті Оңға, оңға, Түзу тұр! Солға, солға, Түзу тұр! Алға қарай бір қадам, Артқа қарай бір қадам. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді Қазақтың ою-өрнектері туралы не білетіндерін еске түсіреді. Алаша мен текеметтің айырмашылығы туралы әңгімелейді. 2. Негізгі кезең.

	отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шенберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда	Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, тыйым сөзді жаттату. Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан. Нан, сүт және етті қайдан аламыз? Азық-түлік дүкеннен аламыз. Сюжеттік ойын: «Дүкен». Педагог – сатушы. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Нан беріңізші. Қандай нан? Ақ нан. Міне, нан, алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Тағамдарды ата. Сұраққа жауап бер. Сен не жедің? Не іштің? Сөйлем құра. Мен нан жедім. Мен дәмді шырын іштім. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.	<i>Билер:</i> «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай). Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шенбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).	беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). –Рақмет. Палау дәмді болды. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Жаңылпаш жаттау. Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз Қатты, акырын, жай және жылдам қайталап айту. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретке қара. Балалар қайда отыр? Не істеп отыр? 2. Аспаз не пісірді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. –Сендерге қандай тапсырма ең қызықты болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер.	Балалар алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады. Педагог сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Осындай алашаны біз бүгін сендермен бірге әшекейлейміз деп келіседі. Алашаның суреті бойынша үлгіге талдау жасайды. Ою-өрнек элементтерін таңдауға және оның орналасуына баса назар аударып түсіндіреді. Ою-өрнектерді салу жолдарын алдымен ауада көрсетеді, содан кейін барып қағаз бетіне түсіреді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатыны жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі түсіндіріледі. Рефлексия Ұйымдастырылған оқу қызметі қорытындыланады. Педагог балаларды мадақтайды. Балалар жұмыстарына қарап, баға береді.

	ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Бүгінгі оқу қызметінде қандай музыка тыңдадық? Не ұнады?		Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»</i> (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. - Бүгінгі оқу қызметінде қандай музыка тыңдадық? Не ұнады?		

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Ұлы есімдер». Мақсаты: а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған	Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? Мақсаттары: а) Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Желаяқтар» Мақсаты: а) Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. ә) Қатар-қатар қойылған	Қоршаған ортамен танысу Тақырып: Асыранды үй жануарларын қалай күтіп-баптаймыз? Мақсаттары: а) Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). Мақсаты: а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге

	таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. Түсіну: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. Қолданады: жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Батырлар жайлы сұхбат - Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан	кеңейту. ә) Олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту. б) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдеби шығарма оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу. Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, шүберек-майлықтар, су құйылған шылапшын, әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаш. ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог «Қандай жануар екенін тап?» ойынының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұпқа бөлінеді. Оның бірі ым және ишарамен белгілі бір	таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту. Өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Ептілік, күштілік пен төзімділікті дамыту. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекі құралдар: шаңғылар, айналып өтетін жерді белгілеу үшін қажетті конустар, ойынға қажетті қызыл, жасыл жалаушалар. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру кезеңі: эмоционалды ахуал тудыру Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш! Санайық жанаша, Бір, екі, үш! Желбірейік жалауша, Достықта біздің күш! Негізгі кезең Дайындық жаттығулары. «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды.	түсініктерін нығайту. б) Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарым-қатынаста болуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: жасайды: үйде асырайтын жануарлардың аттарын атап береді. түсінеді: оларға қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. қолданады: табиғаттың бір бұрышын мекендейтін жануарларға күтім жасау жолдарын біледі. Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, жұмбақтар шешу, көркем әдеби шығарма оқу, бейнефильмдер (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу. Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, шүберек-майлықтар, су құйылған шылапшын, әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаш. ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог «Қандай жануар екенін тап?» ойынының көмегімен сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұпқа бөлінеді. Оның бірі ым және ишарамен белгілі бір жануарды сипаттайды, екіншісі соған қарап оны табады. Содан кейін екеуі орын ауыстырады. Жұмбақтар жасырады.	үйрену. ә) Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу. Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. Гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын жалғастыру. б) Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәл ортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: «Батырларымыз» – слайдтар, батырлардың суреті,

	кырағы, арыстаннан айбатты» деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар? (Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. 2. Негізгі кезең Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы	жануарды сипаттайды, екіншісі соған қарап оны табады. Содан кейін екеуі орын ауыстырады. Жұмбақтар жасырады. Мұртын сипап күні бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады. (Мысық) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) 2.Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: Суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Тәрбиеленушілер жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Оны тірі ағзаның бес нышаны арқылы дәлелдейді. Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын	Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды «Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіруге тырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. «Мұқият бол!» ойыны Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды. Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. Мимикалық жаттығулар Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауға тырысады. Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану).	Мұртын сипап күні бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады. (Мысық) Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) 2.Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппе-дәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: Суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап бер. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Тәрбиеленушілер жануарлардың неліктен тірі ағзаға жататынын түсіндіреді. Оны тірі ағзаның бес нышаны арқылы дәлелдейді. Үйде, адамның қасында қандай жануарлар тіршілік ете алатынын еске түсіреді (мысық, ит, тасбақа, кірпі,қоян, тотықұс, теңіз шошқасы, атжалман). Балаларға кез келген үйде асырайтын жануарды жарнамалап, әңгіме құрастыруды ұсынады. Балалар үйде асырайтын жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен жейтін тамақтарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды.	асықтар, диаметрі 70 см құрсау, жаттығу кешені, гимнастикалық матылар, домбыра, домбыра дауысы жазылған ұнтаспалар. у ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Батырлар жайлы сұхбат. - Батыр болу үшін қандай қасиеттер болуы керек? - Батырлар сол қасиеттерін қалай дамытқан? Сұрақтарға жауап береді. («Жақсылық пен адалдық әрқашан жеңіп шығады»). Ер арманы – еліне қызмет ету, Ер мақсаты – халқын әлемге паш ету! Ер есімі – ел есінде. 2. Негізгі кезең I. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. II. Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың

	да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады. Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айкастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше, сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол	мысалға келтіре отырып әңгімелейді. «Алмаз» техникасы. Педагог заттар мен тапсырмалар жазылған карточкаларды жайып қояды. Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгініата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата. Сергіту сәті Ала мысық тырнай ма, Тырнағаның бола ма? Ұстайыншы қолыңнан, Ойнайық, ер соңымнан. Балаларды тәжірибе жұмыстарына жұмылдырады (педагог мүмкіндігінше, тотықұстың ұясындағы суды ауыстыру, төсенішін ауыстыру, жем шашу, жемсауытын жуу сынды	Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу. Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу. Көздерін сығырайту, қайта босаңсу. Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын жиыру, қайта босаңсу. 3. Қорытынды кезең (рефлексия). Сабақ қорытындысын шығару. «Алшақ бас!» жаттығуында өте жақсы нәтижелер көрсеткен, еш нәрсені қағып кетпеген балаларды атап өту. Қай тапсырма қиындық тудырғанын, қай тапсырма жеңіл болғанын ортаға салады.	Қысқаша жауаптан кейін сурет «алмаздың» тиісті шаршысына орналастырылады. Тапсырмалар: Үйде асырайтын 1 жануарды таңдап ал. Тасбақаға арналған жемдер бейнеленген 2 суретті тап. Адамның қасында тіршілік ететін 3 үй жануарын таңдап ал. Мысықты сипаттайтын 4 түрлі белгініата: жұмсақ, мамық, ерке, ойыншыл. Марғаулар ойнайтын 3 ойыншықтың суретін таңдап ал. Балыққа күтім жасаудың 2 тәсілін атап көрсет: тамақтандыру, суын ауыстыру. Үйде асырайтын жануар туралы 1 мультфильмнің атын ата. Сергіту сәті Ала мысық тырнай ма, Тырнағаның бола ма? Ұстайыншы қолыңнан, Ойнайық, ер соңымнан. Балаларды тәжірибе жұмыстарына жұмылдырады (педагог мүмкіндігінше, тотықұстың ұясындағы суды ауыстыру, төсенішін ауыстыру, жем шашу, жемсауытын жуу сынды т.б. тапсырмалар береді). Құсқа қамқорлыққа және сүйіспеншілікке бөлеу қажеттігіне балалардың назарын аударады. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Үйде	басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау (№1). Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. <i>Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек.</i> Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді. «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға

	калыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. III. «Ұлы дала дарқандығы». - Өздеріңді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп елестетіңдер. Отын шытырлап жанып жатыр, анандайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кең дала... Ұлы дала дауысын тыңдап, батырлар не ойлаған дер едіңдер? 3. Қорытынды кезең (рефлексия). «Ұлы дала кереметі». Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінуді ұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отын шытыр-шытыр етеді. Дала дыбыстарын мұқият тыңдау. (Көздерін жұмып елестетеді). Батырлар жайлы алдын ала әңгіме жүргізіледі. Халқымыздың батырларының ерлігін біз әрқашан мақтан тұтамыз. Ерте заманнан жерімізде көптеген хандықтар болған. Халқымыз кең даламызда төрт түлігін айдап, жерден жер ауыстырып, көшіп-қонып жүрген. Түн ортасында ауыл тәтті ұйқыда жатқанда аттар дүбірі естілген кезде, халық үрейге	т.б. тапсырмалар береді). Құсқа қамқорлыққа және сүйіспеншілікке бөлеу қажеттігіне балалардың назарын аударады. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Үйде адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші суреттердің көмегімен өзіңнің үйіндегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Содан соң балаларды ынталандырады. ҰОҚ қызықты болған болса, күліп тұрған смайлдың суретін салуды сұрайды. Қызықты болмаса, тік сызық сызады.		адаммен бірге тағы қандай жануарлар өмір сүреді? Белгіле. Көмекші суреттердің көмегімен өзіңнің үйіндегі итің немесе мысығың (тотықұс, тасбақа, атжалман) туралы әңгіме құрайды. Оның суретін жапсыр. Ол туралы қызықты бір оқиғаны айтып бер. «Жануарға ат қой» ойынын ойнауға шақырады. Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға жаңа аттар ойлап табады. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Содан соң балаларды ынталандырады. ҰОҚ қызықты болған болса, күліп тұрған смайлдың суретін салуды сұрайды. Қызықты болмаса, тік сызық сызады.	қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады. Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. III. Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды». Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өз отбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған. Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік... Балалардың жауабы. Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.

	батқан. Жау шауып, оларды құлдыққа айдап кеткен. Малдарын тартып алып, жерлерін иемденген. Сондай шақта Өтеген батыр сынды ержүрек батырлар халқымызды қорғауға жорыққа аттанған. Сонда олар ұран тастаған: «Ау, бауырлар, Отан үшін от кешейік, Жеріміз үшін жан берейік!» Қалданменен ұрысып, Жеті күндей сүрісіп, Сондағы жолдас адамдар: Қаракерей Қабанбай, Қанжығалы Бөгенбай, Шақшақұлы Жәнібек, Сіргелі қара Тілеуке Қарақалпақ Қылышбек, Төкеден шыққан Сатай, Бөлек, Шапырашты Наурызбай, Қаумен, Дәулет, Жәпек батыр қасында, Бақ-дәулеті басында, Сеңкібай мен Шойбек бар. Таңсыққожа, Молдабай, Қатардан жақсы қалдырмай, Есенкүл батыр ішінде. Өңкей батыр жиылып, Абылай салды жарлықты.				3. Қорытынды кезең (рефлексия). Батыр, ерлік жайлы мақал-мәтелдер. Батыл болмай, батыр болмайсың. Ер сыншысы – елі. Батырдың көзі өмірге түседі, қорқақтың көзі өлімге түседі. Батыр айтпас, айтса – қайтпас. Батыр түсінде жау көреді, балықшы түсінде ау көреді. Мылжыңның күші – тілінде, батырдың күші – білегінде. Батылдық батырға дем береді, Батылдық тау қопарады. Батылдық білектен емес, жүректен. Айдалы батыр алдырмас.
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналасы

	күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 21.04–25.04

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.04	Сейсенбі 22.04	Сәрсенбі 23.04	Бейсенбі 24.04	Жұма 25.04
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында сәуір «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы. ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» https://orken-institutty.kz/rv/telefony-goryachih-linii	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	«Біз тұратын өлке» әңгімелесу. Мақсаты: балалардың кіші Отаны туралы түсінігін кеңейту. Шығармашылық ойын «Суретші нені шатастырды?» Мақсаты: ой-өрісін, зейінін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Алдағы күнге жақсы көңіл күй сыйлау. Іс-әрекетті таңдауға көмектесу	«Мен демалыс күнін қалай өткіздім» әңгімелесу Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. «Қонақтарды қарсы алу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жақсы форма ережелерін бекіту; қазақ тілінде диалог жүргізе білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)

	https://orken-institutv.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznnye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoOFtmGao7IWOuLA-hK_6ODD&index=12				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 мин.Балалардың ересектерге деген құрметі туралы ата-аналармен әңгімелесу, құрдастарымен дұрыс диалог жүргізу мүмкіндігі.	Өнегелі 15 мин. Балалар арасында кітап пен көркем әдебиетті оқуға қызығушылықты дамытуға ата-аналарды қалай тарту керектігі туралы әңгіме.	Өнегелі 15 мин. Ата-аналармен әңгімелесу «Отбасында режимді орындауда баланы дербестікке қалай үйретуге болады».	Өнегелі 15 мин. Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру	Өнегелі 15 мин.Сұраныс бойынша жеке кеңес беру
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қазақстан халықтарының достығы» сабағы Мақсаты: балалардың Отанымыз туралы білімі мен түсінігін кеңейте отырып, патриоттыққа, бейбітшілікке, ұлттық келісімге тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу)	Үй және жабайы жануарлардың суреттерін қарау Мақсаты: жануарлар мен олардың мекендейтін ортасын өз бетінше ажырата білу. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Біздің орман жануарлары» тақырыбына бейнематериал таңдау. Мақсаты: балалар мұғалім көрсететін жануарлардың әрекеттеріне еліктейді, оларды шақырады немесе мұғалімнен кейін қайталайды. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Ертегілерге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлері жабайы аңдар болатын ертегілердің мазмұнын білу. Экожүйемен дидактикалық ойын «Далада не өмір сүреді» Мақсаты: эмоционалды жауап беруді, эмпатияны дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Не жоқ болды?» дидактикалық ойыны Мақсаты: бақылауды дамыту. (Математика)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Тақырыбы:Буындардан сөз құра «Кім білгіш?»дидактикалық ойыны Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ы, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелек	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антоним дерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекет терді және берілген әрекет ке заттарды таңдай білу. Тақырыбы: Атамның ауылында Тәрбиеші тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды.Балалар, төрт түлік	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Берілген буыннан сөз,сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Тақырыбы: Буындардан сөз құра «Телефон» дидактикалық ойыны. <i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру Тақырыбы: Отбасым-мақтанышым Сенің ата-ананың аты-жөні кім?Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Тақырыбы:Сөздегі дыбыстың орны <i>«Даусынан таны».</i> Балалар шеңберге тұрады, тәрбиеші бір баланы санамақ айту арқылы ортаға шығарады, орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбер

	терді көтеру арқылы дауыс ты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. <i>«Буын санына сәйкес сөз ойла» дидактикалық ойыны.</i> 1-тапсырма. Тәрбиеші балаларға бір буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. <i>Доп, дос, дән, күн, гүл, ми, би, мал, сән, тақ, бақ, біз, сіз, мол, тіс т.б.</i> 2-тапсырма. Тәрбиеші балаларға екі буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. <i>Мақта, мысық, моншақ, малта, Маржан, толқын, магнит, мейіз, мақұл т.б.</i> 3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға үш буыннан тұратын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. <i>Барабан, қолашатыр, жылқышы, бақташы, мұздатқыш, қорықшы, балмұздақ т.б</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата, буынға бөл. Буын саны бірдей сөздердің суретін бір-бірімен қос. (Дән-лак, ешкі-қозы, қолшатыр-жапырақ, кітапхана-дәріхана). Суреттерді ата. Буынға бөліп, -са буынының орнын	малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. Сөздік жұмысы: <i>төрт түлік</i> – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күн делікті тұрмыста пайдаланылады. Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма? Үй жануарлары қайда мекендейді? Жылқыға мініп көрдіңдер ме? Сиыр адамға не береді? Қой не береді? Түйе қандай жануар? Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? Үй жануарлары <i>ұсақ мал, ірі мал, ірі қара</i> деп бөлінеді. Қой, ешкі <i>ұсақ мал</i>, жылқы, түйе <i>ірі мал</i>, ал сиыр <i>ірі қараға</i> жатады. Осы төрт түліктің төлдерін айтып беріңдерші. (<i>Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ</i>) Жылқыны кім бағады? (<i>Жылқышы</i>) Сиырды кім бағады? (<i>Сиыршы, бақташы</i>) Түйені кім бағады? (<i>Түйекеш</i>) Қой бағатын кісіні кім дейміз? (<i>Қойшы, шопан</i>) Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі –	балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Буындармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, ара, май, сары, су, ағаш, бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке, төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай т.б.</i> Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Өртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Тәрбиеші балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «Т»: <i>таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон;</i> «Қ»: <i>қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б</i> Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіндер, олар қандай дыбыстан басталып тұр?	Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе қалай көмектесесің? Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? Іні-қарыңдастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? Отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? Дидактикалық ойын: «Ол қандай?» Шарты: Тәрбиеші бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. Сенің әкең қандай? (<i>Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл</i>) Сенің анаң қандай? (<i>Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі</i>) Сенің атаң қандай? (<i>Ақкөңіл, дана, мейірімді</i>) Сенің әжең қандай? (<i>Сабырлы, қамқор т.б.</i>) – Балалар, әжелерің, аталарың, аналарың, әкелерің, тіпті аға-әпкелерің де сендерді «Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. Керілеміз, созыламыз, Терең алып тынысты. Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Сөздік жұмысы: <i>уыққап</i> – уықтарды жинағанда салып қоятын қап	мен айналып, мына сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сенің есіміңді атады, тезірек соны біліп айт». Содан кейін балалардың біреуі тәрбиешінің нұсқауымен ортадағы баланың есімін атайды. Дұрыс тапса, сол баламен орын ауысады. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>жыл-қы, көй-лек, шал-бар, та-қи-я, ба-лет, ба-қа т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Заттардың атын буынға бөл. [Ж] дыбысы бар сөздерді белгіле. Сөздегі [з] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. Алтын айдарлы әтеш оянды, «Қо-ко-қ-о», – депті, Тым ерте тұрыпты, Қорада ойранды салыпты, Ойқтап жүріпті, Бір тауық қайран қалыпты, Жан-жақа қарапты, Секіріп, секіріп айғайлап, Айдарын тарапты. Шарбаққа қоныпты. Жұмыс дәптерімен жұмыс

	анықта.Қай сөзде бірінші тұр? Нүктелерді бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Математика негіздері Міндеттері: 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Тақырыбы:Заттар тобы. Заттарды санау «Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны. Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең).Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар» Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модель дейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6.	Шопаната, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіндер. Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр» Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады. Үлестірмелі материалмен жұмыс.Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады?Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай атаймыз?Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. 2.Математика негіздері Міндеттері: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады. Оларды қалың қатырғы	Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді атап, буынға бөл. Әр сөздегі буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. Суреттерді атап, буынға бөл. Бірінші буындарын қосып, сөз құра. Сөзді сәйкес суретпен сызып қос.Көрсетілген бағыт бойынша штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненіңқимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Тақырыбы:Көкек Балалар, бір-біріміздіңқолымыз дан ұстап, Күн жасайықшы. Мынау ненің суреті?(<i>Күннің</i>) Күн жарқырап шыққан кезде адамдарға шуағын шашады. Таңертең тұрған кезде аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, бізде қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер ояндыңдар. Қайырлы таң, саусақтарым, сендер ояндыңдар. Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. Балалар,ертекші әжей бізге жаңа ертегі әкеліпті. Бұл ертегі «Көкек»деп аталады. Көкек – әнші,сайрауық құс. Ол жұмыртқасын өзі басып шығармайды, басқа құстың ұясына салып кетеді.	<i>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</i> Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады? Үлестірмелі материалмен жұмысСуретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба? Әңгімеле. 2.Математика негіздері Міндеттері: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Тақырыбы: Заттар тобы. Заттарды санау «Кірпілер» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші кірпінің суреттерін таратады.Балаларға екі түстікіімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 7 дана киім- қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Тәрбиеші карточкаларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстырғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғыш	Штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Тақырыбы:Киіз үй Кең даланың ежелгі Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан көрсету. Балалар,ненің суретін көріп тұрсыңдар?Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өтеқолайлы. Ол тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан,киіз үй деп атаған.Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>айбынды</i> – мықты, батыл. <i>шалғынды</i> – шөбі мол жер Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған?

	3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау,талдау,салыстыру, ажырату Тақырыбы:Тамшының саяхаты Ойын:«Болады, болмайды» Тәрбиеші өлең оқиды: Қюоланып тағы бұлт, Жапырақты жамылып, Жауды жаңбыр себелеп. Бұға қалды көбелек. «Тамшының саяхаты» ертегісін оқу: <i>«Әлемде бір тамшы су өмір сүріпті. Ол аппақ бұлтта, өзқұрбылары мен әңгімелесіп отыр еді, кенеттен найзағай жарқ етіп, күн күркіреді. Тамшы қатты қорқып қалды, өз құрбыларымен бірге бұлттан секіріп кетті. Жерге түсіп, олар шалшық суға айналды, құрбыларымен шалшық суда ойнай бастады. Біраздан кейін, барлығы сыңғырлап күліп, аға жөнелді, тамшыға бұл қатты ұнады, олар үлкен суға келіп қосылды. Бірақ күн суытып, су қатып қалды, мұзға айналды. Тамшының басқа құрбылары аппақ киімін киіп алып, ақшақар болып жерге айналып, қалықтап ұша бастады. Тамшының іші нысты, ол мұз болып қозғала алмай қалғанына ренжіді.</i>	қағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Тәрбиеші 5 дана киім-қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсін діреді: бір қызыл киім қыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Тәрбиеші балалардың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды.Ойын бірнеше рет қайталанады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелекті қоршап сыз.Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген? Неше дөңгелекті қоршау керек? «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақтыкөрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарынкішкентай саусақтанбастап жұдырыққа бүгеді.) Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) 2-тапсырма.Бастырып сыз. 3-тапсырма. Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады?	Тәрбиеші балаларға ертегіні оқып береді,слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді Сөздік жұмысы: <i>дана</i> – парасатты, білімді адам. <i>болжай алмайсың</i> – алдын ала не болатынын білмейсің. Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Көкек қайда ұшып келеді? Көкек не үшін күлді? Дана адам көкекке не айтты? Көкек не істеді? <i>Көкек</i> сөзіне сөйлем құра. Дана адам балаларға не үшін құсты босаттырды? Үйгекірші,торғайым, Мен суықтан қорғайын. Жем шашайын,жегейсін, Үйшік жасап берейін. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Ертегіні сурет бойынша әңгімеле.Суретті көлеңкесімен сәйкестендір.Сызып қос. Жұмбақты шеш. Қайталап атымды, әнімдісаламын, Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын. (<i>Көкек</i>) 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: Жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерту, жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерту. Сурет салу: Сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтауға үйрету	пенжалғасады (3-тен 7-ге дейін). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Тәрбиеші алдымен әр тақтадағыдөңгелектердісанауды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмыс. Біз шеңбер бойыншасанаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақтырады. Допты ұстаған адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғастырады. «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. 3-тапсырма.Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. «Жұбынды тап»дидактикалық ойын. Тәрбиешіде 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Тәрбиеші кез-келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы	Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? <i>Дидактикалық ойын: «Сандық»</i> (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталайды.Қызыл асық алған бала тақпақ айтады.Көк асық алған бала өлең айтады. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды тігеміз. Айналамыз, ойнаймыз, киіз үйді құрамыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр?Жайлауда қандай жануарларжайылып жүр? Ата.Не артық? Белгіле. Киіз үйдің суретін сал. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесіненжұлдыздар көрінеді. (<i>Киіз үй</i>) 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін

	<i>Күн жылына бастады, тамшы қайтадан еркін қозғала бастады, күн ыси берді, енді тамшы өте жеңіл болып, аспанға көтерілді, аппақ бұлттарға айналды</i>».Ертегі не туралы? Тамшы қалай саяхаттады? Ол жерге жаңбыр болып жауды, шалшықта жиналды, көлге ағып құйылды, мұз болып қатты, еріп, бу болып қайта аспанға көтерілді. Дұрыс айтасындар, бұл ертегіде табиғаттағы су айналымы туралы айтылды. Интербелсенді тақтадан жаңбырдың түзілуі жайлы бейнебаян көрсетіледі: Өзен, көл, теңіздегі су буланып, аспанға көтеріледі, бұлттарға айналады, бұлттар жиналған будан ауырлай бастайды да, жерге тамшы болып жауады, яғни жаңбыр түзіледі. Осылай тамшылар айналып жүре береді, жел бұлттарды айдайды, олар қалың бұлт, нөсер бұлтқа айналады, қыста қар болып жауады, қар аралас жаңбыр, бұршақ түрінде жерге жауады.Су үздіксіз қозғалыста болады – теңіздер мен өзендердің бетінен атмосфераға буланып ұшып , жаңбыр болып жергетүсіп, қайтадан теңізге ағады. Бұл үздіксіз қозғалыс табиғатта су айналымы деп аталады. Ал	Цифрды қоршап сыз.«Көршілерді ата» ойыны.Ойын үшін 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Тәрбиеші текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін», яғни бұрын және кейін тұрғандарды атайды. 3.Қазақ тілі Міндеттері: берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Тақырыбы:Біз мектепке не апарамыз? Қайырлы таң, балалар! «Мектепке енді барамыз» әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Ойын: «Кім көп біледі». Суреттер бойынша өткен «Біз мектепке барамыз» тақырыпты қайталау. Балалар әрбір айтқан сөз	Мүсіндеу: бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауды үйрету Тақырыбы:Көбелектер А. Сәрсеновтің «Көбелек» өлеңін оқып беру. Мен тимеймін, жасқанба, Дос болайық, көбелек. Жайнап тұрған бақшамда, Гүлдерімді көре кет. Тұтқиылдан састыра, Жаңбыр жауса себелеп. Тақиямның астына, Тығыла ғой, көбелек. Өлең не туралы? Тәрбиешінің сұрағына байланысты балалар өлең мазмұнын әңгімелеп береді. Слайдтан түрлі көбелектердің суреттері көрсетіледі. Тәрбиеші: Балалар, серуен кезінде қандай көбелектерді көріп едіңдер, еске түсіріңдерші? Үлестірмелі материалда әдемі сюжетті суретке балалардың назарын аудару. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Қызыл, сары, қызғылт сары түсті көбелектерді көрсетілген сызық бойымен, екіге бүктеу тәсілін пайдаланып қиямыз. Ол үшін 3 топқа бөлінеміз. 1-топ қызыл көбелекті, 2-топ сары көбелекті, 3-топ қызғылт сары көбелекті қияды. Енді	заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. 3.Қазақ тілі Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолда на отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. Тақырыбы: Оқушыға не керек? Сөздік қорларын молайту. Қима материалмен жұмыс. Ойын «Алтын сақа сөз жинайды» (Мектеп, оқу құралдары бойынша) Арман:Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі танысзаттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды.Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады.Қайшымен қағаз қияды.Қылқаламмен сурет салады.Сурет дәптерінде сурет салады.Балалар сөздерді,сөйлемдерді қайталайды.Сөздерді бекітуге арналған «Сақ бол» ойыны.	орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну Тақырыбы:Алғашқы телефон Ойын сәті.Ойынға Саққұлақ қатысады. – Біз «Телефондар әлеміне» саяхат жасаймыз.(Топта үстелдерде әртүрлі заттар). Бізге саяхат жасауға сиқырлы жіп орамы көмектеседі. Бұл жіп орамы арқылы өткен уақытқа саяхат жасаймыз. Бізге қызықты саяхат тілеймін. Жіп орамы, домала, Көру үшін қызықты, Сайдан сайға жорғала. Шығайық біз жолдарға. Балаларға өлең жолдарын хормен қайталап, жіп орамын суреттер мен заттар тұрған үстелдерге қарай домалатады, жіп орамы қай аялдамаға тоқтайды, сол жерге балаларды жинап, тәрбиеші әңгіме жүргізеді. 1.Аялдама. Үстелде көгершін суреті тұр. «Көгершін поштасы» жайлы бейнебаян шығады. – Адамдар ерте уақытта байланыс құралы ретінде көгершінді пайдаланған, оның аяғына хат байлап, белгілі бір мекенжайға ұшырған, яғни адамдар осылайша хабар алып отырған. Көгершіндер тек өз ұясына ұшады, ол үшін көгершінді алдымен өз

	Күн суды қозғалысқа келтіреді, ол судың бетін қыздырады, нәтижесінде ол буланады. Бу атмосфераның жоғарғы қабатына көтеріліп, суытып, су тамшыларына немесе мұз кристалдарына айналады. Тым үлкен болып, ауырлаған кезде олар жерге түседі. Жұмбақтар: Тау тарс етсе тағы үркер, Таудағы елдің малы үркер. Қырдағы жылқы үркер, Жортып жүрген түлкі үркер. (Күннің күркіреуі) Айдаһар аузын ашса, арс етеді, Гауһары жерге түссе, жарқ етеді. Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай) Жардай дәулер соғысты, Жарқ-жүрқ етіп оқ ұшты. (Бұлт пен найзағай) Торғын көкте ағып құс, Ағылып ұшып барады. Айналасын қарайтып, Күннің көзін жабады. (Бұлт) Найзағай – электрленген атмосфералық құбылыс. Жауыннан кейін аспанда не пайда болады? Кемпірқосақ. Ол барлық жыл мезгіліндегі жаңбырдан соң пайда бола ма? Жоқ, тек жазғы жаңбыр дан кейін. «Мен қанша жаңбырды білемін?» Жаңбыр жауды себелеп, Ұсақ маржан секілді Ұзақ жауды еселеп. Ақ жауын боп көсілді.	үшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз аталады. Дидактикалық ойын: «Сикырлы қоржын». Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ, мәшине, робот, ит, піл). Тәрбиеші қоржынан оқу құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не? Мынау – кітап. Кітап – оқу құралы. Кітап не? Кітап – оқу құралы. Оқушыға кітап керек. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Оқушы кітап оқиды. Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – қалам, қа-лам. Мынау не? Мынау – қалам. Қалам – оқу құралы. Қалам – не? Қалам – оқу құралы. Оқушыға қалам керек. Оқушыға қалам керек пе? Оқушыға қалам керек. Мынау – сызғыш, сыз-ғыш. Мынау не? Мынау – сызғыш. Сызғыш – оқу құралы. Сызғыш не? Сызғыш – оқу құралы.	әртүрлі түстегі дөңгелектерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер қиып аламыз. Балалар, қанша үлкен дөңгелек, қанша кішкене дөңгелек бар? Әр топ қиып алған көбелектерді ватманға жапсырады, түрлі түсті дөңгелектермен қанат тарын әсемдейді. Көбелектің мұртын қара түсті фломастермен сызып, бояйды. Шаршағанда ырғалып, Гүлге ұқсап дем алам. Қанатымды бір қағып, Гүлдей болып жайқалам. Балалар шығармашылығы 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, Тақырыбы: Өз денемізді өзіміз басқарамыз. Спорттық ойын элементтері. Ойын жаттығулары: «Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына. Кинезиологиялық гимнастика. Негізгі қимыл жаттығуларын кезек-кезек орындау: секіртпемен жаттығудағы қауіпсіздік ережелерін сақтау. Қысқасекіртпеден секірулер – бастапқы қалыпқа тұру (секіртпені артқа қарай қойып ұстау), аяқтың басымен ырғақ пен жеңіл секіреді. Ойын жаттығуы: «Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!».(10 рет)	Тәрбиеші оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. Дидактикалық ойын: «Сөйлем құра». Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) 4. Музыка Міндеттері: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Тақырыбы: Құстар біздің досымыз Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.	ұясынан келесі мекенжайға алып кетеді, хабар жіберген де, аяғына байланған хатпен тек өз ұясына ұшып келген. 2. Балалар тағы жіп орамын домалатады, ол бөтелке, қағаз, және тегеште су тұрған үстелге келіп тоқтайды. Тәрбиеші балалардан осы тұрған заттарды байланыстырып, хабар беретін құрал ойлап табуын ұсынады. Балаларға тегештегі су-теңіз деп елестетіп, хабар жіберуді ойластыруын сұрайды. Балалардың пайымдаулары тыңдалады, бөтелкеге хатты салып, тығынын жауып, тегештегі суға тастайды. Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, теңіз бетінде қалқып бара жатқан бөтелке пайда болады. Мұндай хабар жіберуді кімдер ойлап тапқан? Теңізшілер. Балалар, бұл хабар жіберудің тиімді әдісі ме? Жоқ, өйткені ол бөтелке теңіздің қай жерінен табылатыны белгісіз, және арналған мекенжайға ешқашан жетпеуі мүмкін. 3. Балалар тағы жіп орамын домалатады, телефондар (стационарлы телефон, түймелі телефон, ұялы телефон т.б.) және телефон суреттері бар үстелге жақындауын сұрайды. Міне, біз алыс, ерте заман

	Соқыр жауын көрмеді ме Бұлт жаңбырын төгеді де Күн жарқырап тұрғанын. Алыстан қол бұлғады. Қарабұлттар шүйілді, Жарқырады найзағай Жерге қарап түйілді. Нөсер жерге құйылды. Жаңбыр жауды қар аралас Бұршақ жауса жарамас Күн суытты бөктерде. Бақшадағы көктерге. Автор жаңбырдың қандай түрлерін суреттеген? Сендер қандай жаңбырды көрдіндер? Олардың қайсы сы сендерге көбірек ұнады? Неліктен? Интербелсенді тақтадан жаңбыр туралы бейнебаян көрсетіледі. Жаңбырдың жауған түр лерін зерттеу үшін, тәрбиеші балаларды зертханаға шақырады. Балалар, жаңбыр сырғанай ма? Талдауға Көлтауысар да қатысады). Тәрбиеші шыны ыдысты алып, балаларға су бүріккіштен су шашуды ұсынады, су тамшыларының қалай әйнектен сырғанай тынын көреді. –Бұл құбылысты қай жерлерде көруге болады? Жаңбыр жауған кезде мәшиненің, автобустың терезесінен, үйдегі терезеден көруге болады. Мәшиненің терезесінен жаңбыр қалай сырғиды? Мәшине қоғалыста болған	Оқушыға сызғыш керек. Оқушыға сызғыш керек пе? Оқушыға сызғыш керек. Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не? Мынау – дәптер. Дәптер оқу құралы. Дәптер не? Дәптер оқу құралы. Оқушыға дәптер керек. Оқушыға дәптер керек пе? Оқушыға дәптер керек. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы дәптерде не істейді? Оқушы дәптерде жазады. Мынау – қарындаш. Мынау не? Мынау – қарындаш. Қарындаш – оқу құралы. Қарындаш не? Қарындаш – оқу құралы. Оқушыға қарындаш керек. Оқушыға қарындаш керек пе? Оқушыға қарындаш керек. Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i – кітап, кітап. Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер. Сөздерді бекіту үшін, «Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді. Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады.	Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу. Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққанда саусақтарын еркін ұстайды. Тепе-теңдік сақтау. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» Ойыншылар дың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп: «Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.	<i>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</i> «Кұстар» Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді орындау бары сында ырғақтық ерекшелік терге тоқталу, дыбыс ұзақтық тарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. <i>Билер:</i> «Көкпар» биі Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. <i>Ойын:</i> «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Ойында аңдардың,	нан қазіргі өмір сүрген уақытқа жеттік. Тәрбиеші балаларға бір-бір телефон нан, суреттен қолдарына алуды сұрайды, алған зат тару туралы не білетіндері туралы әңгімелеуді ұсынады, Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, ескі ең алғашқы телефон және адам суреті пайда болады. Тәрбиеші балаларға бұл екі суретті байланыс тырып, пайымдауларын сұрайды. Бұл ең алғашқы телефон және оны ойлап тапқан адам. Ол – Александр Белл. Ең алғашқы телефон – екі қуыс конус тәрізді тұтқалы түтік, сыммен жалғанған, бірінші адам сөйлегенде, екінші адам тұтқаны құлағына тосқан, осылайша бір-бірімен сөйлескен. «Теле – алыс, фон – дыбыс, яғни телефон» деген «сөз – алыстан естілген дауыс» дегенді білдіреді. Музыкалық пауза. Ойын: «Алғашқы телефон жасаймыз» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Саққұлақтың пайымдауы: Телефонның ең ыңғайлы түрі: ұялы телефон. Сен қалай ойлайсың? Саққұлақты телефон түрлерімен таныс тыр. Ең алғашқы телефонды белгіле. Ең алғашқы телефон ның жұмыс жасау тәсілін түсіндір. Осы телефондар

	дықтан қиғашынан сырғиды. Тәрбиеші балаларға кең ыдыстағы суға су бүріккіштен су шашуды, судың бетінде не пайда болғанын бақылауды ұсынады. Судың бетінде ұсақ толқындар пайда болды. Бұл көбінесе ақ жауын , сіркіреме жаңбыркезінде пайда болатын құбылыс. Енді суқұйғыштағы суды ыдысқа құйсақ, судың бетінде не пайда болды?Көпіршіктер. Бұл нөсер жауын кезінде болады. Балаларға бос ыдысқа су бүріккіштен су бүркуді ұсынады, ыдыстың түбінде не пайда болғанын сұрайды, су жайылып, кей жерде тұрып қалды, бұл – жаңбырдан кейін пайда болатын шалшықтар. Тәрбиеші балаларға далаға серуенге шыққанда кемпірқосақтың қалай пайда болатынын көруге болатынын айтады, ол үшін ашық күні күн сәулесі мол түсіп тұрған жерге су бүріккіштен не болмаса суару құбыршегі науаға су шашса, түрлі түсті жолақтар пайда болатыны жайлы әңгімелейді, бұл кемпірқосақтың тікелей түскен күн сәулесінің жаңбыр тамшыларынан өткенде сынып, қызыл, қызғылтсары, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін түстер	Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштар дәптер – дәптерлер Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. <i>Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын.</i> Балалар мәтінді қайталайды. 4.Музыка Міндеттері: Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Тақырыбы: Құстар біздің досымыз Музыкатыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды.Тәрбиеші балалар мен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер	жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталу ды қайталауды талап ету. Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім»	дың ең ыңғайлы түрін ата. Әр телефонды өз тұтқасына қондыр. Сызықпен қос. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру Тақырыбы:Қазақстан халқының ойындары Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:«Киіз үй» (татар халқының ойыны) Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қолұстасып, төрт топқа бөлініп тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелене қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады.Әуен тоқтай қалған да олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады.«Сек-секек» (татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Ойыншылар дөңгелете қойылған құрсауларға орналасады.Жүргізуші ортада тұрады.Жүргізуші «Сек-секек» дегенде,

	ге бөлінуінің нәтижесінде пайда болатынын әңгіме лейді.Тәрбиеші балаларға шығармашылық бұрышына өтіп, жаңбырды, кемпір қосақты әртүрлі әдіспен бейнелеуді ұсынады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: шектелген жазықтықтың үстімен қосал қы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; Тақырыбы:Көтеріңкі көңіл-күй. Спорттық ойын элементтері. Допты оң қол және сол қол мен алып жүруге жаттықтыру.Ойын жаттығуы: «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерін қалай?»,Сызық бойында тұрып,жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдармен қатар орын дайды.Бір-бірден тізбекке қатарға тұрады. Доппен орындалатын түзету жаттығулары: допты оң қолының астына қойып жүру, аяқ басымен жүргенде допты басынан жоғары көтеру, өкшемен жүргенде допты алдыға созып ұстау. Үш-үштен қатарға тұру. Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Арақашықтық сақтау.Бастапқы қалыпқа	жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды.<i>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</i> «Құстар»Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Көкек» (Х. Мұхамедова).Музыка тыңдап болған соң ән сипатын,мағынасын әңгіме леп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Көктем» (А. Жайымов). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақ тап көрсету.Үйренген «Ғарышкер боламыз»әнін (Ш.Мұхамеджанов)еске түсіру,сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Жеке немесе топпен ән айту.			ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады.«Тастар» (орыс халқының ойыны) Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру.Өкшеге басып отырған күйден «тастарды»алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын аударады. «Қасқырға қақпан» (қазақ халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады.

	допты түсірмей дұрыс тұруды қадағалау.				
Балалардың үйге қайтуы	«Мен ғарыш суретін саламын» балалар сурет байқауы Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тануы мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік тәсілді іске асыру.	«Көктемгі дәрумен тапшылығын қалай реттеу керек», «Дәрумен терапиясы» Айболит кеңестері	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	Баланы әртүрлі іс-әрекеттер дегі жетістіктері үшін мадақтау.	«Үйде ойнаймыз - сөзді дамытамыз» атты ата- аналарға арналған шеберлік сыныбы.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі 28.04- 02. 05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04	Сейсенбі 29.04	Сәрсенбі 30.04	Бейсенбі 01.05 демалыс	Жұма 02.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту		«Сен қалай өмір сүресің» ойыны Мақсаты: балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сиқырлы дүрбі» Ойынның мақсаты: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады	Өзіңе жұп тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу		«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету		«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем құрау. Мақсаты: «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері, көркем суреттер, мақал-мәтелдер. ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... <i>(жидектер)</i> Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... <i>(гүлдер)</i> Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... <i>(жәндіктер)</i> Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... <i>(малдар)</i> Күн, түн, таңертең, кеш – ... <i>(күн</i>	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Кім ақылды? (М.Төрежанов). Мақсаты: Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды; Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды. Қолданылатын көрнекі құралдары: Жұмыс дәптері. Сөздік жұмыс: бұзғым келмейді. ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі – Балалар, орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Ойнай отырып оқимыз Мақсаты: сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді. Қолданады: тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог оқу қызметін «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...<i>(үй)</i> Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...<i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...<i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...<i>(түйе)</i> 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.		Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстық талдау. Мақсаты: дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 2 жұмыс дәптері. ҰОҚ барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі Педагог балалармен «Мамандықты тап» ойынын ойнату арқылы оқу қызметті бастайды. Науқасты кім емдейді? <i>(Дәрігер)</i> Шашты кім қияды? <i>(Шапшараз)</i> Үйлерді кім салады? <i>(Құрылысшы)</i> Көмірді кім табады? <i>(Шахтер)</i> Кітапты кім жазады? <i>(Жазушы)</i> 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ

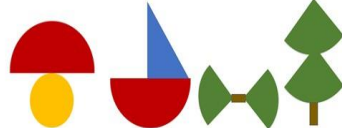
	<i>уақыты)</i> Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. 2. Негізгі бөлім «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? Жуан дауысты дыбыстар қалай жасалады? Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады? Қандай дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз? Дауыссыз дыбыстарды қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. Жеке папкаларымен жұмыс (дыбыстық талдау жасау берілген сөздерге, берілген сөздерді оқу) Минутка буын «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: <i>Балалар бақта</i> <i>Анам сиыр</i> <i>Атам гүлге</i>	Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы күн!!! Мектебім Қайырлы таң, достарым!!! (Қ.Үкібас) 2. Негізгі кезең Педагог: Бүгін біз сөздерді буынға бөліп үйренеміз. Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын білесіңдер. Кәне, енді тобымыздағы заттардың немесе ойыншықтардың атын айтыңдаршы? Сол сөздерді буынға бөлейік. –Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар. Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-	Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Балалар сендер ойын ойнағанды ұнасатыңдар ма? Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), эткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Жеке папкаларымен жұмыс (дыбыстық талдау жасау берілген сөздерге, берілген сөздерді оқу) Минутка буын оқу «Маса» ойынын ойнау берілген суретті атау, бірінші дыбысты атау, сөзді буынға бөлу, сөзге сөйлем құрау		естіміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: <i>палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, чек т.б.</i> Педагог балаларға қызыл түсті дөңгелекті көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан,</i>

	<i>Аю қыста</i> <i>Малдар жайлауда</i> <i>Балалар доп</i> <i>Үсен мәшинені</i> Дәптермен жұмыс Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Сергіту сәті Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шырр!» деп дауыс шығарады. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Өрнектерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам симбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. 3. Рефлексия Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу.	жақсы ойнап жүреді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: <i>жуды.</i> Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліндерші? Сергіту сәті Сергіту жаттығуын «Төрт қадам» қимылымен жасатуға болады. Педагог екі тілде аудармаларды қайталапқызады. Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық. Ақыл	«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік. Дәптермен жұмыс Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог арбаның суретін, сызбасымен тактаға іледі, бір баланы тактада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Педагог балаларға сөздегі әр дыбысты анық айтып, оның дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. «Арба» сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Педагог шананың суретін, сызбасымен тактаға іледі, бір баланы тактада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. «Шана» сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз дыбыс, көк	<i>қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал..та, бал..ға, пар..та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке..рует, кәм..пит, ке..се, ке..ме, қуыр..шақ т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.</i>); -ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.</i>); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.</i>). Дидактикалық ойын: «Сикырлы сандық» Педагог әдемі сикырлы сандықтан неше түрлі суреттер шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз –

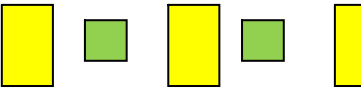
	Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	азбайды, білім тозбайды. Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!» Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: алма, парта, дала, сумка, тақта тб сөздер Дәптердегі жұмыс.Дәптердегі тапсырма орындалады. Ана, әке, ата, әже сөздерін жаздыру 3. Қорытынды бөлім. Рефлексия Балалар бүгін кімнің әңгімесімен таныстық? Әңгіме қалай аталады? Әңгімедегі жағымды кейіпкер кім? Жағымсыз кейіпкер кім?	түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Педагог шана, арба сөздерінде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. Билингвалды компонент: көлік – транспорт. Сергіту сәті Иә-жоқ Педагог: Жыламаймыз ешқашан. – Күлімдейміз әрқашан. – Көп жейміз бе тамақты? – Шытамыз ба қабақты? – Біз еңбекті сүйеміз. – Ойға білім түйеміз. – Ойыншықтарды шашамыз ба? – Біз ақылды боламыз ба? – Табиғатты қорғаймыз. – Жаман бала болмаймыз. – Кішкентайларды ренжітеміз бе? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз алғыр болып өсеміз бе? – Иә! Иә! Иә! Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Нүктелерді үзбей бастыр, тұскиізді толықтыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.	Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады. Жеке папкаларымен жұмыс. Минуттық оқу Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. К – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Е – жіңішке дауысты дыбыс. Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Асық сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. А – жуан дауысты дыбыс. С – қатаң дауыссыз дыбыс. Ы – жуан дауысты дыбыс. Қ – қатаң, дауыссыз дыбыс. Билингвалды компонент: кесе – пиала, асық – асық. Сергіту сәті

			Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		Қайшы Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Суретті штрихта. Бастыр. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. 3. Рефлексия. Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Оқу қызметінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және

					қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Математика негіздері Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері. Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, қиылатын үлестірмелі материал, 24-кесте.. Сөздік жұмыс: жарты, ширек. ҰОҚ-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдайы. Әлия мен Сырым қағаздан жапсырма жасағанды ұнатады. Балалардан жапсырмаға арналған бөлшектерді дайындауға көмек сұрайды. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Негізгі кезең. Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.	Көркем әдебиет Тақырыбы: Киіз үй Мақсаты: қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңге байланысты өз ойын айта алады. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: киіз үйдің, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттері, №2 жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмыс: айбынды, шалғынды. Билингвальді компонент: киіз үй – юрта; ата – дедушка. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру кезеңі <i>Шаттық шеңбері</i> Кең даланың ежелгі Қазақ дейтін халқымыз.	Математика негіздері Тақырыбы: Заттың бірнеше тең бөліктері. Мақсаты: заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, қиылатын үлестірмелі материал, 24-кесте.. Сөздік жұмыс: жарты, ширек. ҰОҚ-нің барысы Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдайы. Әлия мен Сырым қағаздан жапсырма жасағанды ұнатады. Балалардан жапсырмаға арналған бөлшектерді дайындауға көмек сұрайды. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Негізгі кезең. Педагог балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар таратады. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Жапсырманы талдайды.	Математика негіздері Тақырыбы: Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару. Мақсаты: қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар мен есептерді құрастыруды, шығаруды; жазба жасауды; түсінеді: сандар мен таңбалардың көмегімен жазуды; қолданады: есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, қағаз бетінде бағдарлауды. Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: №2жұмыс дәптері, демонстрациялық материал 15, 21, 24-ші кесте ҰОҚ-нің барысы 1.Ұйымдастыру кезеңі. Ойын жағдаяты. Педагог «зоологиялық дүкенге» баруға шақырады. Балық сатып алуға келгенімізді елестетіндер. Топтардың әрқайсысы өз аквариумын жасайды. Сендер жұмыс істеуге дайынсыңдар ма? Балалар жағдаятқа	

	 – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.	Өзге ұлттай біздің де Бар дәстүр мен салтымыз. Негізгі кезең Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсындар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді (қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмыс: <i>айбынды</i> – мықты, батыл <i>шалғынды</i> – шөбі мол жер <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i>	 – Сендер жапсырмадан не көріп тұрсындар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Практикалық жұмыс жүргізеді Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді. Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек) Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді. Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең) Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады. Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады. Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға		қызығушылық танытады. 2.Негізгі кезең. Шағын топпен жұмыс. Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді. Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады. Тапсырманы орындауды ұсынады. Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді). Аквариумда неше балық бар? Сандар жазылған карточкаларды шығарады: $4 + 2 = 6$ Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар

	Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киюға көмектеседі. «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).	Өлең саған ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? Киіз үйдің пішіні қандай? Сергіту сәті: Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. «Киіз үй» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Педагог балаларға өлең жолдарын көңілді әрі шабыттты түрде айтқызады (3-4 балаға). Жеке папкаларымен жұмыс Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрсың? Ата. Не артық? Қоршап сыз. Киіз үйдің суретін сал. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге	көмектеседі. Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады. Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді. Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең) Қанша бөлік шықты? (үш) –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін киюға көмектеседі. «Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды. Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз. Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз) Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек). –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?		сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады. Сергіту сәті. <i>Бір, екі – басыңды көтер, Үш, төрт – қолдарыңды соз, Бес, алты – жайымен отыр. Бір – созыл, созыл, Екі – еңкей, түзу тұр, Үш – үш рет қол соқ.</i> <i>Басыңды үш рет изе. Төрт – қолдарыңды соз, Бес – қолдарыңды серме, Алты – орныңа отыр.</i> Үлестірмелі материалмен жұмыс. Практикалық жұмыс ұсынылады. Алдарына 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастандар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді. Демонстрациялық материалмен жұмыс Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар

	Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай:  Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды. <i>Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым</i> <i>Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.</i> Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады, бүтін мен бөліктердің үстінен саусағыңмен	Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i> Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүтін не туралы әңгімеледік? Не білдік? Не үйрендік? Тәрбиеленушілерге ҰОҚ-дегі өзінің жұмысына баға беруді ұсынады. Егер тапсырмалар ұнаса, қызықты болса, қоржынды жасыл түске боя. Егер тапсырмалар қызықты болмаса, ұнамаса, қоржынды қызыл түске боя.	(Екі кішкентай тіктөртбұрыш). Ал шаршының төрттен бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай). Жартылар тең бе екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б. Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай: Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды. <i>Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алдыға қарай бір адым</i> <i>Жоғары төмен қарайық Орнымызды табайық.</i> Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады, бүтін мен бөліктердің үстінен саусағыңмен жүргіз. Педагог жиегі бойынша бүкіл шеңберді, шеңбердің бір бөлігін дұрыс көрсетуге көмектеседі.		суретті қарайды, мысал шығарады. – Қанша теңіз жұлдызшасы салынған? Қаншасы сызылды? Қаншасы қалды? Балалар санды жазады. Педагог балаларға өлең жолдарымен тапсырмалар ұсынады. Қос-қосынан көп шар бар: Қызыл,сары,көк шар бар, Жасыл сұры тағы бар... Жалпы санын табындар. Қорабымның сыры бар: Сана,қанша қыры бар? Сана барлық жақтауын: Санын білсең мақтармын. Дастарқанда торта бар, Қазы,жая,қарта бар, Көкөніс пен шырын бар. Қанша тағам түрі бар? Наным дайын қалаған: Тоқаш, шелпек, таба нан, Жаппа, бөлек, самса тұр: Санап көрші, қанша тұр? [19] Жұмбақты тыңдайды, жауабын табады. Дәптермен жұмыс Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады, онда көрсетілген бағыттағы ұяшықтардың санын санайды, балықтардың қайда ауысқанын біледі. Осы ұяшықты бояйды немесе оған балықтардың суретін салады.

	жүргіз. Педагог жиегі бойынша бүкіл шеңберді, шеңбердің бір бөлігін дұрыс көрсетуге көмектеседі. Сонымен қатар, бүтін, жарты, төрттен бір, үштен бір – сөздерін айтуға көмектеседі. -Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (екі бөлік) Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) Олардың саны қанша? (төрт бөлік) Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (үш бөлік) Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір) Педагог сөздерді қайталауды ұсынады: жарты, төрттен бір, үштен бір бөлігі. 2 тапсырманы орындауды ұсынады. – Қандай бөлігі жетіспейді? (Жартысы) Суретті аяқтап сал. Үлгі бойынша штрихта. 3-тапсырма – логикалық ойлау мен зейінді дамытуға арналған. Фигуралардың бөліктерін сызықпен бір бүтінге косуды ұсынады. 4 -тапсырманы орындауды ұсынады, онда заңдылықты орнатып, қатарды жалғастырады. Моншақтарды бастырып сызады, бояйды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын		Сонымен қатар, бүтін, жарты, төрттен бір, үштен бір – сөздерін айтуға көмектеседі. -Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (екі бөлік) Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (жарты) Алманы қандай бөліктерге бөлген?(тең) Олардың саны қанша? (төрт бөлік) Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (төрттен бір) Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (тең) Олардың саны қанша? (үш бөлік) Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (үштен бір) Педагог сөздерді қайталауды ұсынады: жарты, төрттен бір, үштен бір бөлігі. 2 тапсырманы орындауды ұсынады. – Қандай бөлігі жетіспейді? (Жартысы) Суретті аяқтап сал. Үлгі бойынша штрихта. 3-тапсырма – логикалық ойлау мен зейінді дамытуға арналған. Фигуралардың бөліктерін сызықпен бір бүтінге косуды ұсынады. 4 -тапсырманы орындауды ұсынады, онда заңдылықты орнатып, қатарды жалғастырады. Моншақтарды бастырып сызады, бояйды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 17-ші беттегі № 23-ші тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды «жазады». Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады.		Балалар қажетті ұяшықты табады. Педагог пен балалар сандар мен көрсеткіш бағыттар нені білдіретінін талқылайды. Суретте цифр, жылжитын ұяшықтың санын білдіреді, көрсеткіш - бағытын. Педагог үлгі бойынша балықтың орналасқан жерін көрсетеді: 1 цифры төмен бағытталған, яғни біз балықтан бір ұяшыққа төмен, содан кейін үш ұяшыққа оңға санап шығамыз дегенді білдіреді. Балалар жұмысты өз бетінше орындайды, педагог жеке жұмыс жүргізеді. Бояу кезінде бір-біріне ұқыптылығын көрсетеді. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог 18-беттегі № 26 тапсырманы орындауға ұсынады. Балалар жұмысқа кіріспес бұрын ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды салады. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Оқу қызметін қорытындылайды, балаларға жұмысы үшін алғыс айтады. Ең қызықты есеп туралы айтып беруді сұрайды. Педагогті тыңдап, әсерлерімен бөліседі. Педагог

	ауада түзу, көлбеу және толқынды сызықтарды «жазады». Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог ұйымдастырылған оқу кезметін қортындылайды. Қайталайды: төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя.		Жеке жұмыс жүргізеді. 3. Рефлексия. Педагог ұйымдастырылған оқу кезметін қортындылайды. Қайталайды: төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. Педагог өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң – жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса – сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса – қызыл дөңгелекті боя.		өзін-өзі бағалауға ұсынады. Егер ҰОҚ-тің дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер ҰОҚ қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Музыка Тақырыбы: «Домбыра сазы» Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.	Қазақ тілі Тақырыбы: Әжемнің базарлығы. Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздерін қайталайды, сөйлемдер құрастырады. Түсінеді: әр ұлттың ұлттық тағамдары болатынын түсінеді. Қолданады: тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді. Қолданылатын көрнекі құралдар: коржын, суреттер, интербелсенді тақта, жұмыс дәптері, қарындаштар, фишкалар.	Музыка Тақырыбы: «Домбыра сазы» Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды.		Мүсіндеу Тақырыбы: Торсық. Мақсаты: қазақтың ұлттық бұйымы – торсықпен таныстыру; торсықты ермексаздан мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін үйрету. Күтілетін нәтижелер: <i>жасайды:</i> ермексаздан торсықты мүсіндеп, ою-өрнекпен әшекейлейді; <i>түсінеді:</i> торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін; <i>қолданады:</i> заттық

	Қолданылатын көрнекі құралдар: казактың ұлттық аспабы домбыра, металлофон, нота хрестоматиясы. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. <i>Музыка тыңдау:</i> «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, — деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев	ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңіШаттық шеңбер Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Өткен «Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздерментаныстыру. Мынау – бауырсақ. –Мынау не? –Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). –Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. –Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. –Мынау не? –Мынау – құрт. –Мынау – қымыз. Мынау не? –Мынау – қымыз. –Қымыз өте дәмді. –Қымыздың дәмі қандай? –Қымыз өте дәмді. –Мен қымыз ішемін. –Сен не ішесің? –Мен қымыз ішемін. –Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. –Мынау не? –Мынау – шұбат.	Қолданылатын көрнекі құралдар: казактың ұлттық аспабы домбыра, металлофон, нота хрестоматиясы. ҰОҚ барысы Ұйымдастыру кезеңі Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. Негізгі кезең <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. <i>Музыка тыңдау:</i> «Келіншек» халық күйі (өндеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, — деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев		мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу, жалпақтау, домалату тәсілдерін. Қолданылатын көрнекі құралдар мен керекті құрал-жабдықтар: №2 жұмыс дәптері, казактың ұлттық ыдыстары, дайын торсық, ұлттық бұйымдар бұрышы, ұнтаспа, ермексаз, тақтайша, таяқша, су, сүлгі. Сөздік жұмыс: торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқармүйіз. ҰОҚ-нің барысы 1. Ұйымдастыру кезеңі. Топ бөлмесі ұлттық бұйымдармен безендірілген, ұнтаспадан күй ойнап тұрады. Педагог балаларға торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді. Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымыз әрі шөл қандырады, әрі күш береді. Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оның пішініне,

	ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай ән тыңдадық? Ұлттық домбыра аспабының	–Шұбат өте дәмді. –Шұбаттың дәмі қандай? –Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. –Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? –«Қ» дыбысы. Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмысты айнамен жүргізеді. Дыбыстық жаттығу. Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымызҚ-қ-қ-қ – ққұрт - құрт Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып,Біз тынығып алайық. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар Ойын: «Дұрыс ата». Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Неіштің? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. <i>Мен бауырсақ жедім. Мен қымыз іштім.</i> Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. – Бүгін ең қызық қандай тапсырма болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. 3. Рефлексия Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Бүгінгі оқу қызметінде қандай ән тыңдадық? Ұлттық домбыра аспабының		көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне, теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларын аударады. 2.Негізгі кезең. Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп, мүсінін келтіреміз. Сөздік жұмыс: торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқармүйіз. <i>Сергіту сәті:</i> күйсандықта ойнау; домбыра шерту; баян тарту; қобыз тарту; • скрипкада ойнау. Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін

	құрылысын білесіңдер ме? Домбырада қандай шығармалар орындалады?		құрылысын білесіңдер ме? Домбырада қандай шығармалар орындалады?		орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады. Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог әр баламен жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Педагог оқу қызметін қорытындылап, балалар жұмысын мадақтайды. Дайын жұмыс үлгілерін талдайды. Өздерінің мүсіндеген торсықтарын ұлттық бұрышқа орналастыруды тапсыру.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). Мақсаты: а) Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен «түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. Түсінеді: «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәл ортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. Қолданады: жүру мен жүгіруде қалыптас арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу, шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: «Батырларымыз» – слайдтар, батырлардың суреті, асықтар, диаметрі 70 см құрсау, жаттығу кешені, гимнастикалық матылар, домбыра, домбыра дауысы жазылған ұнтаспалар. у ҰОҚ барысы: 1. Ұйымдастыру кезеңі Батырлар жайлы сұхбат. - Батыр болу үшін қандай қасиеттер болуы керек? - Батырлар сол қасиеттерін қалай дамытқан?	Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:Алақай, көктем келді! Мақсаттары: а) Балалардың жануарлар мен өсімдіктер үшін жылу көзі болып табылатын күн туралы түсініктерін пысықтау. ә) Өзіндік тәжірибеалды жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың осыған қатысты түсініктерін кеңейту. б) Танымдық қызығушылықтарын арттыру, зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды:күнді негізгі жылу көзі ретінде атап көрсетеді. түсінеді: тірі ағзалардың күнге тәуелділігін түсінеді. қолданады: тәжірибеалды жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады. Алдын ала жұмыс: қарапайым тәжірибе жұмыстарына қатысу, энциклопедиялар оқу, фотосуреттер мен суреттерді қарап шығу, жұмбақтардың шешуін табу, әңгімелесу. Қолданылатын көрнекі құралдар:әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаш, «Күн» тақырыбындағы суреттер, текше. ҰОҚ барысы: 1.Ұйымдастыру кезеңі Педагог сабаққа қолайлы эмоционалдық көңіл күй қалыптастырады. Жұмбақ жасырады. Жып-жылы шуақ төгеді. Дөңгелек, үлкен сары.	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Мерген» Мақсаты: а) Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. Қолданылатын көрнекі құралдар: батырлардың суреті, гимнастикалық ұзын орындық		Дене шынықтыру Тақырыбы: «Аңшылар» Мақсаты: а) Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету. Жерге жорғалаудағы қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту. Тізені жоғары көтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. Түсінеді: «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны. Қолданады: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдылары, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдылары. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру кезеңі Аңшылық туралы сұхбат. Қазіргі аңшылық пен ертедегі

	Сұрақтарға жауап береді. («Жақсылық пен адалдық әрқашан жеңіп шығады»). Ер арманы – еліне қызмет ету, Ер мақсаты – халқын әлемге паш ету! Ер есімі – ел есінде. 2. Негізгі кезең I. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. II. Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады.	Өлең оқиды. Кең аспан ғой, Ай, Күннің Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде сол Күн Айгүлдің Көзінде де тұрады. Кейде кіріп бөлмеме, Ол ойнайды айнада. Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. – Өлеңде не жайында сөз болады? Ол сендерге ұнады ма? 2. Негізгі кезең Әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне ауа райын белгілеуді сұрайды. Әліппедәптердегі тапсырманы пайдалана отырып, балаларды тану үдерісіне бағыттады: Әліппедәптердегі суреттерді қарап шығу, талқылау. Қосымша мәлімет береді: Қазір ғалымдар Күн – жұлдыз, қатты ыстық шар деп жүр. Күн бізге өзге жұлдыздардан үлкен, жарық сияқты көрінеді. Себебі ол Жерге өзге жұлдыздарға қарағанда жакын орналасқан. Суреттерді мұқият қарап шығып, табиғаттағы өзгерістер жайлы әңгімелеп береді. Қыстың орнына көктем келеді. Педагог берген қосымша мәліметті талқылауға қатысады: Күн бізге жылу береді. Күн болмаса, жарық пен жылусыз жер бетінде тіршілік тоқтап қалар еді. Жарықсыз, қараңғы үңгірлерде өсімдіктер, ағаштар мен гүлдердің өспейтінін немесе мүлдем аз өсетінін айтады. Өйткені өсімдіктерге су, топырақ,	(ені – 20 см, биіктігі – 40 см), көлбеу тақтайлар (ені – 20 см), құрсаулар (2 дана), бала санына қарай 50 см пластик таяқшалар, тік нысана. ҰОҚ барысы: Ұйымдастыру кезеңі Батырлардың өзіне тән ерекшеліктері мен қаруларын атайды. Батырлар жайлы сұхбат: Бөгенбай батыр Саңырық Тоқтыбайұлы, Райымбек батыр. Негізгі кезең I. Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша		аңшылықты салыстыру. Балаларға аңшы болу ұсынылады. Негізгі кезең «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Педагогтің нұсқауымен орындайды. Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп

	Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау (№1). Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. <i>Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек.</i> Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді. «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады.	жарық пен жылу қажет. Қалың орманда да ағаш бұтақтары Күн сәулесін дұрыс өткізбейді. Сондықтан онда күн жарқырап тұратын көгалдағыға қарағанда шөп пен әдемі гүлдер аз болып келеді. Ал адам Күнсіз өмір сүре ала ма? Иә, өмір сүре алады. Бірақ көпке ұзамайды. Ұзақ уақыт бойы жер астында жұмыс істейтін адамдардың беті бозарып кетеді. Күннің қасиеттерін атайды (жылы, жұмсақ, мейірімді, көңілді...). Ол қатал, қорқынышты бола ма? Әлбетте, жазда, қатты ыстықта адамдар көлеңкеге тығылуға мәжбүр. Ондай ыстықпен ойнауға болмайды. Басыңа күн өтіп, денең күйіп қалады, басың да ауыруы мүмкін. Күн қуаңшылық кезінде де қаталдық танытады. Су азайып, құрғақтықтан зардап шеккен өсімдіктер құрап қалады, жануарлар өледі, өзендер мен бұлақтар сарқылып қалады. Педагог «Текше» техникасын пайдалана отырып, «Күн» тақырыбында салыстыру, ұқсас заттарды табу, сараптау, пайдалану, пікірін дәлелдеуді ұсынады. Тәрбиеленушілер текшені лақтырып, оның қай бүйірімен түскенін және не «айтып» тұрғанын табады: Сипатта – балалар күнге тән белгілерді мейлінше көбірек атап беруі тиіс. Салыстыр – балалар күн мен шамның (лампочка) арасындағы айырмашылықтар мен ұқсастықтарды анықтауы тиіс. Ұқсас заттарды тап – тақпақтың үстел үстіндегі	жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. II. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тақтаймен төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайдан биіктен төменге қарай жүгіріп түседі. Командаға қайтып келеді. «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). 3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату.		көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. 40 см биіктікке көтерілген таяқшалардан аттап, жүгіріп өту. Бауырымен жорғалау: ішті жерге тигізіп, шынтаққа сүйеніп жерден 40 см көтерілген қатарқатар таяқшалардың астынан жорғалап өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. III. Релаксация: «Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.

	Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. III. Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды». Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өз отбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған. Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік... Балалардың жауабы. Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек. 3. Қорытынды кезең (рефлексия).	картинаға сәйкес келетін жерлерін тауып, үзінді оқу (күн, көбелектер, жаз, қыс). Талда – күннің құрамдас бөліктерін атап көрсету керек (шеңберлер, сәуле). Пайдалан – балалар күнді, күннің жылуын қалай пайдалану керектігін айтып береді. Дәлелде – күннің жақсы жақтары мен жаман жақтарын дәлелдеу қажет. Сергіту сәті Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Күн. Үн-үн-үн – Алтын күн! (Қолдарын созып орындарынан тұрады). Ақ-ақ-ақ – шуақ. (Гүлдеп ырғалады). Тар-тар-тар – шуақтар. (Саусақтарын тырсылдатады). Тық-тық-тық – ыстық. (Қабақтарын түйеді, күліп қуанады). Топтағы тәрбиеленушілерді тәжірибеалды жұмыстарға тарта отырып, тану үдерісін ұйымдастырады. Күн зертханасына шақырады. Сабактың басында терезенің алдына, күн жақсы түсетін жерге түрлі түсті қағаздың бірнеше парағын жайып қоямыз (ақ, қара түстісі міндетті түрде болуы тиіс). Балалар оларды ұстап көріп, қайсысының ысығанын, қайсысының салқындау болып тұрғанын айтады. Ең қатты ысығаны – қара түсті қағаз. Ал ең салқыны – ақ түсті қағаз. Өйткені қара түсті заттар күннің жылуын өзіне сіңіріп алады, ал, ашық түсті заттар керісінше, оны	Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. III. Релаксация: « Мерген» Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату. 3.Қорытынды кезең (рефлексия). Педагог ҰОҚ-ны қорытындылап, балаларды мақтайды.		Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқа келу. Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату. 3. Қорытынды кезең (рефлексия). Қай жаттығулар қиындық тудырғанын ортаға салады. Өрмелеп өту: модульдерден асып өту.

		шағылыстырады. Әліппе-дәптермен жұмыс істеуді ұсынады. Ойланып көр, таза қар тез ери ме, әлде, лас қар тез ери ме? Достарыңмен бірге тәжірибе жасап, тексеріп көр. Күн сәулесін қатты қажет ететін заттың суретін сал. Неге олай ойлайсың? Түсіндіріп бер. «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді. 3.Қорытынды кезең (рефлексия) Педагог ҰОҚ-ны қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. «Күн» ойынына қатысуға шақырады. «Менің көңіл күйім қайсысына ұқсайды?» ойыны: балалар өздерінің көңіл күйдерін Күнге; Бетін бұлт басқан күнге; Бұлтқа; Жаңбырлы бұлтқа; Найзағай ойнаған бұлтқа теңейді.			

Балаларды үйге қайтару	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 05.05;6.05;8.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05	Сейсенбі 6.05	Бейсенбі 8.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында мамыр «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Әнұранын айту.Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік«ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ (ҚАУІПСІЗДІК) ЕРЕЖЕЛЕРІ» https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBhhttps://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij	«Жеңіс күні» апта өлеңі (Сөйлеуді дамыту) Әскери ... қалай аталады» дидактикалық ойын Мақсаты: Ұлы Отан соғысы жауынгерлерінің еңбегі мен ерлігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу; балалардың соғыс жылдарындағы кәсіп, әскери сала туралы білімдерін толықтыру.(Қоршаған әлеммен танысу) «Мозаика», «Пазлы» үстел-үсті ойындары Мақсаты: қол моторикасын жақсарту; заттың түсін қабылдауды бекіту	«Біз әскерилер» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын түпкі ойы мен дағдысын жетілдіру және кеңейту; рөлдік ойындарды ұйымдастыруға құштарлығын қалыптастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Достық» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынас, үлкенге құрмет.«Күншуақ қоян» психогимнастика Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15мин.Балалардың мінезі туралы әңгімелесу, отбасында бала тәрбиелеу туралы кеңестер	Өнегелі 15мин. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Өнегелі 15мин. «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Ерлік деген не?» тақырыбына әңгіме. Мақсаты: балаларда ерлік туралы түсінік қалыптастыру; әскерилерге эмоционалды жағымды, әсерлі қатынасты тәрбиелеу. (Қоршаған әлеммен танысу)	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Мен істей аламын» дидактикалық ойыны Мақсаты: табыстылық жағдайын жасау; балалардың өзіне деген сенімділігін, қабілетін дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Берілген буынға сөз құрастыру сөздегі буындардың санын анықтау Тақырыбы: -Дыбыстардың саны мен орнын анықтау -Буындардың орнын анықтау -Сөздегі дыбыстардың реті мен саны Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Тәрбиеші балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; Тақырыбы:Жолда абайла Ұзын-ұзын, ұзын жіп,Ұшы қайдан табылар?(Жол) Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. (Теміржол) Балалар, қандай жол түрлерін білесіңдер? «Сөйлемді аяқта» ойыны. Жол адамдарға ... үшін қажет.Жолдар әртүрлі болады: Көшенің арғы бетіне өтерде өте сақ болған жөн. Көшеде жүру тәртібін сақтамаудың зардабы ауыр	1. Сөйлеуді дамыту Міндеттері: әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; Тақырыбы:Ханталапай Балалар, қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Тәрбиеші тақтадағы көкпар, теңге алу, арқан тартыс ұлттық ойындары бейнеленген суреттерге балалардың назарын аударып, сөйлем құрауларын сұрайды. Тәрбиеші қоржын толы асықтар әкеледі. – Бүгін біз «Ханталапай» қазақтың ұлттық ойынымен танысамыз.Бұл ойын қойдың асықтарымен ойналады.

	жалаушаларды көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: <i>й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.</i> Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор) т.б.</i> Мысалы: <i>Ба..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., бә... т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелектің суретін сал. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен қос. Тәрбиеші суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. 2.Математика негіздері Міндеттері: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу Тақырыбы: Бүтін және бөлік Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым балалардан фигуралардан өрнектер жасауды үйретуді сұрайды, суреттер, үлестірмелі материалдар әкеледі. Практикалық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ фигуралардың бөліктерінен өрнектер жинайды. «Өз өрнегің туралы айт» әңгімесі. Тәрбиеші фигураларды тең және тең емес бөліктерге бөлуге болатынына назар аударады. Фигураның екі тең бөлікке бөлінуін	болуы мүмкін. Сен өзінді қауіпке душар етіп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Жұмбақ шешейік. Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартар жолың бұлыңғыр. <i>(Жол белгілері)</i> Көшеге шыққанда алдымен неге мән беру керек? Жол белгілеріне мән беру керек. Қандай жол белгілерін білесіңдер? Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпез жол белгісі, жерасты жолы белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. Сөздік жұмысы: жаяу өтпез жол. Жол белгілерінің айырмашылығын атаңдар. Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Мына суретте не көріп тұрсыңдар? Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр. Жолда доп ойнау неліктен қауіпті? Доп жолға домалап кетуі мүмкін. Саған жолдан өту керек болды. Жақын маңда бағдаршам жоқ. Сен қай жерден өтесің? «Жаяу жүргінші өтпез жолы» белгісін тауып, сол жерден өту керек. Балалар, бағдаршам жоқ болған жағдайда, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер! Бағдаршамда неше түс бар? Әр түс нені білдіреді? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Жол түрлерін есінде сақта. Сен қандай жолдармен жүресің? Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер. Суретке қарап, жол белгілерін ата. Дидактикалық ойын: «Байқа, балақай» Шарты: тәрбиеші жол белгілерін көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтып, қимылмен көрсетеді. 2.Математика негіздері Міндеттері: Бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру Тақырыбы: Бүтін және бөлік	Асықтың ішінде қызыл түске боялған асықты хан қояды. Егер асықты шашқанда ханасық алшы түссе, «ханталапай» деп барлық асықты таласа бөліп алады. Асықтың қалай түссе де өз атауы бар: тәйке, алшы, бүк, шік, омпа. Сөздік жұмысы: ханасық, алшы. Балалар шеңбер бойымен отырады. Шеңбер ортасына асықтарды шашып жібереді. Балақай, алақай, ханталапай! Балалар таласа жинап алады, қызыл асықты алған бала жеңімпаз атанады. Жеңімпаз бала басқа балаларға тапсырма береді. Сүйікті ойыншығыңды ата, сипатта. Өзін отбасың туралы әңгімеле. Мемлекеттің рәміздерін ата. Қандай көлік түрлерін білесің? Ата. Жатқа тақпақ айт. Жаңылтпашты жылдам айт. Мақал-мәтелдер айт. «Асық ату» қимылды ойыны Кішкене шеңбер сызып, ішіне асықтарды тізіп қояды. Балалар кезекпен шығып, дәлдеп атады. Асыққа тигізіп, шеңберден шығарса, сол асықты өзіне алады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Асықтардың түрлерін ата. Алшы түскен асықты боя. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым олардың дауларын шешіп беруді, қайсысының бойы жоғары екенін айтуды сұрайды. «Кім бәрінен жоғары?» ойын жаттығуы. Балалар санамақтың көмегімен 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Тәрбиеші олардан бойларына қарай сапқа тұруды сұрайды. Содан кейін әр топтан ең ұзын балалар шығып, қайтадан бойларына қарай тізіліп тұрады. Ең ұзын баланы таңдайды. Қағаз кесінділерімен практикалық жұмыс. Тәрбиеші кесінділерді ең ұзыннан қысқасына дейін қойып шығуды ұсынады. Содан кейін әртүрлі түсті кесінділерді ұзындық бойынша салыстырады. Балалар салыстырудың әртүрлі әдістерін қолданады: «көзбен» қарап салыстыру, тұстастыру немесе беттестіру. Дәптермен жұмыс.

	көрсетеді. Тең бөліктер нені білдіреді? (Пішіні мен өлшемі бірдей.) Тең емес бөліктерге бөлуді көрсетеді, қай бөліктің өлшемі үлкен екенін сұрайды? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Тең емес бөліктерге бөлінген фигураларды белгіле.«Тең бөлу» ойын жаттығуы. Тәрбиеші дөңгелектерді таратады (бөліштің суреті), тапсырма бойынша балалар дөңгелектерді 2, 4, 6 тең бөлікке бөледі. 2-тапсырма. Неше тең бөліктерге бөлінген? Сана. Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Бастырып сыз. 3.Қоршаған ортамен танысу Міндеттері: Қоршаған ортада,табиғатта тәртіп ережелерін білу,өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау Мемлекеттік мереке-Отан қорғаушылар күні;Жеңіс мерекесі. Тақырыбы: -Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері -Әскери мамандықтар 1. Сіріңкемен ойнау неге әкеледі? 2.Жолдың адамдар жүретін бөлігі қалай аталады? 3.Неліктен үйіміздің мекенжайын білу керек? 4. Өртті сөндіруге кімдер көмектеседі? 5. Жолаушылар автобусты қайда күтеді? 6. Жол бөлігін қай жерінен өтуге рұқсат етіледі? 7. Үтікгі, газды ересек адамдарсыз, өз бетімен қосуға бола ма? 8. Көлік жүретін жолда ойнауға бола ма? 9. Жуылмаған жемістерді жесек не болуы мүмкін? 10. Бейтаныс адамдарға есік ашуға бола ма? «Келісемін, келіспеймін» ойыны. Жұмбақ жасыру Сумандаған тілі бар,Бұраңдаған ізі бар. Тіл ұшында уы бар,Ол не?Біліп ал! (Жылан)	Ойындық жағдаят.Әлия мен Сырым балалардан фигураларды орналастыруға көмектесуін сұрайды. «Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны. Жұптық жұмыс.Балалардың әр жұбы тең және тең емес бөліктерге бөлінген фигуралар жиынтығын алады. Фигураларды екі топқа бөлу керек. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жартыға бөлінген фигураларды белгіле. 2-тапсырма.Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын тәрбиеші балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. 3-тапсырма. Шеңберді екіге бүкте. Қи. Жартысынан фигуралар құрастыр.Практикалық жұмыс. Топтық жұмыс. 3.Қазақ тілі Міндеттері: өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады; Тақырыбы:Жайлауда <i>Сөздік ойын:</i> «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай аталады?Біздің Отанымыз - Қазақстан РеспубликасыҚай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы –Астана. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жана сөздермен таныстыру. Мынау – жайлау. Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлауда таза ауа. Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік.	1-тапсырма.Суретке қара. Отбасында ең бойы ұзыны кім? Қоршап сыз. Ең аласасы кім? Қоршап сыз. Отбасы мүшелерінің ең ұзынынан ең аласасына дейінгіні ата. 2-тапсырма. Әр затқа қанша шартты өлшеуіштен келеді? Заттарды алақаныңмен өлше. Алақанда шартты өлшеуіш белгі болады. Практикалық жұмыс.Қиынды кеспе материалдан әр бала бір кесіндіні таңдайды, бұл оның шартты өлшеуіші болып табылады. Содан кейін жұптағы балалар заттарды (үстел, терезе төсеніші, дәптер және т.б.) өз өлшеуіштерімен өлшейді. Заттарды алақанмен өлшеуді ұсынуға болады. 3-тапсырма.Бастырып сыз. «Біз жүреміз» ойын жаттығуы.Балалар қатарға тұрады. Жүргізушінің дабыл командасы кезінде «Қысқа!»деп айтқанда, қысқа қадамдар жасайды, «орташа!» қысқа қадамнан сәл ұзынырақтар қадам жасайды, «ұзын!»дегенде ұзын қадам жасайды. 4-тапсырма.Ең жуан ағашты, ең жуан қарындашты, ең жуан жіпті боя.Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. доп лақтырады, шақырады: Футболканың жеңіқысқа, ал жейденің жеңі ... (ұзын). Гольфтар ұзын, ал шұлықтар... (қысқа). Шорт қысқа, ал шалбар... (ұзын). Пальто ұзын, ал күртеше... (қысқа). 3.Қазақ тілі Міндеттері: өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; жұмбақтардың жауабын табады; Тақырыбы:Киіз үй Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?!Малға шөп керек,Шөп көп керек, Көк шөп керек.Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау.Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар, өзен, киіз үй.

	Ойын «Лото. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері». «Ормандағы жалғыз аяқ жолы» ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: қауіпсіздік ережелерін кез келген жерде сақтау керек. Таусоғарға табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтану керектігін түсіндір. Улы саңырауқұлақты тап. Белгіле. Қауіп төндіретін жәндікті тап. Белгіле. «Ел қорғауға әзірміз» әні орындалады (М. Әлімбаев). Тәрбиеші Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдатты» өлеңін оқиды. Ұшағы – қанаты От жалындай қайраты Сүйсініңдер, қараңдар. Сүйсініңдер, қараңдар! Бейбіт өмір әскері – Бейбіт өмір әскері – Менің ұшқыш ағам бар! Менің танкист ағам бар! Жауды ықтырар айбаты Сүйсініңдер, қараңдар. Бейбіт өмір әскері – Ер теңізші ағам бар! Қандай әскер түрлерін білесіңдер? Ұшқыш, танкист, теңізші ағалар бар. Біздің елімізде «Отан қорғаушылар күні» қандай күн ?7 мамыр Отан қорғаушылар күні болып белгіленген. Ал Отан қорғаушылар кімдер? Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы, өйткені біздің әкелеріміз бен аталарымыз ежелден осы елде өмір сүрген, біз сонда туылғанбыз, біз өз ана тілімізде – қазақ тілінде сөйлейміз. Жер бетінде әртүрлі ел бар. Бірақ барлық ел бірге өмір сүрмейді. Жер бетінде түрлі себептермен соғыста болып тұрады. Сондықтан әр елдің әскері, яғни қарулы күші болады. Әскерде түрлі әскери адамдар болады. Олардың барлығы да Отан қорғаушылар.	–Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар? –Жайлауда өзен бар. –Өзен суы таза. Өзен суы қандай? –Өзен суы таза –Мынау – киіз үй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар? –Жайлауда киіз үй бар. –Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді? –Жайлауда үй жануарлары жайылады. – Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді? –Үй жануарлары шөп жейді. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Жаңылтпашпен таныстыру. Малға шөп керек,Шөп көп керек, Көк шөп керек. Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау.Тәрбиеші «Жайлауда» тапмақты оқиды. Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға. Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын,Жайлауды мен ұнатам. Балалар таныс сөздерді атайды: жайлау, ата, құлын. Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша шағын мәтін құра. Жаттап ал.	<i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Тәрбиеші киіз үйдің суретін іліп қойып, бүгін киіз үймен танысатындарын хабарлайды. Киіз үйде не бар? «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздермен таныстыру. –Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Киіз үйде не бар? –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не? – Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады). –Сандық ағаштан жасалады. Сандық неден жасалады? –Сандық ағаштан жасалады. –Мынау – сырмақ. –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады. –Сырмақ әдемі. –Сырмақ қандай? –Сырмақ әдемі. –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай? –Сырмақ жылы. –Сырмақ жүннен жасалады. Сырмақ неден жасалады? –Сырмақ жүннен жасалады. –Мынау – алаша. А-ла-ша. Мынау не? –Мынау – алаша. (Алаша сөзін жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды). –Алашада қандай түстер бар? –Алашада қызыл түс бар. (Білетін түстерін айтады). –Мынау – домбыра. (Домбыра суреті көрсетіледі). –Мынау не? –Мынау – домбыра. Тәрбиеші ұнтаспадан күй тыңдатады (үзінді). Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-к- дық-дық – әдемі сандық.Қ-қ-қ-к - мақ-мақ – сырмақ.Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандық ағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі,</i>

	Балалар, біздің бүгінгі әңгімеміз әскери мамандықтар туралы болмақ. Бейнебаян: – Қазіргі Қазақстан Қарулы Күштердің үш негізгі тобы бар: құрлықтағы (немесе жердегі-оларды жаяу әскер деп те атайды) әскерлер, әуе күштері және теңіз күштері. Армияда кемелер мен ұшақтар, танктер мен жерүсті көліктері бар. Әскери техниканы игеру үшін, үнемі оқып, білім алу қажет, сондықтан олар-әскери мамандар деп аталады. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ сарбаздарысыңдар. Интербелсенді тақтада әскери ұшақ пайда болады. Қазақстан қарулы күштерінің бірі – айбынды «Әскери әуе күштері». Бұл жауынгерлік ұшақтар мен тікұшақтар Отанымызды әуеден қорғауға дайын. Әскери ұшақпен кім ұшады? Ұшқыштар аспанның түсі сияқты әдемі көк түсті киім болады, ұшу кезінде арнайы дулығалар киеді. Әскери әуе күштеріне «Десанттық әскерлер» де қосылады. Ойын жаттығуы: «Әскери адам қандай болу керек?». Дидактикалық ойын: «Суретке қарап, құрастыр». Біз бүгін қандай «әскери» мамандықтармен таныстық? Теңізші, танкист, ұшқыш. Олар көліктері қандай ? Бұл кәсіптермен айналысатын адамдар қандай болуы керек? Батыл, күшті, білімді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: -Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. -Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Тақырыбы: Біз оқушы боламыз	Қошақан Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірін, Қай өрістен тойдың? Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар. 4. Музыка Міндеттері: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау Тақырыбы: Ән салып, би билейміз Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбандап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ө. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Еркебұлан»	<i>жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық. Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын: «Қайтала, көрсет». Тәрбиеші киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар? Балаларға сұрақтар бере отырып сөйлемдер құрату. Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i> Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындашпен қорша. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді. Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөз айтады. 4. Музыка Міндеттері: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау Тақырыбы: Ән салып, би билейміз Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбандап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.

	Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекпен жүру, жүгіру, екі-екіден жүру, жүгіру. Жүргізушіні алмастырып 3 минут жүгіру. Қолдарын еркін ұстап, жеңіл жүгіру керектігіне назар аудару. Жиі адымдап, аяқ басына басу. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. Негізгі жаттығуларды топтарға бөлініп орындау. «Баскетбол» Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу.	Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	<i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <i>Билер:</i> «Еркебұлан» Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Соқыртеке» (. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.
Балалардың үйге қайтуы	Топ ата-аналарының қатысуымен «Көңілді найзағай» спорттық сайысы.	«Жеңіс үшін аталарға рахмет!» балалар суретінің көрмесі.	«Бала кезінен патриоттық тәрбие бер» ата-аналарға арналған кеңес. «Бұл мектепке қажет» ата-аналарға арналған бұрышта ақпарат

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 12.05–16.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05	Сейсенбі 13.05	Сәрсенбі 14.05	Бейсенбі 15.05	Жұма 16.05
Балаларды қабылдау	Біртұтас тәрбие бағдарлама аясында мамыр «Бірлік пен ынтымақ» айы. ҚР Өнұранын айту. Күй күмбірін тыңдау. Жеке қауіпсіздік « <u>ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ</u> » » https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5NPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index=3	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру	Сыртқы келбетке назар аудару. Ойын іс-әрекетіне қосылуға бастама жасау.	Мазмұнды іс-әрекетті қамтамасыз ету. Баланың бастамасымен пайда болатын ойынды ынталандыру.	«Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. «Қоңырау» ойын-тренингі Мақсаты: есту күйін дамыту, күйзелісті жеңілдету. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа райына сай киімдер туралы әңгімелесу.	Өнегелі 15мин.Ата-аналармен жеке сұхбат. Күнделікті тәртіпті сақтаудың маңыздылығын еске түсіру	«Өнегелі 15 минут» Баланы ауа райына сай киіндіру туралы кеңес беру.	«Өнегелі 15 минут» Отбасында қолынан келетін тапсырмалар беру туралы әңгімелесу.	Өнегелі 15мин. Ата-аналардың өтініші бойынша кеңес беру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті,кітап	«Сипаттама бойынша аңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат бұрышында ұсталатын аңдар туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Табу» аз қимылды ойыны	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Бұршақ патша» аз қимылды ойыны	«Бұрын не, кейін не?» дидактикалық ойын Мақсаты: жеке өсімдіктердің даму реттілігі, сондай-ақ жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімді кеңейту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Фигураны жина» дидактикалық ойыны Мақсаты: қандай да бір фигураны құрайтын заттардың есебін жүргізу қабілетін дамыту. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту)	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру

тарды қарау және басқалары)	Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін, допты игеру қабілетін жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) «Дұрысын таңда» үстел ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	Мақсаты: зейінін, интеллектін, іс-әрекетті ым-ишарамен және мимикамен жеткізе білуді жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + Дене тәрбиесі) «Жолға өзіммен не аламын» үстел-үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды жетілдіру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Епті саусақтар» қимылды ойыны Мақсаты: қимыл тапқырлығын, қимыл мәселесін бірлесіп шешу кезінде іс-әрекетті үйлестіру қабілетін дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Құстарды орналастыру» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Орын ауыстыру» қимылды ойын. Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциясы мен әрекетін басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Қауымдастық» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	(Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + Дене тәрбиесі) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені	Жаттығулар кешені
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жаз белгілерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жаз мезгілінің белгілерін анықтап, атай білуге үйрету. «Жасыл не болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту+ Қоршаған әлеммен танысу)	«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдері туралы білімді бекіту, жеке тәжірибеден алған әсерлерімен бөлісу; сөйлеуін, зейінін, есте сақтауын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Әдептілік сабақтары» дидактикалық ойыны Мақсаты: әр түрлі өмірлік жағдайларда; театр, көлік, аулада және үйде мінез-құлық ережесін үйретуді жалғастыру; балалардың сөздік қорын молайту; зейінін, есте сақтау және байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Гүлдерді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: гүл туралы білімдерін толықтыру. «Не өсіп жатыр?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: қазақ тіліндегі таныс сөздерді атай отырып, табиғаттағы тәуелділікті көрсету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)	«Ағашты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді пайдалана отырып, жапырақтан ағаштың атын анықтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған әлеммен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау Тақырыбы:Буын мен сөз «Буын сызбасын дәл тап»дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзде неше буын болса сонша	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Негізгі ойды дұрыс тұжырымдау, өз пікірін айтады,әңгімелерді бірізді айтып беру Тақырыбы:Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш Еңбек дегеніміз не? Еңбек ету адамға не үшін қажет?Еңбекқор деп қандай	1.Сауат ашу негіздері Міндеттері: сөйлем сөздерден тұратынын түсіну Тақырыбы:Дыбыс пен буынның сөздегі орны «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны .Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді.Мысалы: бақа-	1.Сөйлеуді дамыту Міндеттері: Ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Тақырыбы:Киім дүкенінде Қолы бар, Саусағы жоқ. Мойны бар,Басы жоқ. <i>(көйлек)</i> Ерте тұрдым,Екі айыр жолға түстім. <i>(шалбар)</i> Жауаптарын бір сөзбен қалай атаймыз? <i>(киім)</i>	1. Сауат ашу негіздері Міндеттері: Сөздерді буындарға бөлу Тақырыбы:Дыбыс пен буын Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды

	буын көрсетілген сыбаны көтересіндер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қолғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, ко-ян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Айсұлу бізге -қа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: <i>қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б.</i> -көр буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.Мысалы: <i>көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б.</i> -на буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.Мысалы: <i>нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі кі буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? 2.Математика негіздері Міндеттері: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін,биіктігін өлшеу,	адамды айтамыз? Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Тоқыған ауы Шыбынның жауы.<i>(Өрмекші)</i> Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. <i>(Құмырсқа)</i> Тым ерте ұшып келеді, Үйіңе сенің кіреді, Қасиетті құс деп айтады, Балшықтан ұя жасайды. <i>(Қарлығаш)</i> Балалар, бүгін Ыбырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Ы. Алтынсарин – ағартушы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына арналған мектеп ашқан, ұстаздық еткен, оқулық жазған. Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш.Әкесі мен баласы далада келе жатып, әкесі баласынан сұрайды: Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:Көрдім, өрмек тоқып жүр. Әкесі:Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Әкесі:Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді.Сонда әкесі былай дейді:Олай болса, шырағым, бұл кішкентай жәндіктер – саған ғибрат. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстап, өзіне азық	<i>алма-алмұрт- темір-рауғаш- шахмат-тал-лақ т.б.</i> «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны. Балалар, алдарыңдағы үш дыбысты сызбаны алындар, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсындар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіндер. П дыбысының орнын анықтаймыз.Мысалы: (п) піл, апа, қап.Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. <i>«Дыбыстың сөздегі орнын тап»дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші сөз сызбасын тақтаға іледі.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттерді ата. Сызбадан [и] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя.Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі тыр буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? 2.Көркем әдебиет Міндеттері: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тақырыбы:Маша мен аю	«Ойымды аңғар» ойыны Тәрбиеші әр жыл мезгіліне арналған киімдердің атын айтады, балалар қай жыл мезгіліне арналған киімдер топтамасы екенін айтып, қималарды тақтаға жапсырып көрсетеді.Кімге қандай киім ұнайтынын айтады. Киімнің түсі, ұзын-қысқалығы қандай болғанын атайды.Қонаққа барғанда киетін киімді өздерің таңдайсындар ма? Ойын жағдаяты.Топқа екі қуыршақ келеді. Балалардан киім дүкеніне барып, киім таңдауға көмектесулерін өтінеді.Суретпен жұмыс Суреттерге қарап, өздеріне ұнайтын киімдерді таңдап алуға ұл мен қызқуыршақтарға көмектесу керек.Балалар өздеріне ұнаған топтама бойынша екі топқа бөлінеді. Суреттегі ұл мен қызды киіндіреді. Киімді атайды, сипаттайды.Балалар қуыршақтарға Кәусар мен Ұлан деп ат қойып, киімдерді қайда киетіні туралы әңгіме құрап айтып береді.Сен Кәусарға не кигізесің?<i>(Көйлек кигізем, себебі қуыршағымыз қыз бала)</i>Ұланға не кигізесің?<i>(Шалбар кигізем, себебі ұл бала)</i>Сөздік жұмысы: киім, көйлек.Кәусарға арнап жаңылтпаш айтайық. Ақ көйлек, көк көйлек, көп көйлек.Тіл ұстарту жаттығуы	айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса ойыннан шығып отырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Мысалы: (ме-)ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), (бұр-)бұр-(шак), бұр-(қак), (би-)би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би(-ғайша).«Сөзді аяқта» <i>дидактикалық жаттығуы</i> –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма. Жұмыс дәптеріменжұмыс

	осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінділерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады? Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет?Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.)Жіңішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жіңішке сінен ең жуанына дейін ретте. Жіңішке (жуан) кесінді қандай? Ең ұзын (қысқа) кесінді қандай? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Ұзындығын өлше және салыстыр. 2-тапсырма.Бастырып сыз. «Жанды цифрлар» ойын жаттығуы.Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрларыбар карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Тәрбиешінің дабылы бойынша: «Цифрлар! Ретімен тұрыңдар!», балалар	етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. <i>(Б. Алтынсарин)</i> Сөздік жұмысы: <i>өрмек</i> – өрмекшінің торы <i>гибрат</i> – өнеге, үлгі Балалар, әңгіме не туралы? Балалар, сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі <i>өрмекші, құмырсқа, қарлығаш</i> сөздерін буынға бөліндерші. Неше буыннан тұрады? Сөз буыннан тұрады. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды: а – та.<i>Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш</i> дегеннің бәрі – сөз.Мақал-мәтелдермен таныстыру. Еңбек – адамның екінші анасы. Еріншек түске дейін ұйықтайды. Жалқаулық – жаман ауру.Үлестірмелі материалмен жұмыс.Өрмекшінің торына сары,қарлығаштың ұясына қызыл, құмырсқаның илеуіне жасыл түстермен жол сал. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттар табынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу Тақырыбы: Өлшеймін және салыстырамын Дәптермен жұмыс.	Балалар, қарандаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Олардың қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады.Осы кейіпкерлер туралы «Маша мен аю» ертегісін тыңдайық. Сөздік жұмысы: <i>ымырт</i> – кешкі уақыт мезгілі <i>бәліш</i> – бүкпелеп орап майға пісірілетін тағам Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? Атасы мен апасы Машаға не деді?Маша құрбыларымен бірге қайда барды?Орманда не жинады?Маша адасып қайда кірді? Оған аю не деді?Маша апасы мен атасына пісірген бәліштіқалай жеткізді? <i>Дидактикалық ойын: «Суреттерді есте сақта»</i> (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: тақтаға өткен ертегілерден суреттер ілінеді. Суреттерді атайды. Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен, Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. Үлестірмелі материалмен жұмыс .Суретте қай ертегі бейнеленген?Әңгімеле. Суретті аяқтап сал. Боя. Жұмбақты шеш. Тәтті көрсө бас салар,	Аң-аң-аң,Үстің болады шаң. Атып қапты таң. Жайқалып тұр айналаң. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған. Дидактикалық ойын: «Қонаққа баратын қуыршақты киіндір»Қонаққа баратын қуыршаққа ең ұзын бантик керек.Ұзын бантикті табу үшін балалар жолақтарды үстіне қою арқылы көмек теседі.Үлестірмелі материал мен жұмыс.Киімдерді ата. Ұл баланың киімін көк түспен, қыздың киімін қызыл түспен белгіле. 2.Математика негіздері Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты қалыптастыру Тақырыбы: Не білеміз? Не істей аламыз? «Бір сөз айтыңыз!»ойыны. Балалар шеңберге тұрады, тәрбиешінің қолында доп бар, ол балаға доп лақтырады, сөйлемді аяқтауды ұсынады, бала сөз таңдап, допты қайтарады.Күн күндіз жарқырайды, ал ай Алдымен таң болды, содан кейін . . . Егер кеше жұма болса, бүгін . Егер дүйсенбіден кейін сейсенбі болса, бейсенбіден кейін. . .Ағашта алдымен	Суреттерді ата. Сызбадан [ы] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. Заттарды ата. Буынға бөл. Әр сөздегі табуының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа,Дәл осылай иілеміз солға жаққа.Жаттығуды қайтала,Екі жаққа жай ғана.Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Суретті штрихта. Үзік сызықтарды бастыр. Бастыр. 2.Көркем әдебиет Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Тақырыбы:Алтын бала Өзім жақсы баламын, Анамның тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын, Бәрінеде барамын. Жақсы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? Жақсы бала болу үшін адам бойында қандай қасиетболу керек?

	қатарға тізіліп, олардың цифрын атайды. 3-тапсырма.Әр үйшікте неше күшік барын сана. Екі үйшікте барлығы неше күшік бар? Цифрды қоршап сыз. «Көңілді Ұпай!» ойыны. Тәрбиеші балаларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: Жеті мысықтың қанша құйрығы бар? Екі иттің неше мұрны бар? Бір баланың неше саусағы бар? Екі баланың қанша құлағы бар? 4-тапсырма.Фигура әртүрлі түстегі қанша шаршыдан құрастырылған? Сана. Цифрды қоршап сыз. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу Тақырыбы: Біз табиғаттың досымыз Ойын: «Біз айтпаймыз, біз көрсетеміз» Балалар, біз бүгін телевидения студия Сына жиналып, жарыс ұйымдастырамыз. Ойынға Желаяқ досымыз қатысады. Жүргізуші: Сәлеметсіңдерме, балалар! Мен сендерді біздің студияда «Жануарлар мен балалар» хабарында	1-тапсырма. Заттың ұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең қысқа затты белгіле. 2-тапсырма. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлше. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлше. Практикалық жұмыс. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеу. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлшеу. Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!» Ойынға өлшем ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі ағаштардың суреттері және санау таяқшалары қажет болады. Тәрбиеші балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызады». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?» (Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Тәрбиеші өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгіленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады. 3-тапсырма. Бастырып сыз. 4-тапсырма. Балықтарды ең кішісінен ең үлкеніне қарай	Айнымайды баладан. Үп-үлкен боп жасқанар Кіп-кішкентай арадан. (Аю) Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай кейіпкердің суретін алса, сол кейіпкердің қимылын көрсетіп, сөзін айтады. «Маша мен аю» мультфильмін көрдіңбе? Ондағы Маша мен аю қандай? 3.Шығармашылық іс-әрекет Міндеттері: Құрастыру: ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету Сурет салу: Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану Мүсіндеу: Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. Жапсыру: Геометриялық элементтерден құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру. Тақырыбы: Күнбағыс Күннен көзін алмайды, Өзгемен ісі болмайды. (Күнбағыс) Әңгімелесу. Күнбағысты өсіру және одан алынатын өнім туралы (күнбағыс майы, халуа) – Күнбағыс майын адамдар не үшін қолданады? (Балық, ет,	бұршіктер пайда болды, содан кейін... Бұл кеш, ал бір күн бұрын болды ... Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата. Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы уақытты қарайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балалар карточкалар жиынтығын алады және болып жатқан оқиғалардың суреттерін ретімен орналастырады «Күн мен Түн» қимылды ойыны. Тәрбиеші жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн» дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады. 2-тапсырма. Қанша қылауыш болды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Бастырып сыз. 4-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп бөліп, суретін сал. 5-тапсырма. Суреттерді: шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал	Бүгін біз тілалғыш, үлкенге көмектескіш бала туралы Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>қарт кісі</i> – үлкен кісі, ата <i>алтын бала</i> – тілалғыш, қолы шебер бала <i>Сұрақ-жауап:</i> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты? Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? Сендер ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер? Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болса барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Әңгіме қалай басталды? Үлестірмелі материалмен жұмыс. Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. Суреттерді ата. Өзіңе ұнаған түспен боя. Есінде сақта. Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын. 3.Қоршаған әлеммен танысу Міндеттері: Әртүрлі мамандықтар, олардың

	көргеніме қуаныштымын. Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интер белсенді тақтадан «Етқоректілер мен шөпқоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/-kwNV275eIE) Жүргізуші: Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекен дейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі. 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналас тырғандарыңды айтыңдар. Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, ақбөкен т.б. жануарларды орналастырдық. 2-топ тауға қандай жануар ларды орналастырдыңдар? Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал т.б. жануарлар ды орналастырдық. – 3-топқа, яғни орманға маймыл, қасқыр, түлкі, қоян,	сызып қос. Кішкентай балықты қызғылт сары түспен боя. «Фигураларды өзгерту!» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші тақтаға көк шаршы сияқты геометриялық фигура ны бекітеді. Балалардың үстелдерінде әртүрлі өлшем дегі, түстердегі және пішіндегі фигуралар жиынтығы таратылады. Тәрбиеші тақтадағы фигураны атауды сұрайды. Содан кейін балаларға қазіргі фигураларды өзгертуге көмектесетінін айтады. – Менің қолымда сиқырлы таяқша бар, мен фигураны ұстаймын, ол түсін өзгертеді! Біз қандай түсті көреміз? 5-тапсырма. Фигуралардың пішінін және түсін өзгерт. 3. Қазақ тілі Міндеттері: шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады; сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдану Тақырыбы: Әжем оюлары Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. – Тақпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Тақтадағы тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді.	салат дайындау үшін.) Халуа қандай? (Тәтті, дәмді.) Қалай ойлайсыңдар, бұл өсімдікті адамдар неге бұлай атаған? (Күнді жақсы көреді, «басын» Күн жаққа бұрып тұрады, түсі мен пішіні Күнге ұқсайды.) Балалар, тобымызды осындай әдемі күнбағыстармен безендіріп қойсақ әдемі болар еді. Сендер қалай ойлайсыңдар? Үлестірмелі материал «Күнбағыстың» суреті Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен күнбағыстың сабағын қиып аламыз. Жасыл жолақты үшке бүктеп жапырақты қиып аламыз. – Балалар, қанша жапырақ болды? Сары шаршы ны бүктеп, күлтені сызба бойынша қию керек. Гүлшоғырын: шаршының шеттерін қию арқылы дөңгелек пішінді және дайын пішінді қиып аламыз. Қиып алғанда рымызды рет-ретімен жапсырамыз. Тәрбиеші : жаңбыр жауды; найзағай шатырлады; жел соқты; қар жауды; құмырсқалар қашты, – деп құбылыстарды айтады. Балалар шығармашылығы. Н. Жанаевтың «Күнбағыс» өлеңін оқу. Күнбағыс Таңертең де күнге қарап тұрасың, Түсте тағы күнге қарап тұрасың.	шаршы астында болатындай етіп боя. 3. Қазақ тілі Міндеттері: интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдану Тақырыбы: Қазақстан ортақ үйіміз – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қай қалада (ауылда) тұрасың? Тәрбиеші Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді. Жаңа сөздермен таныстыру. – Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика? – Қазақстан – көпұлтты республика. – Қазақстан халқы тату тұрады. – Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. – Ортақ үйіміз – ... – Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлтты республика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз Дидактикалық	еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау Тақырыбы: Барлық мамандық қажет әрі маңызды Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». <i>Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де байқамадың ба? Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды.</i> Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? Барлық мамандық қажет әрі маңызды. Ауырған адамның қасында Тәп-тәтті тамағы Емделудің жөнін айтар. Астың маманы. (Аспаз) Жазылған адамдар

	тиін, аю т.б.жануар ларды орналастырдық. Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануар ларды білесіндер?Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді.Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіндер ме? Аю апанда,түлкі інінде т.б. Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалайкүтесіндер? Ал орманда ең жақсы ән салатын не екенін білесің дерме?Бұлбұл.«Орман дәрігері»деп қай құсты айтамыз? Тоқылдақ. «Бейбітшілікқұсы» деп қай құсты айтамыз? Көгершін. Ал таңертең ұйқыдан оятатын құсты ше? Өтеш. Пингвин – ұша алмайтын теңіз құсы. Пингвин суық аймақта тіршілік етеді. Жүргізуші:Мен бүгін келе жатып, жолда сауысқанды көрдім.Тұмсығынабір нәрсе қыстырып алыпты. Мен одан не екенін сұрадым. Кәне, бәріміз бірге не екенін көрейік. Балаларсауысқан берген екіхатқалтаны ашып көреді. Оның ішіндебөліктерге бөлінгенсуреттербар. Екі топ өздерінеберілген суретбөліктерін құрастырады. Ойын: «Қандай дыбыстан	Сурет бойынша жұмыс .Жаңа сөздермен таныстыру. –Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? –Әжелер сырмақ жасап отыр. – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? – Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. –Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? –Мынау ою «гүл» деп аталады. –Түсі қандай болады? – Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша –Мынау қандай ою? –Мынау – тұмарша. –Мынау – балта, бал-та. –Мынау қандай ою? Мынау – балта.Ою ерекшелік терін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталату. Тәрбиеші шағын мәтін құрап айтады: <i>Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою</i>	Кеш болса да күнге бетті бұрасың, Сонда өзің айтшы, кім боп шығасың? Таптым, таптым, Күнді баққан, Үкі таққан, Күнбағыс боп шығасың. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. 4.Дене тәрбиесі Міндеттері: Қимылды ойындар. Тақырыбы: Қимылды ойындар. «Қарлығаш» ойыны Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. «Қасқырға қақпан» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Үлкен тобы–«қақпан», кіші тобы–«қасқырлар». «Қақпан» болып тұрғандар бір-бірінің қолдарынан ұстап, тізбек құрып тұрады.Ал«қасқыр» тобындағылар арғы беттегі «қораға» енбектеп, өтіп кетуге тырысады. Қасқырлар осылай өтіп жатқан кезде бастаушының«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне қақпан берік бол,Қасқыр, қасқыр, келіп көр» деген белгісімен көтерілген қолдар төмен түсіріледі. Ойыншылар жүреле	ойын «Жалғастыру». Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан – көпұлтты республика.Қазақстан республика.Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады.Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз. Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады?Жаттап ал. Достық әні Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. <i>Е.Елубаев</i> Тақпақ оқу, түсіндіру, жаттау. 4.Музыка Міндеттері: Балалардың музыкалық аспаптарында ойнауға үйрету. Тақырыбы:Музыка әлеміне саяхат. Музыка тыңдау.Қазақ халық аспаптары:домбыра менқобыз үнінің тембрлік ерекшеліктері мен,күй жанрымен,күйші-ком позиторлар шығармаларымен таныстыру. «Бақытты балалық шақ» («Мен бақыттыбаламын» CD) балалар музыка залына кіріп,	расында Қолдағы жұмыс жарағы: Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Олай-былай айналдырар,Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер.Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек.Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі.Қалай ойлайсындар, кім қайда жұмыс істейді? Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ

	басталады?» Жүргізуші жануарлар мен құстардың аттарын атайды, балалар ол сөздің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Балалар аю, түлкі, қоян, піл, бүркіт, әтеш, сауысқан т.б. сөздердің қандай дыбыс тан басталатынын айтады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Желаяқтың пайымдауы: Біздің міндетіміз – қоршаған ортаға зиян келтірмеу, табиғаттың достары болатындай өмір сүру. Шөпқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен, етқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті көк қарындашпен боя. Қыстап қалатын құстар мен жануарларға қалай көмектесуге болады? Оларға арналған азық түрлерінің суреттерін сызықпен қос. 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу Тақырыбы: Спорттық ойындар Спорттық жаттығулар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. №1 жаттығулар кешені «Бастарынио»	«қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар қошқармүйіз Ұ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша Сөздік ойын «Ұйқасын тап» Медведь – ... (аю), Орнамент – ... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Заттарды ата. Қандай оюлармен өрнектелген? Балалар ұлттық киімдерді атап, түсін, қандай оюмен безендірілгенін айтады. Мысалы: Қызыл қамзол. Қамзолда қошқармүйіз оюы бар. Оюдың түсі сары. Сырмақтың өрнектерін ата, боя. Ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту. Тәрбиеші әртүрлі түстегі оюларды көрсетеді, балалар түсін, ою атауын айтады. Бірінші айтқан бала оюды алады. 4. Музыка Міндеттері: шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Тақырыбы: Музыка әлеміне саяхат «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп,	рінен отыра қалады. Сөйтіп «қақпан» жабылады. Іште қалғандар «қақпан» тобына қосылады да, «қасқырлар» азая береді. «Тапқыш» ойыны Ойыншылар екі топқа бөлінеді және бір-біріне қарама-қарсы екі сызық бойымен отырады. Топтар арасында 2 метрдей арақашықтық болуы керек. Жүргізуші бір топтың шеткі ойыншы қолына допты лақтырып, кез келген сөздің басын айтады, мысалы: «Тере», сол кезде доп лақтырылған ойыншы «Зе» деп сөзді аяқтап, қарсы отырған ойыншыға допты береді. Жүргізуші кез келген кідірісті байқап, ол үшін ойыншыға айып ұпай тағайындайды. Жүргізушінің міндеті ережелердің орындалуын қадағалап, бақылауы тиіс: доптың дәл берілуін, сыбырлап айтылмауын, уақытты үнемдеу. Ойынды қиындату үшін оған шектеу қоюға болады – қаланың атаулары, өсімдіктер, жануарлар. Айып ұпайларының саны азырақ топ жеңімпаз болады.	осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласын дағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. <i>Билер:</i> «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды.	үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? Ол – актер. Енді барлықтарың актер боласындар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек «Лото – мамандықтар» дидактикалық ойыны. «Қатені дұрыста» дидактикалық ойыны. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Әр мамандық иесі елге қызмет етеді, сондықтан барлық мамандық пайдалы. Таусоғарға суреттегі мамандықтарды айт. Кімге не керек? Сызықпен қос. Суреттерге қара. Кәсіп иелерін ата. Кім не істейді? 4. Дене тәрбиесі Міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Тақырыбы: Еркін ойындар «Соқыртеке» ойыны

	Б.к. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.к.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.к. – 8 рет. «Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.к. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.к.к.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8рет). «Күн» Б.к. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4рет. «Бұлақ» Б.к. – түзутұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.к. 4рет. «Еңкею» Б.к. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдыға еңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.к. (5-6рет). «Бесік» Б.к. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.к. 8 рет. «Секіру».	осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. Негізгі кезең.<i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Полька»(М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. <i>Музыка тыңдау:</i> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру.Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыс тарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайын далады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу.		<i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене тұрады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыртеке – сол. Қалған ойыншылар соқыртекені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашыпжүреді. Ал соқыртеке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол ұстаған кісі ні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыртеке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыртеке ойыны әрі қарай жалғаса береді. «Арқаннан секіру» ойыны Ойынды тегіс алаңда ойнаған жөн. Оған радиусы арқан ұзындығы мен немесе бір-бірне байланған секірменің ұзындығымен бірдей шеңбер сызып сызу керек. Осыдан кейін санамақ көмегімен жүргізуші саналады.Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрып, арқанды ойыншылардың тізелері деңгейінде айналдырады, бұл ретте айналдыру жылдамдығын ақырындатып немесе арттырып отыруға болады – арқанмен ойыншылардың аяқтарына тиюге тырысу керек.Шеңбердегі ойыншылардың Мақсаты – жүргізушінің айласына алданбай арқаннан аттау

	Б.қ. – алдыға-артқа секіру 8 рет. «Қасқыр мен лактар» Алдымен «қасқыр» болып ойнайтын ойыншы таңдалады. Қалған ойыншылар «лақтар» болып ойнайды. Лактар залдың бір шетінде орналасады, ал залдың ортасында қасқыр орналасады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейдесекеңдеп, Байламаса көкем кеп» – деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «қасқырлар» жаққа беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.	Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тындап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Тәрбиеші шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.			немесе одан секіру. Ал аяғына арқан тиген ойыншы келесі ойында жүргізуші болады. «Дауыста, атыңды айтам» ойыны. Ойыншылар қол ұстасып дөңгелене шеңбер жасап орналасады. Көзі байлаулы бір ойыншы шеңбердің ортасында тұрады да, қолындағы таяғын шеңбер бойында тұрған ойыншылардың кез келгеніне ұсынып: «Дауыста, атыңды айтам», дейді. Таяқтың екінші ұшынан ұстаған ойыншы атын біліп қоймас үшін әдейі даусын бұзып шығарады. (Ойыншылар белгілі бір бағытпен үнемі қозғалыста болады.) Көзі байланған ойыншы бірінші таяқ ұсынған ойыншының атын дұрыс тапса, сол ойыншымен орын ауыстырады. Таба алмаса, таяғын екінші ойыншыға ұсынады, оны таба алмаса, келесіге ұсынады, осылайша үш ойыншының атын анықтай алмаса, ойыннан шығып қалады.
Балалардың үйге қайтуы	«Сәлем мектеп!» ата-аналар жиналысы	Тәжірибе алмасу "Отбасылық дәстүрлер".	"Сұраңыз-жауап беріңіз" пошта жәшігінің жұмысы.	«Баланы дос болуға қалай үйрету керек» жаднама	Ата-аналардың қатысуымен мектеп аумағын тазалау бойынша сенбілік.

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.05–31.05

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.05	Сейсенбі 28.05	Сәрсенбі 29.05	Бейсенбі 30.05	Жұма 31.05
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру				
	«Жылулық сыйла» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бір-бірімен, ересектермен қарым-қатынасындағы қиындықтарды жеңу. Саусақ гимнастикасы «Саусақтар» Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу, санауды дамыту.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Алдағы жазғы демалыс туралы әңгімелер. Сұраныс бойынша жеке консультациялар				
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен танысу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғат пен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнелен	1.Сөйлеуді дамыту. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттаудан заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Ойлан да аяқта ойыны. Шарты: тәрбиеші сөз тіркестерін айтады, балалар сөйлемдерді аяқтайды. Мақсаты: айтылған сөздерді есіне сақтап, сөзді сөйлеммен жалғастырып айтуға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Ат шабады, ал қарлығаш... Қозы..., сиыр..... Бота-....төлі.	1.Сауат ашу негіздері Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буын дарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. буындардан сөздер құрастыруға үйрету. Дыбыстармен жұмыс. 1-тапсырма «Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан тұратын буындар айтасындар. 2-тапсырма «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасын	1.Сөйлеуді дамыту. Өткенді қайталау. Өз іс-әрекетін бағалау. Әр бала үй жануарларының қимылын келтіреді, дауысын салады. Біреуі қозы болып маңырайды, екінші бала шөп жейді, үшінші бала атқа отырып шабады, лақ болып секіреді, т.б. Қалған балалар жүргізушінің айтқанын, орындағанын қайталайды. Соңында балалар қандай жануарлардың қимылдарын қалай жасағанын әңгімелейді. Белгісіз сөз ойыны. Балаларға мүлде таныс емес сөз беріледі. Мысалы: дәм айырушы, дегустатор. Бала лардың пікірлері тыңдалады,	1.Көркем әдебиет Өткенді қайталау. Жыл мезгілдері ойыны. Мақсаты: жыл мезгілдерін де ойнайтын ойындардың атын атап, ерекшелігін айту, сөздік қорын дамытып, байланыстырып, сөйлеуге үйрету. Көрнекілігі: жыл мезгілдеріне сәйкес суреттер. Ойын шарты: суретте берілген ойындардан күз, жаз, көктем, қыс мезгілінде ойнайтын ойындарды ажырату. Балалар паркінде. Мақсаты: балалар паркіндегі ойындарды және оның құралдарын ажырату. Дема

генін жан-жақты баяндапбереді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақ таймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол. 2.Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Қарама -қарсы сөзді тап» ойыны. Қалың – ... (<i>жұқа</i>) Суық – ... (<i>ыстық</i>) Тәтті – ... (<i>ащы</i>) Қисық – ... (<i>түзу</i>) Ұзын – ... (<i>қысқа</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше?	Лақ...Құлыншық.... Ертегі құрастыру. Шарты:тәрбиеші балаларға казактың халық ертегілерін де кездесетін кейіпкерлерді атайды.Мысалы:хан,үзір, қарға,кірпі,т.б.Аталған кейіп керлерді біріктіре отырып, жаңа ертегі мазмұнын құрас тырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлаптап қан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады. Сиқырлы саусақтар. 1.Таңқалу (екі қолдың бас бармағын көтеру). 2.Өзінді көрсет(бір саусақ пен) 3.Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру). 4.Қорқыту (сұқ саусақпен) 5.Токта (бас бармақты төмен түсіру) 6.Аймалау (екі алақанды бір-біріне сипалау) 7.Жеңіс (екі қолды жоғары көтеру). 2.Қазақ тілі Өткен тақырыптарды қайта лап,алған білімдерін тиянақ тау. Ауызекі сөйлеу белсен ділігін арттыру. «Кел, балалар, ойнайық» әні Кел,балалар,ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. <i>Қимылмен көрсете отырып жұмбақ жасыру.</i>	дар.-яр-яр-яр – бізге берді ки-...<i>яр</i>;тыр-тыр-ыр – керек бізге <i>батыр</i>;кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр <i>кеш</i>; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық <i>күй</i>; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ тиін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған <i>бақа</i>; -қы-қы-қы – кісінеді жылқы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен <i>тай</i>; -са-са-са - ызылдайды сары <i>маса</i>. 3-тапсырма«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны. Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсете мін, сендер шапалақпен сурет тегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіндер. Мысалы: <i>гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.</i> «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны.Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. Сиқырлы текше» ойыны. Мақсаты: текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату. Ойын шарты: көңілді қиын емес әуен ойналады. Балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне	тәрбиеші толықтырады. Домино ойыны. Үстел үстінде ертегілердің мазмұнына сай салынған суреттер теріс жатқызылып қойылады.Бір бала суретті ашып,ертегілер мазмұнын әңгімелейді.Бала ертегінің белгілі бір жеріне шейін ай тып,жанында тұрған бала ертегіні жалғастыра жөнеледі. 2.Қазақ тілі Өткенді қайталау. «Ғажайып шеңбер» ойыны.Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырма ны орындайды. Тәрбиеші әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді. Тапсырмалар: № 1. Қыс Бұл қай жыл мезгілі? Қыс айлары қандай? Қыста не болады? Балалар не істейді? № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы,	лыс барысында техникалық қауіпсіздікті,жол ережесін сақтаудыүйрету.Көрнекілігі :балалар паркінің көрінісі.Ойыншарты:паркте гі техникалық ойыншықтар ды пайдаланудың ережесін ата-аналармен бірге орындау. 2.Сауат ашу негіздері Өткенді қайталау. Дыбыспен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»Балалар көк, қызыл дөңгелек терді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар.Егер мен дауыссыздыбысты айтсам көк, ал егерда уысты дыбыстыатасам, қызылдөңгелекті көте ресіндер.Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-,э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю.Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы.Алақанда рынды үстел үстіне қо йыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын ашатүсеміз. Ала қанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақан ның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшеге

Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? «Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. 3.Музыка Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау.Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді.Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады.	<i>Екі басы дөңгелек,Екі ұшы сүйір,Қизанға үйір.Ол-не? Қайшы.Қайшы туралы жаңылтпаш.Жақсы қайшы. Қайсы қайшы?Жұмбақ.Өзі ширақ,өзі қу,Жүрген жері айғай-шу,Ол-не?Түлкі.Қу, ширақ</i> сөздерімен жұмыс. Шағын мәтін құрастыру. Түлкі қандай жануар? Балалар тәрбиешінің көмегімен шағын мәтін құрастырады. <i>Түлкі – жабайы жануар. Түлкі – қу жануар. Түлкі – ширақ жануар.</i>«Айтылған дыбысқа сөз құра» ойыны. Әр қатардағы сұрақтың жауабы «қ» дыбысынан басталады.Біздің Отанымыз қалай аталады? (Қазақстан) Оқу құралы (қарындаш) Көгөніс (қызанақ) Ұлттық баскиім (қалпақ) Ыдыс (қазан) Түс, түр (қара) Үй жануары (қой) Түлкі қандай? (қу). Сұрақтардың жауабын тауып, тақтаға суреттерді іледі. 3.Математика негіздері Өткенді қайталау. «Не қайда тұр?» ойыны. Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші балалардан	қолдарына беріп, тақпақ айтады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Тәрбиеші текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, тәрбиеші ол балаға мысық сөзін қатыстырып, сөйлем құратады.(Текшенің әр бегінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ, маса жануалардың суреттері бейнеленген) 2.Математика негіздері Өткенді қайталау. «Суретші» ойыны. Ойын кеңістікте бағдарлау қабілетін дамытуға, заттардың кеңістікте орналасқан орнын анықтайтын терминдерді бекітуге арналған. Үлкен немесе шағын топтармен өткізуге болады. Жүргізушінің рөлін тәрбиеші өзі атқарады. Тәрбиеші балаларға сурет салуды ұсынады. Оның сюжетін бәрі бірге ойластырады: қала, бөлме немесе хайуанаттар бағы, т.б. Содан соң әрқайсысы өзі ойластырған картинаның белгілі бір элементі туралы, оның басқа заттардың қай жағында, қай жерде орналасуы керектігін айтып береді. Тәрбиеші картинаны балалар айтқан элементтермен толықтырады. Суретті тақтаға бормен немесе үлкен паракқа фломастермен саламыз.	мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. № 3. Балабақша Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). № 5. Жемістер мен көгөністер. Тәрбиешінің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра.Жұмыс дәптерімен жұмыс.1.Суреттерге қара. Бір топқа жататын заттарды бір-бірімен біріктірі. Бір сөзбен ата. Жеке жұмыс жүргізу.Ұпайларды санау. Жеңімпаздар анықталады. 3.Математика негіздері Өткенді қайталау «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. Оқыту құралы: цифрлары бар карточкалар. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші тақтаға екі баланы	німіз.Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б.. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы.Тәрбиеші лақ, алма, талсөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л-дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнын да жұмыс жасайды,егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егерорта сында болса,ортасын дағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңын да тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. Буынмен жұмыс. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: <i>Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс,та-уық, қо-ңыз, кө-белек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гершін, тас-ба-қа, ұ-шақ, апель-син, ман-да-рин, домбы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, көрік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-</i>

	Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабекова Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Бала-ларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бас-тау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құрал-дарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. 4. Дене шынықтыру Сауықтыру-шынықтыру шара	қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды. «Не өзгерді?» ойыны. Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар олардың қалай орна-ласқанын жаттап алады. Содан соң көздерін жұмады. Ал тәрбиеші бір-екі заттың орнын ауыстырады. Көзін ашқаннан кейін балалар қандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрға-нын, қазір қай жерде тұрға-нын атап көрсетеді. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жа-ғында тұр немесе қуыршақ аюдың оң жағында тұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б. «Ұқсасын тап» ойыны. Балалар тәрбиеші көрсеткен заттардың суреті салынған картинаны іздейді. Содан соң заттардың қалай орналас-қанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, еңсоңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәугім, оның оң жа-ғында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі. Балалар өрнектер	Оның ортасына үйдің суретін (сурет қарапайым және балалар ға түсінікті болуы шарт), үйдің шатырының үстіне құбырдың суретін саламыз. Құбырдан түтін шығып тұр. Тапсырма бойынша жоғарыда, төменде, сол жағында, оң жағында, артында, алдында, ортасында, жанында, қасында, т.б. сөздерді пайдалану қажет. «Ойыншықты тап» ойыны. Тәрбиеші : «Балалар, түнде біздің топта ешкім болмайды емес пе? Сол кезде бізге Карлсон келіп, сендергесыйлық қа ойыншықтар тастап кетіпті. Карлсон әзілдегенді ұнатады. Сондықтан ол ойыншықтарды жасырып кетіпті. Мына хатта ол қай ойыншықты қай жерден табуға болатынын жазыпты. Кәне, хатты оқымыз». Хатқалта ны ашып оқиды: «тәрбиешінің үстелінің алдына тұрып, тіке жүресіндер». Балалардың бірі тапсырманы орындайды, қорап та ойыншық мәшине жатқан шкафқа жақындайды. Екінші бала келесі тапсырманы орын-дайды. Терезеге жақындап, солға бұрылады. Перденің артынан қуыршақты табады. 3. Көркем әдебиет Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіп кердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылым	шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдер дің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алды на қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы ша-қырады. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. Қақпадан өт ойыны. Мақсаты: 10 санының құра-мы туралы білімдерді бекіту, қимыл-қозғалыс бел сенділігін дамыту. екі бала қол ұстасып, қақпа бейне-лейді. тақтаға 10 саны ілін-ген. Қалған балаларға 1-ден 9-ға дейін сандар бар карточкалар үлестіріледі, ал тәрбиешінің үстелінде де дәл осындай карточкалар жайылып қойылады. Тәрбие-ші 9-дың көлеміндегі бір санды атайды. Карточкасын да осындай сан бар бала тәрбиешінің үстелінен 10	ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б. «Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алыа, түн сөздерінің дыбыс-тық талдауын тақта-ға іледі. Орындарында тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасайды. 3. Қоршаған ортамен танысу. Өткенді қайталау. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа бара-ды. Осы кезде тек дема-лып қана қоймай, зерт-теу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыс-тық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жаз-ғы жаңбыр мен күзгі жаңбырдың айырмашы-лығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен-пешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтар-ға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі-неліктен жасыл болады? Өйткені су-жеткілікті. Өйткені олар

	лары.Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп,төмендете отырып,қарапайым су шараларын өз бетіншежүргізуге дағдыландыру,балалардың денсаулықтарын,шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну,таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. «Ақырын – қатты» ойын Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі.Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады. «Тап та үндеме» ойын Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды. Тапқырлар (шеңбермен)	дің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш.Мысалы, ортасында – үлкен шеңбер, одан сәуле шашырап тұр; әрбір бұрышта – гүлдер, жоғары мен төмен жағында –толқынды сызықтар, оң жақ пен сол жақта жапырақтары бар толқынды сызық сызылған. 4.Шығармашылық іс-әрекет Өткенді қайталау. «Түстері бойынша жыл мезгілдерін ажырат» ойыны. Сендердің алдарында түрлі түсті жолақтар жатыр. Сол жолақтар арқылы жыл мезгілдерін ажыратып, қай түстің қай жыл мезгіліне сәйкес келетіндігі туралы айтып беріндер. Жаз мезгілін қандай түс білдіреді? Күз мезгілін қандай түс білдіреді? Қыс мезгілін қандай түс білдіреді? Көктем мезгілін қандай түс білдіреді? Міне, балалар, осы төрт мезгілдің ішінде жаз мез	дағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. «Тақия тастамақ» ойыны. Балалар дөңгелене отырады. Бір бала тақияны алып, балаларды айналып жүреді. Балалар хормен ойын сөздерін айтып отырады. Ойым бар, бір ойын бастамақ, Аты оның тақия тастамақ, Ақырын, ақырын бастаймын, Бірінің тұсына келгенде, Сездірмей тақия тастаймын! Бала тақияны бір баланың тұсына келіп, тастап қашады. Ол бала тақияны ала салып, қуады, егер қуып жете алмаса, қашқан бала бос орынға отырып алады, қуып жете алмаған бала айыппұл төлейді. Балалардың сұрауы бойынша өлең, тақпақ айтады не болмаса жанжануарлардың дауысын салады. Ойын жалғасады. Қ.Баянбай Киіз үй өлеңін оқу. Өлең не туралы? Өлең киіз үй туралы. – Киіз үй қандай екен? Киіз үй дөңгелек болады. Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? –Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. <i>«Жайлау»</i> тақырыбында демонстрациялық материалдар дағы суретпен жұмыс. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға	санының құрамы шығуы үшін керекті карточканы тауып алады,сөйтіп қақпаға кіреді. 4.Музыка Өткенді қайталау.Біз мектепке барамыз. Музыка тыңдау. Лирикалық вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу,әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді.Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада). Ұлдар қыздарды әдепмен биге шақырады. Бір қадам алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады,би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау.«Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап	ға күннің сәулесі жақсы түседі.Өйткені жылу жеткілікті.Міне, көрдің дер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет.Кейін жасыл жапырақты күзгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – зерттеу жұмысы. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалықойыны. Мақсаттары: өзініңтабиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады.Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытындыжасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады?Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» дегенсынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? 4.Дене шынықтыру. Өткенді қайталау. Орын ауыстырайық! Балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаз қандай да бір бірдей ерекшелігі барбалаларға орында

	Бір жүргізуші таңалады, ол – тапқыр. Ол басқа ойыншылардан құралған шеңбердің ортасына тұрады. Қолдарынан ұстап, балалар шеңбер бойымен оңға (солға) жүріп, келесі сөздерді айтады: «Шеңбер құрып әдемі, Тізбектеліп келеміз. Токта! – десе, тоқтаймыз! Міне былай жасаймыз!» Балалар тоқтап, қолдарын түсіреді, ал тапқыр қандай да бір қимылды көрсетеді, барлығы оны қайталау керек. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады. «Фигура» ойын Ойыншылар бағандап бір-бір леп немесе шашырап жүреді, ұстаздың «Токта» белгісі бойынша балалар тоқтайды да, қандай да бір «фигураны» орындайды. Анық және қызықты орындалған «фигуралар» аталып айтылады.	гілінде адамдар жайлауға көшеді. Балалар, жайлауда болғандарың бар ма? Жайлаудағы адам қандай үйде тұрады? Тәрбиеші балаларға жайлау бейнеленген суретті көрсетіп, жайлаудың табиғаты, киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, балалар, жан-жануарлар, тау, өзен, су, ағаш, шөп пен гүлдер, жемістер туралы әңгіме айтады. Үлестірмелі материалда жайлаудағы киіз үй сюжетті суретіне мұқият қарап, жапсыру жұмысын орындайық. Жапсыру тәсілдерін түсіндіру. Алдымен ақ түсті киіз үйдің сұлбасын қиямыз. Қиып алған пішініміз қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Ал төбесі ше? Төбесін екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді кию. Енді бөлек-бөлек бөліктерін қиямыз: есігін; бауы мен басқұрларын; түндігін; оюларын. Киіз үйдің бөліктерін рет-ретімен сюжетке жапсырамыз. Алдымен киіз үйдің негізгі бөлігін, содан кейін баубасқұрларын, есігі мен оюынжапсырамыз. Балалар шығармашылығы. Ата-аналарға көрме ұйымдастыру. «Жайлау» туралы шағын әңгіме құрастыру тапсырылады.	көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде <i>кереге</i> киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен	алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» Б. Жұмабекова. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	рын ауыстыруды ұсынады: қара шаш, ақ кеудеше, үйжануарлары және т. б. Мысалы, былай дейді: «Велосипеді бар балалар орындарын ауыстырсын!». Балалар орындарымен ауысады. «Соқпақ, қар ұшқыны мен омбы» Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Соқпақ» белгісі бойынша ойыншылар алдында келе жатқан ойыншының иығына қолын қояды. «Ұшқын қар» белгісі бойынша: бір орнында айналады, «Омбы» белгісі бойынша отырады. «Дәулер мен құртақандар» ойын Балалар бір лекке сапқа тұрады. «Дәулер» белгісі бойынша ойыншылар аяқтарының ұштарымен, қолдарын аспапқа созып жүреді, содан кейін қалыпты түрде жүреді. Ал «Құртақандар» белгісі бойынша: жартылай отырып жүреді. Солай кезектестіре береді. «Мүсіндер» Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстай алмаған ойыншы

			қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. Халқымызда ағаш пен темірден тұрмысқа қажетті бұйымдарды жасайтын шеберлер көп болды. Олар киіз үйдің сыртын нақыштап, ұлттық оюлармен безендірді. Өздерің қандай ұлттық ою түрлерін білесіңдер? «Балта», «Қызғалдақ», «Қошқар мүйіз», «Тарақ» оюларын білеміз. Кебеже, текемет, сырмақ т.б. суреттерін көрсетіп, оларды не үшін пайдаланатынын түсіндіреді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, киіз үй жабдықтары неден жасалған? Көшіп-қонуға ыңғайлы болсын деп, киіз үй жабдықтары теріден, ағаштан жасалынады. Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. Мысалы: тостаған – сусынға арналған ыдыс, ожау – сусын құятын ыдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар салатын жиһаз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия, т.б. 4.Дене шынықтыру. Спорттық жаттығулар. Велосипед,самокат тебу.	жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземен тұрады. Үшінші қате кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді.

			Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. «Доп кімде?» ойын Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы таға йындалады. Ол шеңбердің орта сында тұрады, қолдарын арқа сына ұстап бір-бірімен тығыз далып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолың ды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер бас қарушы добы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. «Қол ұстасып жүру» ойын Ойыншылар екі шеңберқұрады, бірі екіншісінің ішінде және қолдарынан ұстасады. Ұстаздың белгісі бойынша аталған жаққа қарай қозғалыс басталады (жүріс немесе ақырын жүгіріс). Қозғалысы берілген тарапқа (жаяу немесе баяу жүгіру). Ән немесе музыкалық сүйемелдеу мен ритмикалық жаяу жүрісті ұсынуға болады.	
Балалардың үйге қайтуы	«Ата-аналарға мектеп туралы» кеңес. «Жолда жүру ережелері» жылжымалы папка			

