

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (мектепалды даярлық сыныбы)

Топ мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25-29 қыркүйек 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғатпен неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.	Балаларды алаңда қабылдау.	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындары	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Үстел –үсті ойыны: «Менің мектебім» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен мектепті құрастыру.
Таңертеңгі жаттығу					
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. Сурет салу, жапсыру	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. Көркем әдебиет	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады Сөйлеуді дамыту

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Көкеністерді бастырып бояу.Геометриялық фигуралардың,көкөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең,қысқа,ұзын,толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.«Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек.«Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.«Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны. Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін,</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Бау-бақшада. Жемістердің бақта,көкөніс тердің бақшада өсетіні туралы түсіндіру.Кіріспе әңгіме. Көкөністер мен жемістер муляждары.Көкөністерге не жатады? Жемістерге не жатады? Бау мен бақшаның айырмашылығын түсіндіру. Бау-бақшаны жинау тақырыбында сурет бойынша әңгіме құрастыру.Жұмбақтар шешу.Сиқырлы қоржын дид-к ойыны.Шарты:қоржыннан көкөністер мен жемістерді алып,оның қатты,дәмді, тәтті,ащы,қышқыл зат екенін ажыратып атау.Балалар 2топқа бөліп,1-топқа көкөніс деген сөзге,ал 2-топқа жеміс сөзіне сөйлем құрастырады.Теңестір жаттығуы. Жаңылтпаш жаттау. 2.Қазақ тілі Менің сүйікті ойыншығым. Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білугеүйрету.Дидактикалық ойын: «Алтын сақа». Алтын сақаны қолына алған бала өткен «Менің ойыншықтарым»</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Жеміс-жидектерді бояу. Геометриялық фигуралардың,көкөністер,жеміс-жидектердің дайынсуреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояу.Әртүрлі бағыттағы тігінен,көлденең, қысқа,ұзын,толқынды,ирек сызықтарды,нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. «Жемістерді жина» Мақсаты: Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту.Шарты: Тәрбиеші балаларға алма ілінген ағашты көрсетіп: - «Балалар кішкентай алмаларды кішкентай кәрзеңкеге,орташаны орташа кәрзеңкеге, ал үлкен алмаларды үлкен кәрзеңкеге салуларың керек» -деп ортаға 3 баланы шығарады,алмаларды үзуді тапсырады.Ойын аяқталған соң алмалар қайтадан орнына ілініп, ойын әрі қарай жалғасады.Көрнекілігі : 3-түрлі көлемдегіүлкен,орташа,кішкентай, 3-кәрзеңке үлкен,орташа, кішкентай, картоннан қырқылған алма және алма ілінген ағаштар. «Суреттерді құрастыр»</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Нан қайдан келеді? Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Кіріспе әңгіме.Нан түрлерін атау.Нанды неден пісіреді? Ұнды қалай жасайды?Мынау бидай масағы,сабағы, мұршалары.Егер бидайдың қауызын аршитын болсақ,ішінен бидайдың дәні шығады.Бидайды ұнтақ таса,ұн болады.Наубайханада осы аппақ ұнға тұз,су,ашытқы араластырып,қамыр илеп,нан пісіреді.Наубайхана,наубайшы,диірмен,комбайн суреттерін көрсетіп,сөздердің мағынасын түсіндіру. Жұмбақ шешу.Суретпен жұмыс.Диқан-егін шаруашылығымен айналысатын адам.Диқан көктемде егістікке егін-бидай,қарабидай,арпа,жүгері, сұлы т.б .егеді.Оны жаздай күтіп баптайды.Күзде егіс даласында бидайды комбайнменорады,жинайды, бастырады,жүк машинасымен тасиды.Қырманға әкеліп, тазалап,кептіреді.Сонан соң элеваторға жібереді.Элеватор-бидай</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны. сұйық – ... (қою) жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен)ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Түрлерін ата. Дауысты дыбыстар қалай жасалады? «Керісінше айт» Мақсаты:Қарама-қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету. Көрнекілік: доп Барысы: Балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды. Мысалы: «таң» десе, бала «кеш» деп жауап береді.Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс).Нүктелер мен үзік сызықтарды бастырып, жалғастыр.Саусақ жаттығуы 2. Дене шынықтыру Дене қабілеттерін дамыту. Бөрененің үстіменөң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақаулары</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек.</p> <p>Мысалы: кызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы. «Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы. Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақұрындар. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақант. б. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Қалай спортшы болуға болады? Екпінмен</p>	<p>тақырыбы бойынша сөз айтады. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар Сәуле мен Арман келеді. Сәуленің қолында ойыншық ақ аю. Бұл – ақ аю, менің сүйікті ойыншығым. Аю әдемі, жұмсақ. Балалар өздерінің сүйікті ойыншықта рын атап, қысқаша сипаттайды (түсі, көлемі, неден жасалғаны). Ойын «Кім жылдам?» Тәрбиеші екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. <i>Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.</i> Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Өзіңнің сүйікті ойыншығыңның суретін сал. Шағын мәтін құра. Әр қатардан артығын тап. Қорша. Өз таңдауыңды түсіндір. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Ойыншықтар. Ойын: «Дұрыс ата» Ойыншықтарды атайды, қаламмен тексереді.</p>	<p>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынас тарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту. Шарты: Балаларға кез-келген кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі. Көрнекілігі: әр түрлі суреттер: жемістердің, көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері. Дәптермен жұмыс. (графикалық жұмыс) Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>Саусақ жаттығуы</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Менің сүйікті жануарларым Өзін айнала бұрылып секіруге үйрету. Аяқтарын бүгіп, екі аяқ ұшымен еденнен итеріле білу шеберліктерін дамыту.</p> <p>«Ерекше жануар» тренингі. Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу дем шығару жаттығулары норындаймыз. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа.</p>	<p>сақтайтын қойма, онда көп жылдар бойы сақтауға болады. одан диірменге жібереді. Диірменшілер ұн тартады. Ұнды наубайханаға жөнелтеді. Наубайханада наубайшылар әртүрлі нан пісіреді. Ыстық нан, ұн дүкендерге түседі. Дүкеннен нанды, шелпек, нан, тоқаш, т.б. аламыз. М. Етекбаев Нан қайдан келеді? Ертегісін оқу. Нан байлық, нан-береке мақал.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Саяхатшы ертегісі Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Саяхатшы ертегісін оқу. Ертегі мазмұны бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p>-Ертегі ұнады ма?</p> <p>-Ертегі кейіпкерлерін ата?</p> <p>-Қоян нені жоғалтты?</p> <p>-Сәбізді нелер тауып алды? Ертегіні сахналау.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Менің ойыншықтарым. Әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды</p>	<p>ның алдын алу. Бір бірден тізбекпен жүгіру кезінде аяқтары мен қолдарының қимылын үйлестіру</p> <p>Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.</p> <p>Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріп келіп секіріп алу. Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар» Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады. Жүргізуші орталарында тұрады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!» деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді. Құлақ қалқанын уқалау. Құлақ</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екідентізбекке, сапқа тұрады. Елтілікке жаттықтыру. Негізгі қимыл-қозғалыстары: Төзімділікке жаттықтыру. Алақан мен тізеге таянып,</p>	<p>М. Әлімбаев Ойыншықтар өлеңін оқу. 3. Көркем әдебиет Алтын астық. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фолклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Алақанды ашайық, (Алақанын көрсетеді.) Өзімізге жылу жинайық. (Алақанын жүрегінің тұсына қояды.) Жинаған жылы шуақты (Екі қолын жаяды.) Бір-бірімізге сыйлайық. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды.) Жұмбақ жасырады. Егістікке сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (<i>Бидай</i>) Тәрбиеші балаларға бидайдың сабағын көрсетеді. Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Сөздік жұмыс: <i>қырман</i> – орылған</p>	<p>«Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстау. Ойын-жаттығуы: «Көңілді қонжықтар» Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу. Аю, қонжық туралы жұмбақтардың шешуін табады. Қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғайды. Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру. (музыка әуенімен) Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сәл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады. «Ор қоян» Бір орнында тұрып айналып секіру. Бірғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқият тыңдап, бір мезетте ұруға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады.</p>	<p>ажыратуды үйрету. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. М. Әлімбаев Ойыншықтарым өлеңін оқу. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер. Сергіту сәті: Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын. Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның.</p>	<p>сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Енді аздаған шымшымажаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырындап умаждау. Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!» «Мен – мықты арыстанмын!» «Мен – ең шапшаң қабыланмын!» «Мен – жүйрік жолбарыспын!» «Мен – қайсар қасқырмын!» 3. Математика негіздері Біз нені үйрендік? Алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. «Сикырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әр түрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны: Балалар «Сикырлы қапшықтың» ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атын атап, түсін айтады. Вагондарға дөңгелек таңдау ойыны.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Дәлдікке жаттықтыру. Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізуге үйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді. Капитандардың қолдарын да доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп).</p> <p>3. Математика негіздері 2 саны мен цифры. Сан және санау. 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат</p>	<p>астықты кептіріп, жинайтын жер <i>дәулет Отанымыздың мол астығы, байлық</i> деген мағынада. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? <p>Сергіту сәті: Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн, Жүргізуге мен дайын.</p> <p>Суреттегі қай жыл мезгілі? Суретте не бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Тәрбиеші балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балаларға суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойында дәні бар. <i>(Бидай)</i> Не артық? Белгіле.</p>	<p>«Хайуанаттар бағы» жаттығуы. Мақсаты: психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. Балаларға хайуанаттар бағындағы бір жануарды таңдап, сол жануардың қимылын салуға тапсырма беру.</p> <p>3. Математика негіздері Бастыр және боя. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Қажетті құралдар: Картоннан жасалған геометриялық пішіндер 5–түрі. Ойын барысы: Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап байқап, балаларға көрсетпей атын атайды.</p> <p>Кеңістік ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Құрал-жабдықтары: әртүрлі заттар бейнеленген суреттер. Мазмұны: Балалардың алдында үлкен бөлменің суреті тұрады. Балаларға суреттерді таратып беру. Суреттерді орындарына орналас</p>	<p>Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы такпақты жаттаймыз. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. Сенде қандай ойыншықтар бар? Не артық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық затты тауып, белгілейді.</p> <p>4.. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғат құбылыстары Табиғат құбылыстары туралы білімдерін жетілдіру. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау. Дид-қ ойын: Жыл мезгілдерін ажырат. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жұмбақ шашылды. Күн не үшін қажет? Ауа не үшін қажет? Ойын: Күн мен түн. Дид-қ ойын: Табиғат құбылыстарын топтастыр</p>	<p>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p>Суреттерді орналастыр ойыны. Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құралжабдықтары: тор көз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны: Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы тор көздерге орналастырады. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет Күзгі жапырақтар. Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрін әңгімелеу.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар?(Біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Тәрбиеші тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді таңдап отырғызады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу» Тәрбиеші бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p>4.Музыка Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Балалардың музыка</p>	<p>Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілейді.</p> <p>4.Қоршаған ортамен таныстыру Тірі және өлі табиғат. Тірі табиғат,оның тіршілік ортасы және өлі табиғат тағы қайталанбас құбылыс түрлері туралы білімдерін жетілдіру.Балалар қызықты да,қыр-сыры мол ғажайып әлемде өмір сүріп жатырмыз.Айналаға қарасаң,бізді көптеген заттар қоршап тұр.Олар неше түрлі әдемі ғимарат тар,жолдар,көпірлер,ұшақ,жи хаздар және т.б.Бірақ айналамыздағы заттардың көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.Оларға жермен су, ағаштар мен жануарлар,күн мен аспан жатады.Оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. Табиғаттың бір бөлігіне азық та,су да,киім де қажет емес,олар тек тау-тас, ауа,ғаламшар,яғни өлі табиғат.Ал енді бір бөлігі тыныс алады,өседі, яғни көбейеді,бұлар тірі табиғақа жатады.тірі табиғатқаадам,өсімдік,жануар жатады.Жылдың әр мезгіліне байланысты табиғат көріністерінің суреттерін көрсету арқылы тірі және өлі</p>	<p>тыруды ұсыну. Мысалы, балықты аквариумға салу, гүлді үстелдің үстіне, суретті қабырғаға ілу. Ойын осылай жалғасабереді. Математикалы қ жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p>4. Музыка Біздің аспаптар Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.Әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау Балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Марш» (В.Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүругедағдыландыру Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.<i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру.<i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру.Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету.</p>		<p>— Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>— Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз?</p> <p>Балалардың назарын үлестірмелі материалдар дағы сюжетті суретке аудару. Жұптық жұмыс барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Тәрбиеші бүктеп қию әдісін көрсетеді. Қиып алған жапырақтарын үлгіге желіммен жапсыру. Балалардың шығармашылығы.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>аспабына деген қызығушылығын арттыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Марш» (В. Дешевов). Өуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. <i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. <i>3-18 такт.</i> Өуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Өуен екінші рет қайталанғанда <i>3-16 такт.</i> де шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Өн айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева).</p>	<p>табиғат арасындағы байланыс ойыны. Е. Ө. Барма, жоқпа өлеңін оқу. Пысықтауға арналған сұрақтар.</p>	<p>Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Өн айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Өн айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Өнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Өнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, өнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»), «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>		
--	---	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Серуендеу	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Далабай НОМ

Топ мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Әнұран айту. Таңертеңгі жаттығу «Қайырлы таң қолым» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз. Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>	<p>Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p>	<p>«Тәулік бөліктері» Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p>	<p>«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары,	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен</p>	<p>«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.</p>	<p>«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.</p>	<p>Үстел –үсті ойыны: «Менің сыныбым» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен</p>

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	қажет құралдарымен таныстыру.				балабақшасын құрастыру.
Таңертеңгілік жаттығу	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен таныстыру Ең жақын адамдар Міндеттері:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалар дөңгелене тұрады. «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты беріп тұрып, анасын сипаттайды. А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап . Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл	1.Сөйлеуді дамыту Алғашқы күн Міндеттері:сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.тілдің грамматикалық құрылымы. Б, П дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіру. Балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб;	1. Сауат ашу негіздері Ауызша және жазбаша сөйлеу Міндеттері:ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу үшін не қажет? Сөйлеу не арқылы жүзеге асады?Ауызша сөйлеу:естіміз,тыңдаймыз,айтамыз.Жазбаша сөйлеу:жазылып берілетін хабар, көреміз.Ауызша сөйлеу:диалог пен монолог.Мақал-мәтелдер мен қанатты сөздер М.Жаманбалинов Атам мені қуантты.	1. Сөйлеуді дамыту Білім еліне саяхат Міндеттері: сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.тілдің грамматикалық құрылымы. Армысың асыл күн, армысың жан досым. Жылуымы жылу қос, Міне,менің қолым. Білім еліне саяхат.	1. Көркем әдебиет Күз жомарт Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды. – Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Жапырақтар сарғайып жерге түседі.

	<p>Ж дыбысына: жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмыскер «Кім қалай жақын» ойыны. Атаңның саған қандай жақындығы бар? Әкемнің әкесі. Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? Әкемнің анасы. Сен оларға кім боласың? Немере. Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? Қызы. Сен әкеңе кім боласың? Баласы. Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы. «Бес саусақ» ойыны. Саусақтарын бүгіп, кезекпен атап шығады. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. 2.Сауат ашу негіздері Жазу ережелерімен таныстыру Міндеттері:сауат ашудың алғышарттарын</p>	<p>Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Сергіту сәті.Жел Көк теңіздей тербейсің Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды. Желкендерді кернейді. Жаңылтпаштар Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек. 2.Қазақ тілі Менің балабақшам Міндеттері:балалар ды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Қуыршақтар Сәуле мен Арман.Дидактикалық ойын:Танысу.Сенің атың кім?Менің атым... Дидактикалық ойын:Аудармашы. Жаңа сөздерді қайталау. Бірін-бірі сыйласты. Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы. Біздіңбалабақшамыз. Дидактикалық ойын Тыңда,көрсет,қайтала.Баланың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру,</p>	<p>Маған берді құлақты: Жақсы сөзді құлағың Тыңдасын деп шырағым! Маған берді тіл ұшын, Шешен бол! деу мұнысы. Сиқырлы сандық ойыны. Мақсаты:дыбыстарды анық,асықпай,дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.Ойын барысы:тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады.Бота,құлы ншақ,аю,мысық,мәши не.Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. Сөзді керісінше ата сөздік ойыны. Мақсаты:тәрбиеші көлемді,кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап,допты бір балаға лақтырады.Бала осы сөзге қарсы мәнделс сөзді атап,допты қайтадан тәрбиешіге</p>	<p>Тапсырмалар.Дыбыстар мен әріптер, сандар жайлы мәліметтер. Әдебиет аялдамасы.Өлең-тақпақтар,жұмбақ жаңылтпаштар,ерт егілер,қызықты әңгімелер.Әріптер әлеміндеДұрыс айт дидактикалық ойыны.Математика әлемі.санау,геометриялық пішіндер тапсырмалары. 2.Қазақ тілі Балабақша бөлмелері Міндеттері: Сөздік ойын:Күн шуағы.Бір бірінге күнді ұсынып тілектерін айтады. Дидактикалықойын Тыңда,көрсет, қайтала.Қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру.Ойын: Біз саяхатқа жасаймыз. Тамаша гой бақшамыз. Саяхатқа шығамыз. Алға басыпкелеміз. Бәрін бәрін білеміз.</p>	<p>Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең жанры шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт деймізбіз, Жемісін жейміз біз. – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Балалар жауаптары. 2.Сауат ашу негіздері Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Міндеттері: ересектер</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>калыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты 3 саусақпен-басбармақ, сұқ саусақ, жоғары тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде 5-10 сек ұстап тұру керек. Көрсету. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғары ұшы иыққа бағытталады. Көрсету. Жеке жұмыс жүргізіледі. Саусақ жаттығуы. Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды.</p>	<p>тілдерін дамыту, қима қағаздармен жұмыс.</p> <p>3. Математика негіздері Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Қайда барасың, нені табасың? дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Тәрбиеші ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына</p>	<p>лақтырады. Үлкен-кішкентай, кең-тар, ұзын-қысқа, биік-аласа, қалың-жұқа, сол жақта-сол жақта, жоғары-төмен.</p> <p>2. Математика негіздері Біреу-көп Міндеттері: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым «Кім қай жерде тұр» ойын тапсырмасы Тәрбиеші үстелінде ойдан шығарылған шаршының бұрыштарында және оның ортасында орналасқан бірнеше ойыншықтар қойылған. Тәрбиеші қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұсыну. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді:</p>	<p>Дыбыстық жаттығулар. Жеке жұмыс. Дидактикалық ойын: Аудармашы. Бөлмелердің атауы. Қазақ тілі кабинеті, музыка залы, дәрігер бөлмесі. 3. Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру Міндеттері: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтарға біріктіру. Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер, көкөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі. Анамыздың базардан жеміспен көгөніс сатып әкелгенін айтады. Ойын жағдаяты «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» Практикалық</p>	<p>мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар қайда орналасқан ойыны Ойын мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап ойыны Мақсаты: балаларды жұп ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар. Бәрінен де озады. Графикалық жұмыс. Нүктелерді үзік сызықтарды көрсетілген бағыттар бойынша бастыр.</p> <p>3. Музыка Білімнің –бұлағың Міндеттері: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру.</p> <p>Домбыра аспабында</p>	<p>мәшинені. Балалардың бірін шақырып алып, Тәрбиеші оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсен, допты табасың, қарай жүрсен, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Тәрбиеші ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Тәрбиеші карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды.</p>		<p>Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар, «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар.</p> <p>Аспанда жұлдыздар... (Көп.) Аспанда ай ... (Біреу.) Адамда ана ... (Біреу.) Мұхитта балық ... (Көп.) Егістікте бидай ... (Көп.) Аспанда күн ... (Біреу.)</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс қарындаштармен (таяқшалармен, текшелер мен және басқада заттармен) практикалық жұмыс Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды.</p>	<p>тапсырмаларды орындау.</p> <p>4. Музыка Білімнің –бұлағың Міндеттері: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма</p>	<p>кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Мен және менің отбасым Міндеттері: Әр маманның жұмысымен таныстыру «Сөйлеп тұрған кім?» ойыны. Тәрбиеші сөйлем оқиды, балалар сөйлемді тыңдап, мамандық иесін табады. Балмұздақ, балмұздақ! Тәтті, шоколад қосылған. Сатушы. Балалар, кітаптарыңды алып, партаға қойындар. Мұғалім. Аузыңды кең ашып, тамағыңды көрсетіп: «А-а-а!» – деп айт. Дәрігер. Қош келдіңіздер! Мына ән сіздерге арналады! Әнші. Біздің ұшақ Алматы қаласының әуежайына қонды. –Стюардесса. «Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Спортзалда ойнаймыз</p> <p>Міндеттері: Кеңіс тікті бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Ұйымдастыру кезеңі. Спортзалда өздерін қалай ұстау керектігі туралы әңгіме.</p> <p>Негізгі кезең. Бір тізбекке тұру. Ине-жіп жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бұрылыс жасап, бір</p>	<p>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші елестетілген шаршының бұрыштарымен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.</p> <p>Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Тәрбиеші партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады.</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру. Көшедегі үйлер</p>	<p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.)</p> <p>Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Алтын күз</p> <p>Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Күндей жарық, айдай арайлы, судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық.</p> <p>Ойын: Табиғат мейірімді.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>-Жер-Ана мейірімді, Өйткені ол-көкеністер мен жемістерді өсіреді.</p> <p>-Күн мейірімді, өйткені ол жарығын, жылуын береді. т.б.</p> <p>Ғ.Қ.Алтын күз өлеңін жаттау.</p> <p>Жемісі мол теретін, Күз дос екен бізбенен,</p>	<p>түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні</p>	<p>Бір бала тақтаға шығып, суреттерді балаларға көрсетеді, балалардың ұсынысы арқылы, балалар ұйықтап жатқан, ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларын орындап жатқан, бесін ас ішіп отырған, серуенде жүрген, кешкі ас ішіп отырған, ата-анасымен үйге қайтып бара жатқан суреттерді орналастырады.</p> <p>Қандай күн тәртібі кезеңдері бейнеленген? Сендердің жандарыңда күні бойы кім жүреді? Сонымен қандай мамандықпен таныстық?</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады</p> <p>«Ыстық картоп» ойыны.</p> <p>Барлығымыз бірге шеңберге тұрайық. Шеңбер бойымен картоптың суретін тез тез бір-бірімізге ұсынып, балабақшада дайындалатын тағамның атын атаймыз.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>орындарында екі аяқпен секіру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Тепе-теңдік. Жұбынды тап ойын-жаттығуы. Мұқият бол ойын-жаттығуы. Қимыл қозғалыс ойыны: Бос орын.</p>	<p>Міндеттері: көп қабатты және бір қабатты үйлерге арналған бөлшектерді ретімен жапсыра білуге, мүсіндеуге, суретін салуға үйрету.</p> <p>– Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу.</p> <p>– Қазір біз – құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат! Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. I топ көп қабатты үйлер бойын ш а, ал II топ бір қабатты үйлер бойын ша жұмыс жасаулары тиіс</p>	<p>бәрін тауып беретін. Жомарт екен күз деген. Дидактикалық ойын: Қай ағаштың жемісі? Ойын шарты: алма, алмұрт, шие ағаштары және жемістері көрсетілген. Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілуі керек.</p> <p>4. Дене шынықтыру Денсаулықтың құпиясы Міндеттері: Допты ілгері бағыта оң және сол аяқ үстінің ішкі жағынан алып жүруді үйретуді жалғастыру Ұйымдастыру. Жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Негізгі кезең. Баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тепе-теңдік сақтау. Футбол. Қимыл -қозғалыс ойыны: Қармақ. Шеңберге тұру. Тәрбиеші ортада. Оң қолындағы қармақтың бір ұшынан ұстайды.</p>		<p>«Қажетті құралдарды жина» ойыны (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p> <p>4. Дене шынықтыру Күлкі сыйла Міндеттері: Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру. Жүру, жүгіруге екіруге жаттықтыру. Менің денем. Массаж. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға екі аяқпен секіру. Негізгі қимыл қозғалыстар. Ойын:</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).</p> <p>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).</p> <p>3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).</p> <p>Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу.</p> <p>Үйлердің қиып алған бөліктерін үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсыру.</p> <p>Балалар шығармашылығы</p>	Екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Теңгерім түймесі жаттығуы. Энергетикалық есінеу жаттығуы.		Қайда жасырылғанын тап.
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Серуеннен оралу	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы</p>	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p> <p>«Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.</p>	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.

	түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.		«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.	Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Далабай НОМ

Топ мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Әнұран айту. Таңертеңгі жаттығу «Қайырлы таң қолым» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз. Дидактикалық ойын: «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>	<p>Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p>	<p>«Тәулік бөліктері» Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p>	<p>«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Ата-аналармен әңгіме</p>	<p>Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары,	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен</p>	<p>«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.</p>	<p>«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.</p>	<p>Үстел –үсті ойыны: «Менің сыныбым» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен</p>

бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	қажет құралдарымен таныстыру.				балабақшасын құрастыру.
Таңертеңгілік жаттығу	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен таныстыру Ең жақын адамдар Міндеттері:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалар дөңгелене тұрады. «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты беріп тұрып, анасын сипаттайды. А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап . Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл	1.Сөйлеуді дамыту Алғашқы күн Міндеттері:сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.тілдің грамматикалық құрылымы. Б, П дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіру. Балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб;	1. Сауат ашу негіздері Ауызша және жазбаша сөйлеу Міндеттері:ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Сөйлеу үшін не қажет? Сөйлеу не арқылы жүзеге асады?Ауызша сөйлеу:естіміз,тыңда ймыз,айтамыз.Жазбаша сөйлеу:жазылып берілетін хабар, көреміз.Ауызша сөйлеу:диалог пен монолог.Мақал-мәтелдер мен қанатты сөздер М.Жаманбалинов Атам мені қуантты.	1. Сөйлеуді дамыту Білім еліне саяхат Міндеттері: сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.тілдің грамматикалық құрылымы. Армысың асыл күн, армысың жан досым. Жылуымы жылу қос, Міне,менің қолым. Білім еліне саяхат.	1. Көркем әдебиет Күз жомарт Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету,олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды. – Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Жапырақтар сарғайып жерге түседі.

	<p>Ж дыбысына: жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмыскер «Кім қалай жақын» ойыны. Атаңның саған қандай жақындығы бар? Әкемнің әкесі. Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? Әкемнің анасы. Сен оларға кім боласың? Немере. Сіңлің (қарындасың) сенің әкеңе кім болады? Қызы. Сен әкеңе кім боласың? Баласы. Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы. «Бес саусақ» ойыны. Саусақтарын бүгіп, кезекпен атап шығады. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. 2.Сауат ашу негіздері Жазу ережелерімен таныстыру Міндеттері:сауат ашудың алғышарттарын</p>	<p>Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. Сергіту сәті.Жел Көк теңіздей тербейсің Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды. Желкендерді кернейді. Жаңылтпаштар Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек. 2.Қазақ тілі Менің балабақшам Міндеттері:балалар ды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. Қуыршақтар Сәуле мен Арман.Дидактикалық ойын:Танысу.Сенің атың кім?Менің атым... Дидактикалық ойын:Аудармашы. Жаңа сөздерді қайталау. Бірін-бірі сыйласты. Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы. Біздіңбалабақшамыз. Дидактикалық ойын Тыңда,көрсет,қайтала.Баланың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру,</p>	<p>Маған берді құлақты: Жақсы сөзді құлағың Тыңдасын деп шырағым! Маған берді тіл ұшын, Шешен бол! деу мұнысы. Сиқырлы сандық ойыны. Мақсаты:дыбыстарды анық,асықпай,дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.Ойын барысы:тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады.Бота,құлы ншақ,аю,мысық,мәши не.Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. Сөзді керісінше ата сөздік ойыны. Мақсаты:тәрбиеші көлемді,кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап,допты бір балаға лақтырады.Бала осы сөзге қарсы мәнделс сөзді атап,допты қайтадан тәрбиешіге</p>	<p>Тапсырмалар.Дыбыстар мен әріптер, сандар жайлы мәліметтер. Әдебиет аялдамасы.Өлең-тақпақтар,жұмбақ жаңылтпаштар,ерт егілер,қызықты әңгімелер.Әріптер әлеміндеДұрыс айт дидактикалық ойыны.Математика әлемі.санау,геометриялық пішіндер тапсырмалары. 2.Қазақ тілі Балабақша бөлмелері Міндеттері: Сөздік ойын:Күн шуағы.Бір біріні күнді ұсынып тілектерін айтады. Дидактикалықойын Тыңда,көрсет, қайтала.Қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру.Ойын: Біз саяхатқа жасаймыз. Тамаша гой бақшамыз. Саяхатқа шығамыз. Алға басыпкелеміз. Бәрін бәрін білеміз.</p>	<p>Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең жанры шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт деймізбіз, Жемісін жейміз біз. – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Неліктен күзді жомарт дейміз? – Күзде ауа райы қандай болады? – Күзде адамдар қалай киінеді? – Неліктен күзді жақсы көресің? Балалар жауаптары. 2.Сауат ашу негіздері Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Міндеттері: ересектер</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>калыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. Үстелде отыру ережесімен таныстыру: жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты 3 саусақпен-басбармақ, сұқ саусақ, жоғары тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде 5-10 сек ұстап тұру керек. Көрсету. Қарындаш ортаңғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғары ұшы иыққа бағытталады. Көрсету. Жеке жұмыс жүргізіледі. Саусақ жаттығуы. Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды тынбайды. Себебі бұл саусақтар, Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтарды.</p>	<p>тілдерін дамыту, қима қағаздармен жұмыс.</p> <p>3. Математика негіздері Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Міндеттері: балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Қайда барасың, нені табасың? дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Тәрбиеші ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына</p>	<p>лақтырады. Үлкен-кішкентай, кең-тар, ұзын-қысқа, биік-аласа, қалың-жұқа, сол жақта-сол жақта, жоғары-төмен.</p> <p>2. Математика негіздері Біреу-көп Міндеттері: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым «Кім қай жерде тұр» ойын тапсырмасы Тәрбиеші үстелінде ойдан шығарылған шаршының бұрыштарында және оның ортасында орналасқан бірнеше ойыншықтар қойылған. Тәрбиеші қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын атауды және т.с.с. ұсыну. «Алаңдамай жалғастыр» дидактикалық ойыны Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді:</p>	<p>Дыбыстық жаттығулар. Жеке жұмыс. Дидактикалық ойын: Аудармашы. Бөлмелердің атауы. Қазақ тілі кабинеті, музыка залы, дәрігер бөлмесі. 3. Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру Міндеттері: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтарға біріктіру. Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер, көкөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі. Анамыздың базардан жеміспен көгөніс сатып әкелгенін айтады. Ойын жағдаяты «Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз» Практикалық</p>	<p>мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар қайда орналасқан ойыны Ойын мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап ойыны Мақсаты: балаларды жұп ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан</p>
--	---	--	--	---	--

<p>Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар. Бәрінен де озады. Графикалық жұмыс. Нүктелерді үзік сызықтарды көрсетілген бағыттар бойынша бастыр.</p> <p>3. Музыка Білімнің –бұлағың Міндеттері: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасыойналғанда , сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбырада орындалатын күй жанрыментаныстыру . Домбыра аспабында</p>	<p>мәшинені.Балалардың бірін шақырып алып, Тәрбиеші оған былай дейді:Оң жаққа барсаң, аюды табасың,Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың.Алға қарай жүрсен, допты табасың,қарай жүрсен, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Топтық жұмыс. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Тәрбиеші ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Тәрбиеші карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды. Оған керісінше затты атайды,балалар оның да орналасуын атайды.</p>		<p>Мен сөйлемді бастаймын,ал сендер аяқтандар, егер «бір» деп айту керек болса, алақанды соғындар, «бір» деп айтындар. Егер «көп» деп айту керекболса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтындар.</p> <p>Аспанда жұлдыздар... (Көп.) Аспанда ай ... (Біреу.) Адамда ана ... (Біреу.) Мұхитта балық ... (Көп.) Егістікте бидай ... (Көп.) Аспанда күн ... (Біреу.)</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс қарындаштармен (таяқшалармен, текшелер мен және басқада заттармен) практикалық жұмыс Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалары) қояды.</p>	<p>тапсырмаларды орындау.</p> <p>4.Музыка Білімнің –бұлағың Міндеттері: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма</p>	<p>кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Мен және менің отбасым Міндеттері:Әр маманның жұмысымен таныстыру «Сөйлеп тұрған кім?» ойыны. Тәрбиеші сөйлем оқиды, балалар сөйлемді тыңдап, мамандық иесін табады. Балмұздақ, балмұздақ! Тәтті, шоколад қосылған. Сатушы. Балалар, кітаптарыңды алып, партаға қойындар. Мұғалім. Аузыңды кең ашып, тамағыңды көрсетіп: «А-а-а!» – деп айт. Дәрігер. Қош келдіңіздер! Мына ән сіздерге арналады! Әнші. Біздің ұшақ Алматы қаласының әуежайына қонды. –Стюардесса. «Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> <p>Спортзалда ойнаймыз</p> <p>Міндеттері: Кеңіс тікті бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту. Ұйымдастыру кезеңі. Спортзалда өздерін қалай ұстау керектігі туралы әңгіме.</p> <p>Негізгі кезең. Бір тізбекке тұру. Ине-жіп жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру. Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бұрылыс жасап, бір</p>	<p>«Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші елестетілген шаршының бұрыштарымен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды. Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады.</p> <p>Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Тәрбиеші партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады.</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру. Көшедегі үйлер</p>	<p>Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.)</p> <p>Қанша қызыл қарындаш бар? (Біреу.)</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Алтын күз</p> <p>Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Күндей жарық, айдай арайлы, судай мөлдір таза көңілмен бүгінгі күнді бастайық.</p> <p>Ойын: Табиғат мейірімді.</p> <p>Ойын шарты:</p> <p>-Жер-Ана мейірімді, Өйткені ол-көкеністер мен жемістерді өсіреді.</p> <p>-Күн мейірімді, өйткені ол жарығын, жылуын береді. т.б.</p> <p>Ғ.Қ.Алтын күз өлеңін жаттау.</p> <p>Жемісі мол теретін, Күз дос екен бізбенен,</p>	<p>түрлерімен таныстыру.</p> <p>Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p>Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні</p>	<p>Бір бала тақтаға шығып, суреттерді балаларға көрсетеді, балалардың ұсынысы арқылы, балалар ұйықтап жатқан, ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларын орындап жатқан, бесін ас ішіп отырған, серуенде жүрген, кешкі ас ішіп отырған, ата-анасымен үйге қайтып бара жатқан суреттерді орналастырады.</p> <p>Қандай күн тәртібі кезеңдері бейнеленген? Сендердің жандарыңда күні бойы кім жүреді? Сонымен қандай мамандықпен таныстық?</p> <p>Балалардың жауаптары тыңдалады</p> <p>«Ыстық картоп» ойыны.</p> <p>Барлығымыз бірге шеңберге тұрайық. Шеңбер бойымен картоптың суретін тез тез бір-бірімізге ұсынып, балабақшада дайындалатын тағамның атын атаймыз.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>орындарында екі аяқпен секіру. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Тепе-теңдік. Жұбынды тап ойын-жаттығуы. Мұқият бол ойын-жаттығуы. Қимыл қозғалыс ойыны: Бос орын.</p>	<p>Міндеттері: көп қабатты және бір қабатты үйлерге арналған бөлшектерді ретімен жапсыра білуге, мүсіндеуге, суретін салуға үйрету.</p> <p>– Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу.</p> <p>– Қазір біз – құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат! Көп қабатты және бір қабатты үйдің жасалу жолы көрсетіледі. I топ көп қабатты үйлер бойын ш а, ал II топ бір қабатты үйлер бойын ша жұмыс жасаулары тиіс</p>	<p>бәрін тауып беретін. Жомарт екен күз деген. Дидактикалық ойын: Қай ағаштың жемісі? Ойын шарты: алма, алмұрт, шие ағаштары және жемістері көрсетілген. Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілуі керек.</p> <p>4. Дене шынықтыру Денсаулықтың құпиясы Міндеттері: Допты ілгері бағыта оң және сол аяқ үстінің ішкі жағынан алып жүруді үйретуді жалғастыру Ұйымдастыру. Жаттығуларды орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Негізгі кезең. Баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тепе-теңдік сақтау. Футбол. Қимыл -қозғалыс ойыны: Қармақ. Шеңберге тұру. Тәрбиеші ортада. Оң қолындағы қармақтың бір ұшынан ұстайды.</p>		<p>«Қажетті құралдарды жина» ойыны (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). «Не үшін керек?» ойыны Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p> <p>4. Дене шынықтыру Күлкі сыйла Міндеттері: Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру. Жүру, жүгіруге екіруге жаттықтыру. Менің денем. Массаж. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау. Құрсаудан құрсауға екі аяқпен секіру. Негізгі қимыл қозғалыстар. Ойын:</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы).</p> <p>2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры).</p> <p>3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі).</p> <p>Жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөлу.</p> <p>Үйлердің қиып алған бөліктерін үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсыру.</p> <p>Балалар шығармашылығы</p>	Екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Теңгерім түймесі жаттығуы. Энергетикалық есінеу жаттығуы.		Қайда жасырылғанын тап.
Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Серуеннен оралу	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.</p> <p>«Көшедегі үйлер» Мақсаты: Балаларға жалпы үйлер туралы</p>	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса –батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.	<p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.</p> <p>«Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.</p>	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.

	түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.		«Табиғатта қандай өзгерістер болды?» Мақсаты: Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.	Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ мектепалды тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-6 қазан 2023 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.	Балаларды алаңда қабылдау.	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.
Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініз.	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
Таңертеңгі жаттығу					
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қояды	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Дыбыстар қайда орналасқан» ойыны. Ойын мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші	1. Сөйлеуді дамыту Менің отбасым. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жылы тілектер айту. Суретпен жұмыс. Жетекші сұрақтар. Ойлан, таптапсырмасы. Мақал. Әке-асқар тау, Ана-етегіндегі құрақ, Бала-жағасындағы құрақ. Шытырман арқылы әжесінің үйіне апаратын жолды бояу. Сыңарын тап ойыны. 2. Қазақ тілі Алтын күз. Күз мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды	1. Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін дауысты, дауыссыз ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Қандай дыбыс?» ойыны. Дидактикалық міндеті: дауысты және дауыссыз дыбысты айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету. Қажетті заттар: дауысты және дауыссыз	1. Сөйлеуді дамыту Менің атам. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Тәрбиеші әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салу. Сәлем – сөздің анасы» М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең	1. Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың дауысын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? – ... Қарға қалай дыбыстайды? – ...

	<p>дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. «Сиқырлы сандық» ойыны</p> <p>Мақсаты: дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны.</p> <p>Мақсаты: балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту.</p>	<p>үйрету. Игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Топтағы ойыншық тарды атап, сипаттау. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Тәрбиеші шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен</p>	<p>дыбыстардың карточкалары. Мазмұны: тәрбиеші түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады. «Кім тапқыр?» ойыны</p> <p>Мақсаты: берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында,</p>	<p>жолдарын оқып беру. 2. Қазақ тілі Көкөністер. Көкөністердің аталуын, диалог құруға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. Ғажайып сәт. Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алып кіреді. Балалармен сәлемдеседі. Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?» Тәрбиеші себеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады. Тәрбиеші сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? Күзде табиғатта</p>	<p>Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... Аққу қалай дыбыстайды? – Торғай қалай дыбыстайды? – ... «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстар ше? Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сағат, саңырауқұлақтар, алтыбақан. Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін -қа сал.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Мазмұны:көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан педагогке лақтырады (үлкен – кішкентай, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен).</p> <p>2. Дене шынықтыру Доппен ойнап, көңіліңді көтер. Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру. Көңіл күйіңді көрсет ойын-жаттығуы. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Күлкі сыйла ойын жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер</p>	<p>жұмыс. Ойын: «Қолшатыр». «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сұқ саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан шығады. Дыбыстық жаттығу. Жаңылтпаш жаттау.</p> <p>3. Көркем әдебиет Оқу құралдары Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Жұмбақ жасыру. Шешуі: мектеп, дәптер. А.Хамзаұлы Оқу құралдары ертегісін таныстыру. Мақал.</p>	<p>ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. Мысалы: Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Тыңда, орында. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру Біз әртүрліміз. Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Гимнастикалық орындық үстінде ЖДЖ орындау. «Сикырлы шумак» тренинг-ойыны.</p>	<p>қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке карап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс.</p> <p>3. Көркем әдебиет Сен бақытты ұлансың Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. Кел, балалар күлейік, Күлкіменен түлейік!</p>	<p>Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Тыңда, орында. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру Зейінді боламыз. Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберлікте рін қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділікте рін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады. Күлкі сыйла ойын жаттығуы</p> <p>3.Математика негіздері Торкөздерді салу. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойындар</p> <p>«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</p> <p>Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Оқыту құралы: цифрлары бар карточкалар.</p>	<p>Бірлік болмай, тірлік болмас. Біз мектепкебарамыз, Қолға қалам аламыз, Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Дид-қ ойын:Қай зат артық?Ойынның шарты:Үстел үстінде оқу құралдары мен ойыншықтар араласып тұрады.Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау к\к.</p> <p>4.Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Алтын күз. Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Армысың,ардақты Аспан ата! Армысың,мейірімді Жер-ана! Армысың,шұғылалы алтын күн! Күліп шықты күн бүгін.Тәрбиешінің әңгімесі.Жетекші сұрақтар.Алтын күз өлеңін жаттау.Күзгі жапырақтарды бояу.</p>	<p>Қимыл қозғалыс ойыны:</p> <p>«Мысық пен торғайлар»</p> <p>«Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балаларқимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>3 саны мен цифры. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Ойын жағдаяты.</p> <p>Әлиямен Сырыммен ойын.Дидактикалық ойын.«Артық затты тап».Демонстрациялық материал .Төрт сурет тің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір.</p>	<p>Қабак түйген не керек,Көңілді болыпжүрейік! Дид-қ ойын.Менің отбасым.Ойын шарты:балалар шеңберге тұрады. Допты лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады.Ынтымағы жарасқан отбасы тақырыбында әңгіме құрау. Отбасым-бақыт мекені.</p> <p>4. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Күз сыйы. Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі.Б.Жақып Күзде өлеңі. Жемістер,көкөніс тер,жидектер пайдасын,оларды жинау туралы әңгімелеу.Күзгі бақтағы еңбек.</p> <p>Сен жасыр,біз табамыз дидактикалық ойыны.</p>	<p>«қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді.</p> <p>«Аңшылар»:«<i>Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол,Қасқыр, қасқыр, келіп көр!</i>» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады.</p> <p>Релаксация:</p> <p>«Ғажайып кемпірқосақ»Көздері н жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді су түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Ойынның мазмұны. Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Тәрбиеші балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң педагог басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім</p>	<p>Табиғатағы ең негізгі ережелермен таныстыру. Табиғи материалдардан моншақ жасау.</p>	<p>Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. Топтардың әрқайсысын да барлығы неше зат бар? Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Ойын шарты: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды</p>	<p>Күзгі орман композициясын құрастыру.</p>	<p>бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, ол үлпілдеген балапан сияқты. Егер көңілсіз болсаң, осы түске қараңдар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгөрай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл түс адамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқты салмақты, күн сияқты көңілді, жаз сияқты мейірімді болайық</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Үлгі бойынша штрихтарды сал. Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту. «Сол жақ – оң жақ» ойыны. Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Бір – көп» ойыны</p> <p>Қимылды мөлшермен сәйкестендіру, зейінді дамыту. Егер зат біреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса, көп рет шапалақтайды.</p> <p>Адамда неше бас бар? Теңізде неше балық бар? Алашақта неше жолақбар?</p> <p>Иттің құйрығы нешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құм бар?</p> <p>Аспанда неше жұлдыз бар? Ағашта неше жапырақ бар?</p> <p>Гүлдің неше сабағы бар? Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды орындау.</p> <p>4. Музыка</p> <p><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен»</p> <p>Үйренген</p>		<p>береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады.</p> <p>Дәптермен жұмыс .1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>Тапсырмаларды орындау.</p> <p>4. Музыка</p> <p><i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i></p> <p>Ән айту: «Күзгі әуен»</p> <p>Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>мүшелерін көрсетеді. Бұл – сол қол. Бұл – оң қол. Бұл – сол аяқ. Бұл – оң аяқ. Мынау – біздің сол құлақ. Мынау – біздің оң құлақ. Ал, міне – сол жақ көз. Көзін алақанымен жабады. Ал, міне – оң жақ көз. -Ку-ку.</p> <p>«Қай цифр жоқ» ойыны.</p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. Математика</p>
--	---	--	--	--

	<p>«Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Шабандоздар биі» Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.</p>				<p>лық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Айдарлы әтеш. Елестету арқылы бірнеше бөліктерден заттар жасау дағдыларын қалыптастыру. Балапандар ойыны. Жұмбақ. Бұрап қойғансағаттай, Айқайлайды таң атпай. Әтеш. Әтештің басында несі бар? Қанатын қалай атауға болады? Әтештің айдары, қауырсыны бар екен. Үлестірмелі материалдағы әтештің бөліктерін қалай қию жолдарын түсіндіру. Балалар шығармашылығы</p>
Серуендеу					

Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»
-------------------------------	--	---	---	--	-------------------------

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 09.10–13.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.10	Сейсенбі 10.10	Сәрсенбі 11.10	Бейсенбі 12.10	Жұма 13.10
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру				
	Психологиялық жаттығу «Барлық бала шеңберге жиналды» Мақсаты: бір-біріне мейірімді қарым-қатынасты дамыту. Мақсаты: балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға шақыру; қиялын дамыту	Ситуациялық ойын «Таң басталды» Доппен бірге сәлемдесу. Бала допты сәлем бергісі келетін балаға оның атын айтып лақтырады. Допты ұстаған бала да онымен амандасады. Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу	«Жүрек» жаттығу ойыны Қолды кеудеге қойыңыз. Не сезіндіңдер? Иә, бұл соғып тұрған сендердің жүректерің. Кейде адамға «Сенің жүрегің жұмсақ» деп айтылады. «Жұмсақ жүрек» нені білдіреді?	«Ертегі кейіпкерлерінің игі істері» дидактикалық ойын Таныс ертегілерге иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақтар шешу. Мақсаты: аналитикалық қабілеттерін дамыту.	«Қандай сыпайы сөздерді білесіңдер?» тренинг ойын Мақсаты: балаларда сыпайылықты дамыту. Мақсаты: жақсы көңіл-күй қалыптастыру.
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың қиырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Дыбыстың сөздегі орны Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына	1. Сөйлеуді дамыту Біздің үй. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді	1. Сауат ашу негіздері Сөз. Сөздердің дыбысталуы. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,	1. Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен	1. Сауат ашу негіздері Сөз. Сөздің мағынасы. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің

	<p>қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстықталдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>«Жалпы атауын ата» ойыны. Автобус, такси, трамвай – ... (<i>көліктер</i>)</p> <p>Қыс, көктем, жаз, күз – ... (<i>жыл мезгілдері</i>)</p> <p>Кептер, қарға, сауысқан – ... (<i>құстар</i>)</p> <p>Қызанақ, қияр, қызылша – ... (<i>көгөністер</i>)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыс деген не?</p> <p>Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз.Дыбыстар қандай болып бөлінеді?</p> <p>Дауысты, дауыссыз.</p> <p>Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз?</p> <p>Дауысты дыбыстар</p>	<p>жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> <p>Өтті қызық көп күндер, Алты жасқа жеттіңдер. Өсті ақыл ойларың. Өсті міне,бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жетекші сұрақтар. Суретпен жұмыс.Сөз тіркестері мен сөйлемдер құрату.Менің үйім тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өздері тұратын үй,оның бөлмелері және үйдегі жихаздар туралы әңгімелейді.</p> <p>Қай бөлмеде қандай зат тұрады?дидактикалық ойыны.Шарты:бөлмелер ді атап,онда тұратын заттарды атау.</p> <p>2.Қазақ тілі Жемістер. Балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру.Жемістерді қазақ тілінде атай білуге,шағын өлеңдерді жатқа айта білуге</p>	<p>сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>-Балалар дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Тәрбиеші балаларға ыммен <i>«отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар»,</i> – деп белгі береді.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.</i> Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз.Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: <i>«ағаш»,</i> енді сендер</p>	<p>әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару.</p> <p>Жұмбақтар шешу.</p> <p>Ақ сандығым ашылды. Ішінен жұмбақ шашылды.Күн. Алуан түсті,аңқаған иісті,Қырларда олар, жаңбырмен өсті.Гүл. Қорыққанға қос көрінер ертегісін оқу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Белгілі дыбысқа сөз таңда» Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды. Дәптермен</p>	<p>мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Балалар, енді «Сөз жарысы» ойыны.</p> <p>Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады).Ыдыс,кесе, тәрелке т.б.</p> <p>«Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар.</p> <p>Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауызқуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз?</p> <p>«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- тарақ-құс.б.</i> Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек.</p> <p>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс</p>	<p>үйрету. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көгөністер мен жемістер» Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын» Қоржынның екінші жағын ашады. Тәрбиеші жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстыру. Күз мезгілінде жемістер піседі. Дыбыстық жаттығу. (айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-эс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма.</p> <p>«Дүкен» ойыны. Балалармен қима</p>	<p>бір сөзден айтындар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, тәрбиеші қорытынды жасайды. Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. Сөз заттың атын (<i>үстел, кітап, доп</i>), белгілі іс-әрекетті (<i>жүгіреді, ойнайды, секіреді</i>), түр-түсті (<i>ақ, үлкен, тәтті</i>), білдіреді. Сол себепті сөздер ұзын және</p>	<p>жұмыс. Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады</p> <p>2. Қазақ тілі Жидектер.</p> <p>Балаларды жидектердің қазақша аталуымен таныстыру. Жидектерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Балалармен «Кім жылдам?» ойынын ойнау. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліп салу, атап және сипаттау.</p> <p>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?» Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес,</p>	<p>тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір <i>орында жүру т.б.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Балалар не істеп жатыр? Іс әрекетті білдіретін сөздерді ата. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады.</p> <p>Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер.Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап.Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін.</p> <p>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы. Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p> <p>2. Дене шынықтыру Бірінші бол. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған</p>	<p>материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді.</p> <p>-Сәлеметсіз бе! -Сәлеметсіз бе! -Маған өрік беріңізші. -Алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз.</p> <p>Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Ауылда. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоция мен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Кіріспе әңгіме. Бүгінгі ауа-райы. Өзгерістер. Жыл мезгілдері. Апта</p>	<p>қысқа болады.</p> <p>«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? Дәптермен жұмыс Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. Суреттегі заттың аты ұзақ болса – ұзын таспаға, ал қысқа болса – қысқа таспаға қос.</p> <p>2. Дене шынықтыру Командалық эстафеталар Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-</p>	<p>алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б</p> <p>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы» Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады. Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді.</p> <p>Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?» Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</p> <p>1. Көркем әдебиет Әкесі мен балалары. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоция мен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Бүгін біз екенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі</p>	<p>б-топ музыкалық аспаптардың атын айтады.</p> <p>2. Дене шынықтыру Ерекше сабақтар Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту.</p> <p>«Би сабағы» Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айкастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды.</p> <p>«Бағдарлау сабағы» Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>жаттығулар.Қолды кеуде тұсына қою,екі жаққа созу.Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру,тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зрет): «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған <i>жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал</i></p>	<p>күндері.Жазғы демалыс. Балалардың жауаптары. Н.Қ.Ауылда әңгімесін оқу.мәтін бойынша сұрақтар. Дидактикалық ойын. Айырмашылығын тап.Ойын шарты: қаланың және ауылдың суреттері.Балалар суреттерге қарап,қала мен ауылдың айырмашылығын табады. 4.Қоршағанорта мен таныстыру Табиғат бұрышындағы тіршілік.Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу. Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп аламыз. Табиғат бұрышы туралы мағлұмат:табиғат бұрышы тірі хайуанаттар орналастырылған мүйіс.Мұнда өсімдіктердің түрлерін де өсіреді. Табиғат бұрышында аквариумда балықтар,</p>	<p>құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Жолақтардан аттап секіру ойыны. «Жүрдек пойыз» ойыны.Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру.Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Өткел» ойыны.Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек. «Құрсаудан өту» ойыны. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін» Балалар залда</p>	<p>мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Дәптермен жұмыс: Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя. Мақалды жаттап ал. Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады»түсіндіру Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына</p>	<p>қозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды.Педагогтің бұйрығымен бағыттарын ауыстырады.«Әртүрлі білімдер сабағы» Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін» Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</i></p> <p>3.Математика негіздері 4 саны мен цифры. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен,цифрымен таныстыру.Қанша,неші нші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Әлиямен Сырыммен ойын.Дидактикалық ойын.«Артық затты тап».Демонстрациялық материал .Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір.Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді.Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат бар?Артық затты алғанда топтардың</p>	<p>үй қояндары,атжалман, кірпі,тасбақа,тотықұс тарды ұстайды.Сурет бойынша әңгіме. Табиғат бұрышында тіршілік ететін жануарлар туралы және оларға жасалына тын қамқорлық туралы айту.</p>	<p>шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.Жарыстың нәтижесіне қорытынды жасау. Командалардан кеткен қателерді балалармен бірге талдау. Ойындар: Поезд құрастыр.Доп лақтыру. Қалт етпей қағып ал.</p> <p>3. Математика негіздері 4-ке дейін санаймыз. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен,цифрымен таныстыру.Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру.Төрт таяқша арқылы әртүрлі құрастыру жұмысы. 4-санының құрамын ажырату.Сан қатары. Тура және кері санау. 4саны неге ұқсайды? Үзік сызықтарды бастырып 4 санын</p>	<p>қандай ақыл айтты? Балалары әкесінің ақылын тындады ма? Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.</p> <p>3. Қоршаған ортамен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттық әлем,кеңістікті бағдарлау.Заттар,олардың белгілерін анықтау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен</p>	<p>келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.</p> <p>3. Математика негіздері Нүктелерді бастыр. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен,цифрымен таныстыру.Қанша,неші нші сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау,санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген?Қандай бір сөзбен атауға болады?Қанша автобус? Қанша трактор?Қанша жүк көлігі?Барлығы қанша?</p> <p>Дәптермен жұмыс . 1-2-3-4 тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсыну. Заттың санына сәйкес цифрмен нүктелерді сызып қосады.</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.</p> <p>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойын шарты: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр- қайсысы бір- бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан</p>		<p>жазу. 4 пайда болуы мен оның алдындағы санға байланысты есеп шығару. 4 саны құрамын дөңгелектермен толықтыру. 4 санына ойша есептер құрастыру. Төрт түлік, төрт кітап, дүниенің төрт бұрышы, жылдың төрт мезгілі, т.б. мағлұматтар беру.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Күз жомарт</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық</p>	<p>қасиеттерін сипаттау.</p> <p>Төртіншісі артық ойыны.</p> <p>Ойын шарты: төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма – жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер. Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық артық. Орындық –</p>	<p>Карточкадағы нүктелерді санайды, Нүктелер цифрды білдіреді. 1, 2, 3, 4, деген қорытындыға келеді. Суреттерден заттардың белгілі бір санын табады (1-ден 4-ке дейін).</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Қоңырау.</p> <p>Заттық жапсыру.</p> <p>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрышта рын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқыңды, «Шеңберге тұр», деп баршанды! «Аспапты тану» музыкалық дидактикалық ойыны.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>басталады. Дәптермен жұмыс .1-2-3-4 тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>4.Музыка Күз жомарт. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова).Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды.Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру.Күй – халық музыкасы. Балаларға</p>		<p>музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп,Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету.Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау.Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p>	<p>жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар. Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады. Демонстрациялық материалмен жұмыс. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы</p>	<p>Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра. – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертпін.) Ендеше, ол – шертпелі аспап. Қобыз. – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап. Жетіген. – Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертпін.) Жетіген – шертпелі аспап. Сыбызғы. – Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап. Үлестірмелі материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз. Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды.</p> <p>Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. <i>(Домбыра)</i></p> <p>Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет).</p> <p>Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p>			<p>алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)</p> <p>Тәрбиеші тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі.</p> <p>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</p> <p>Ойын ережесі: Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p>	<p>қиып алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады. Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру.</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен онаусак, Қала салсақ, ж ол салсақ</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>				

Серуен	Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: күзде ересектердің жұмысы туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.	Жолжелкенді бақылау. Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы ойын қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту, жинау, сақтау және қолдану ережелері.	Жеңіл көлікті бақылау. Мақсаты: көліктің мәні мен қызметтерін түсінуге үйрету; машинаның қандай материалдан жасалғанын анықтау	Өрмекшіні бақылау. Мақсаты: өрмекшінің пайда болу ерекшеліктері, олардың өмірлік көріністері туралы білім мен түсініктерін кеңейтуді : баяу қарқынмен ұзақ жүгіру. Балалардың өзіндік ойындары	Қайыңды бақылау Мақсаты: балаларды қайыңмен таныстыруды жалғастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтеңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.10–20.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.10	Сейсенбі 17.10	Сәрсенбі 18.10	Бейсенбі 19.10	Жұма 20.10
Балаларды қабылдау	«Отбасылық демалыс»	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын,	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту.	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1..Сауат ашу негіздері Дыбыстар мен сөздер-біздің көмекшілеріміз. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Телефон дидактикалық ойыны. <i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы	1.Сөйлеуді дамыту Қасқыр,түлкі,әтеш. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Ертегі жанры. Қасықр,түлкі,әтеш ертегісін сурет арқылы түсіндіру.Сөздік жұмыс. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Балалар пікірін тыңдау.Қасқыр,түлкі, Әтештің жолын тап ойыны.Ертегі кейіпкерлерінің үйлеріне апаратын жолды сызып көрсету.Жұмбақ шешу.	1. Сауат ашу негіздері Біз дыбыстар мен сөздер туралы не білеміз? Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыс тардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Кіріспеәңгіме .Барлық сөздер дыбыстардан тұрады,дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады.Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады.	1. Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тірексұрақтар. Ненің жапырағы ойыны. Алтын күз өлеңін оқу.Бау-бақша дағы күзгі еңбек тақырыбында әңгімелеу.Суретпен жұмыс.Балалар пікірі. 2.Қазақ тілі Менің отбасым.	1 .Сауат ашу негіздері Дыбыс және сөз. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыс тардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе?Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын,Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де«Дыбыстар» деп атаймыз.Өлең жолда рында кездесетін дыбыстарды айтып көрейікші.

	<p>қайталау. Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалай белгілейміз? Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сұт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б. «Кім алғыр» дидактикалық ойыны Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса,</p>	<p>Әтеш,түлкі сөздерін қатыстырып,сөз тіркес тері мен сөйлемдер құрау. 2.Қазақ тілі Ойнайық та ойлайық. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту. Қызық ойыны. Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра.Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің?</p>	<p>Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек,бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауызданжалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшеменүрлегендей үрлеу. «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>Менің есімдігімен таныстыру.Отбасы мүшелерін қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта». Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады.Апта күндері. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ө-ө-ө – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Тақпақ жаттау. Тәрбиеші отбасы мүшелерінқайталап тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. 3. Көркем әдебиет Мақтақыз бен мысық. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралыайту,</p>	<p>Дәптермен жұмыс Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша.Балалардың жауаптарын тыңдайды. Балалар өлең жолдарындағы кездесетін заттардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарын ажыратып айтады. Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Тәрбиеші тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден ненің дыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (балалар асханада неніңдыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек), жуынатын бөлменің суреті (балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады:су, себезгі), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (мотордың гүрілі естілуі</p>
--	---	---	---	---	--

<p>көк төртбұрышты, ұян болса, көкдөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер</p> <p>Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.)</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Акробат болғым келеді.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру.</p> <p>Денсаулық ойын тренингі</p> <p>Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты аяқастырып жүру.</p> <p>Жартылай отырып, толық отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Жүрудің түрлерін орындайды.</p> <p>Әртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру. Таспамен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату</p>	<p>Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i></p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра. Жемістер.</p> <p>Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай).</p> <p>Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар?</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер.</p> <p>Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (күлпынай), малина – ... (таңқурай).</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Арыстан мен тышқан. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.</p> <p>Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.</p> <p>Ертегінің әңгімеден</p>	<p>Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алиа, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.</p> <p>Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p> <p>Сөздермен жұмыс.</p> <p>1-тапсырма</p> <p>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды.</p> <p>Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады.</p> <p>Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.</p> <p>Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам,</p>	<p>жасырын әрекетін түсіну. Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілектерімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады.</p> <p>Ендеше мен бастайын, сендер жалғастырыңдар.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бүгінгі күніміз сәтті болсын! – Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегінің әңгімеден айырмашылығы –</p>	<p><i>мүмкін екенін айтады), көшенің суреті (түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады).</i></p> <p>«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы.</p> <p>Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді.</p> <p>1-топ: <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой, өр, ұр, аң, ат, ши т.б.</i></p> <p>2-топ: <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр, кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шиіе, сыз, қыз т.б.</i></p> <p>3-топ: <i>қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i></p> <p>«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).</p> <p>Мысалы: <i>ааалма(а), ттттиін(т)</i></p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Бізбен бірге және бізден артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар. Секіру.</p>
--	--	--	--	--

	<p>(1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p> <p>3.Математика негіздері 5 саны мен цифры. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен,цифрмен таныстыру.Қанша? Нешінші? сұрақтарын ажырату,оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Тәрбиеші алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4және 1).</p> <p>Дәптермен жұмыс Тәрбиеші 1-тапсырмада моншақтарды санауды</p>	<p>айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні оқып береді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? – Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? – Арыстанның даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? – Сергіту сәті <p>Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс: 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр.</p>	<p><i>лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p>2-тапсырма «Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. <i>Бұлар нелер?</i> Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, ише, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.</i></p> <p>3-тапсырма «Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-</p>	<p>ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс: Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр.</p>	<p>Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады.Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амплитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.</p> <p>Жүппен ЖДЖ «Жүп фигура» ойын-жаттығуы. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет). Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p> <p>3.Математика Қуыршақтар қонақта. «Бір – көп» ойыны Қимылды мөлшермен сәйкестендіру, зейінді дамыту.</p> <p>Егер зат біреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса,</p>
--	---	---	---	---	--

<p>ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу)</p> <p>5 цифрасымен танысу. Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 цифрын табады. Тәрбиеші 5 санымен цифры туралы өлеңдер оқиды.</p> <p>Басбармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Біру йде біз бесеуіміз. Тәрбиеші тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады</p> <p>4.Музыка Күзгі жаңбыр. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен</p>	<p>2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап.</p> <p>Жұмбақ ойын: «Айна». Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады.</p> <p>4.Қоршаған ортамен таныстыру Барлық мамандық қажет әрі маңызды. Әртүрлі мамандықтар, еңбектіңмазмұны,сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау.</p> <p>«Не бұрын?» ойыны Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. Ауырған адамның қасында. Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында. Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. (Шаштараз)</p>	<p>қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр- жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ- жіңішке. Дәптермен жұмыс.</p> <p>2. Дене шынықтыру Ақылдылар . Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгі қимылдар.Секіру. «Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.Сызық алдына екі тізбекке тұрады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату. Саусақ гимнастикасы.Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айқастырады. Шынашақтар дос боладышынашақтарын әрі-бері қозғайды. 1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді). 1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p> <p>3.Математика негіздері</p>	<p>Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. (Мысық) Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p>4.Қоршаған ортамен таныстыру Үлкенге құрмет,кішіге ізет. Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барлығына бас иіп, Сәлем бердік біз. Бірін-бірі сыйлау,бір-бірін тыңдау,өз ойын нақты жеткізу,белсенді қатысу.Әдеп туралы әңгіме.Әке-асқар тау,Ана-аққан бұлақ,бала – бауырындағы құрақ.</p>	<p>көп рет шапалақтайды. Адамда неше бас бар? Теңізде неше балық бар? Алашатта неше жолақ бар? Иттің құйрығы нешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құм бар? Аспанда неше жұлдыз бар? Ағашта неше жапырақ бар? Гүлдің неше сабағы бар?</p> <p>«Қай цифр жоқ» ойыны Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</p> <p>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p>«Домалайды – домаламайды» Заттың пішінін анықтау. Пішіндердің қасиеті. Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады. Мысалы,қарбыз,</p>
--	--	---	---	--

	<p>тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев).</p> <p>Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p>Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс. Үйренген «Күзгі әуен» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр»</p>	<p>Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші)</p> <p>Өлең оқып беру. <i>Н.Айтовтың</i> «Еңбектің бәрі мамандық» өлеңін оқиды.</p> <p>Мамандық алғың келе ме? Мамандық өзі немене? Айналаң толған мамандық, Айналаң толған өнеге. Тыңдайық, кәне, ойлайық, Білімге терең бойлайық. Оқыған маман – шын маман, Мамандық алмай қоймайық.</p> <p>Қандай мамандық иесі ойыны</p>	<p>5-ке дейін санаймыз.</p> <p>Ойын жаттығулары Цифрды,санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру Тәрбиеші балаларға әрүстелге текшені таратып береді, оныңәр қырларында бірден-беске дейін нүктелер болады. Тәрбиешінің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 5 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p>Санақ материалымен жұмыс. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады.Тапсырма Сана. Тиісті сандықоршап сыз.</p>	<p>Аспанымыз ашық болсын!Өміріміз күлкіге толсын.Деніміз сау, отбасымыз аман болсын! Әр күніміз жарық болсын!Еліміз тыныш болсын!Не істеуге болмайды? ойыны. Үлкендердің алдынан кесіп өтуге болмайды. Кішкене баланы жылатуға болмайды. Құстарды атуға болмайды.Қыз баланы ренжітуге болмайды. Сабақтан кешігуге болмайды.Не істеу керек?ойыны.</p>	<p>текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет Қаз балапанымен. Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру. Жұмбақтар шешу. Қонаққа үй құстарының ауласына барамыз. –Балалар, үй құстарын атаңдар? – Оларды неге үй құстары деп атаймыз? – Оларға адамдар қалай қамқорлық жасайды? «Кім қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. Қаздың жұмыртқасының пайдасы туралы айтады. Оның дене бөліктерін көрсетеді. Үй құстарына адамдар ежелден қамқорлық жасап, үй құсы ретінде ұстайды. Бүгін сендер үй құсы – қазды балапанымен жапсырасыңдар. Үлестірмелі материалдағы қаздардың суретіне назар</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>Алдыментапсырманы талқылайды.</p> <p>Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.)</p> <p>5 цифрды тауып, бояйды.</p> <p>Жұмысты өз бетінше орындайды.</p> <p>Тапсырма. Әр паровоздакөрсетілген сан қанша болса, сонша вагон болатындай толықтырып суретін салу.</p> <p>Балалар санды атайды, санайды, қанша вагон жоқ екенін айтады.</p> <p>Суретін салады.</p> <p>Жұмысты жеке орындайды.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Күзгі жаңбыр.</p> <p>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені. Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріпсекіреді, серіппе</p>	<p>аудару. Қаздардың дене бөліктерін қиып аламыз.</p> <p>Балалар назарын объектілердің көлеміне (яғни қаз үлкен, балапан кіші) аударту.</p> <p>Үлгіде көрсетілген жолақтағы геометриялық пішіндерді қию.</p> <p>Түс сәйкестігін, геометриялық пішіндердің көлемін ескере отырып қию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; - мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; - кеудесін 1 кіші - үшбұрыш және 2 үлкен - үшбұрыш пішіндерді қию. <p>Дайын қиылған</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру. <p>«Қаз және балапандар» қимылы аз ойын. Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді.</p> <p>Ойынды 2 рет ойнайды.</p>
--	--	--	--	---

			жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.		
--	--	--	--	--	--

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.10–27.10

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.10	Сейсенбі 24.10	Бейсенбі 26.10	Жұма 27.10
Балаларды қабылдау	«Жемістер мен көкөністер» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіре білу	«Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету	«Трафарет бойынша жүргіз» ойын жаттығуы Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту	«Сана» дидактикалық ойыны Мақсаты: дағдыларды бекіту және сандық және реттік санауды анықтау
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Сөздерге талдау. Біз нені үйрендік? Дыбыстың сөздегі орны. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны сұйық – ... (қою)жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен)ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дыбыс деген не?Дыбыстар нешеге бөлінеді?Түрлерін ата.Дауысты	1.Сөйлеуді дамыту Күзгі жапырақтар. Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер?Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырапжатады. Байқап қарасандар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы	1. Сөйлеуді дамыту Ойыншықтар мерекесі. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Қуанамын менде,қуанасың сенде. Қуанайық достарым,арайлап атқан күнге!Бүгін ойыншықтар мерекесі.Бізге көп ойыншықтар қонаққа келіпті.Балалар ойыншық туралы өз ойларын айтады. Ойыншықты сипатта ойыны. Ойыншықтар деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар Айтысы әңгімесін оқу. Ән айтып,би билейді.	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Дыбыстармен жұмыс. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. <i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i> Тәрбиеші балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Етік, ешкі, елгезек.Емізік, ел, есік, есеп, елек, елтілден, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i> Тәрбиеші балаларға «ы» дыбысынан

	<p>дыбыстар қалай жасалады? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұрукерек. «Төбешік» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. «Түтікше» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек. <i>Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. «Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы.</i></p>	<p>бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар». Өлең шумағын зейін салып тыңдасандар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. 2.Қазақ тілі Мен және менің достарым. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта» Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суретпен жұмыс. Сұрақтар қою. Мынау не?</p>	<p>2.Қазақ тілі Ғажайып алаң. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. 1-тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. 2-тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер? Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана. Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар. Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. 3-тапсырма: Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем</p>	<p>басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны. Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.</i> Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: (С) <i>Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;</i> (F) <i>ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз,</i></p>
--	--	--	---	---

	<p>Қай дыбыс қайталанды? дыбыстық жаттығуы</p> <p>Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрындар. Мысалы: <i>алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Біз болашақ әскерміз. Біздің стадион. Жалпы дамытушы жаттығулар. Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару. Кинезиологиялық гимнастика. «Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып</p>	<p>Бұл – балабақша. Балалар қайда келді? Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. Саған балабақшада көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. <i>Айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады.</i> «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» Дидактикалық ойын: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле» Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.</p> <p>. Көркем әдебиет</p> <p>Әдептілік әлемі. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Балаларға көңілді амандасуды</p>	<p>кұрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді.</p> <p>Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.</p> <p>4-тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Әдептілік әлемі. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасындар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, құрметтейді. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. Балалар, «әдептілік» деген сөзді</p>	<p><i>жаға, Ғазиз, Ғалымжан, Тоғжан, ганибет; (Б) бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; (Қ) қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Менің отбасым. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды. Текшелермен ЖДЖ орындау (№1).</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Допты сапта тұрып</p>
--	--	--	--	--

	<p>жүгіру. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p> <p>«Кімнің добы алысқа ұшады?» (3 рет).</p> <p>Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады.</p> <p>«Секіргіштер»</p> <p>Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секір еді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады.</p> <p>Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>6 саны мен цифры.</p> <p>6-ға дейін санаймыз.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрымен</p>	<p>ұсынады. Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасындар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, құрметтейді. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер?</p> <p>«Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек. 	<p>қалай түсінесіңдер? «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</p> <p>Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек. <p>4. Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Экологиялық белгілер.</p> <p>Мақсатты серуен.</p> <p>Қуан шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес, табиғат құбылыс тарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру. Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқу.</p>	<p>кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасындамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады. Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Белгі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. Топтық әдіс.</p> <p>Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің</p>
--	---	--	--	--

	<p>таныстыру.Қанша,нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 6 цифрасымен танысу. Тәрбиеші 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Тәрбиеші 6 санымен цифры туралы өлеңдер оқиды.<i>Бір, екі, үш. Жинап алдық күш Төрт, бес, алты. Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i> Ойын жаттығулары Цифрды,санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру Тәрбиеші балаларға әрүстелге текшені таратып береді,оның әр қырларынд а бірден-алтыға дейін нүктелер болады. Тәрбиешінің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p>	<p>4.Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатқа қамқор бол. Адамдардың арасындағы өзара байланысты байқау.Орманға ойша серуен. Табиғат-ана әңгімесін оқу.Қорытындылау-жетекші сұрақтар.Табиғат дыбыстары видео көрсету. Отырғыз ағаш көктемде өлеңі. Дидактикалық ойын: Табиғатқа қамқорлық керек ойыны,өйткені...</p>	<p>Экологиялық белгілермен таныстыру.Сурет бойынша балалардың әрекеттеріне пікір білдірту.Тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру.</p>	<p>көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді.Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. «Күн» релаксациясы 3. Математика негіздері Біз нені үйрендік? Дидактикалық ойын:Неше зат жасырынған? Ойынның мақсаты: 6-ның көлемінде есептік санауды дамыту, 6 санының құрамы туралы Суретпен жұмыс.Оларда 6 зат бейнеленген,бірақ олардың кейбіреуі қағазбен жабылған. Балалар нешеу екенін табады. Дидактикалық ойын: Көршінің орнына жауап бер. Мақсаты:6-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптас тыру;сол-оң жақ кеңістіктік қатынастарды бағдарлау дағдыларын дамыту,зейінді және командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту.ойынға қатысушылар шеңбер құрып трады,ал тәрбиеші сұрақ қояды.6 санының құрамымен жұмыс.Өзара байланысты теңдіктер құру. Есептік санау.Нүктелер жиынтығын салыстыру.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Санақ материалымен жұмыс. Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. <i>Тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</i></p> <p>4. Музыка Сабантойды тойлаймыз. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру. Суреттерден әңгіме құрастыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов).</i> Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал</p>			<p>Торкөздерде орындалатын тапсырма. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет Алтын балық. Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Жұмбақтар Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады. Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін</p>
--	---	--	--	---

	<p>ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. <i>Музыка тыңдау:</i> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). <i>Ән айту:</i> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<i>Билер:</i> «Көңілді қолшатырлар биі» Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. Күй «Адай» Құрманғазы, Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p>			<p>бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақтармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақтарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу. Жолақшаны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. -- Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері) Мақсаты: баланың ішкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру</p>			



ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 6.11–10.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.11	Сейсенбі 7.11	Сәрсенбі 8.11	Бейсенбі 9.11	Жұма 10.11
Балаларды қабылдау	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және мейірімді, жайдары және жақсымыз. Біз бәріміз саумыз. Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным, Мен әлемде бәрін жақсы көремін!	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы идеяларды қалыптастыру	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау
Ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дидактикалық жаттығу «Әндетіп көр» <i>Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «а» дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік.</i> «Туісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады).Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы,көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. <i>Дыбыстарды қалай белгілейміз?</i>	1.Сөйлеуді дамыту Үй құстары және үй жануарлары. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Әтеш пен тоты ертегісін оқып беру.Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.Сурет бойынша әңгімелеу,сөз,сөйлемдер құрастыру. Ұйқасын тап ойыны. Жалпы және жеке атауларын атау.Үй құстарының мамығымен,	1.Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар әлемінде. Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалай дыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? Торғай қалай дыбыстайды? Дәптермен жұмыс Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан	1. Сөйлеуді дамыту Жабайы аңдар.Тапқыр қоян. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Суретпен жұмыс.Үй жануарлары мен жабайы аңдардың тіршілігін салыстыру.Қасқырдың баласы-бөлтірік,қоянның баласы-көжек,түлкінің баласы-мыршай,аюдың баласы-қонжық,жолбарыстың баласы-шөңжік,арыстанның баласы-абдан.Тапқыр қоян ертегісін оқу.Жабайы аңдар туралы жұмбақтар шешу.	1. Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар біздің достарымыз. Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не?Қандай дыбысты дауысты дыбыс деп атаймыз?Дауысты дыбысты қалай белгілейді?Дауысты дыбыстар қалай жасалады?Жуан дауысты дыбыстарды ата.Жіңішке дауысты дыбыстар қалай жасалады?Жіңішке дауысты дыбыстарды ата.Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып,

<p><i>Тәрбиеші «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.</i></p> <p><i>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр.</i></p> <p>Саусақ жаттығуы Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады</p> <p>2. Дене шынықтыру Менің үйім. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p>Текшелермен ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл- қозғалыстарды орындау.</p> <p>Саусақ гимнастикасы: «Менің үйім» «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз</p>	<p>қауырсынымен танысу, оның қасиеті мен пайдасы жайлы әңгімелеу. Жұмбақ шешу.</p> <p>Үй жануарлары дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, оларға қимылын көрсетіп, қалай дыбыстайтынын дыбыстауға үйрету. Шарты: үй жануарларының суреттері. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін баяндайды. Сиыр, жылқы сөздеріне дыбыстық талдау жасау</p> <p>2. Қазақ тілі Мамандықтың бәрі жақсы. Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Өткен «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйренген сөздерді қайталау. Ойын: «Ыстық доп». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойынсоңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>басталатын заттың суретін -қа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін -қа сал. Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір. Сызықпен қос. Тәрбиеші балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Дыбыстарды анықтайды, сандықтармен қосады. Екінші тапсырмада сөздердегі дыбыс санын анықтап, тиісті сызбамен сәйкестендіреді. Мысалы, қарға сөзінде 5 дыбыс бар, қарғаның суретін 5 дыбыстысызбамен қосады. Графикалық жұмыс. Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру Күшті, батыл және үлкен боламыз. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайтату. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p>Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Тыңда, орында». Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!» (4 рет).</p>	<p>2. Қазақ тілі Жақсы өнеге. Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</p> <p>Ойын «Кім көп біледі?» Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.</p> <p>Ойын: «Ғажайып сөздер»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сәлеметсіз бе? – Өтінемін. – Рақмет, рақ-мет. – Кешіріңіз. <p>Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ә-ә-ә-ә-ә-ә – әдепті, әдепті. Ө-ө-ө-өті-не-мін, өтінемін. І-і-і-ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?» Ойын «Сұраққа жауап бер». Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. т.б</p> <p>3. Көркем әдебиет Жақсы мен жаман. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p>дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: «aaa», «эээ», «ooo» «өөө» «eee», «ыыы», «iii», «ууу», «үүү», «иии», «эээ», «ууу».</p> <p>«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінетінін естеріне түсіреді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, ө, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: аққу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көрсету, жуан, жіңішке дыбыстарды</p>
---	---	---	--	--

<p>(саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелендер)</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке». Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды.</p> <p>3.Математика негіздері Көкөністерді жинау Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік, теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>1-7 сандары бар карточкалар: натурал қатарда 7 санының қалай шығатынын 6 санына бірлікті қосу жолымен және 7санының 7бірліктен тұратынын түсіндіру. 7санының жазылуы.</p> <p>1-ойын.Керек санды тап Мақсаты: 7саны туралы білімдерді және 7санының жазылуын бекіту, 7-нің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Әрбір балалар жұмыс үстеліне әртүрлі мөлшердегі заттардың суреттерімен 1-ден 7-ге дейін сандар жазылған карточкалар гүлдер, көкөністер, жемістер, жидект</p>	<p>Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Бейнетаспа арқылы жаңа сөздермен таныстыру. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер.</p> <p>Ойын: Кім не істейді? Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? <i>Балалар Менің</i> есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. Менің әкем құрылысшы болып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді. Жаңылтпашпен таныстыру.</p> <p>3.Көркем әдебиет Ақымақ қасқыр. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p>«Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады. Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. Көзге арналған гимнастика. Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту.</p> <p>3.Математика негіздері 7саны мен цифр Тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Ойын: Жұбын тап. Мақсаты: 7санының құрамы. Тәрбиеші 6 баланы шақырып, олардың 1-ден 6-ға дейін сандар жазылған бір-бір карточка береді. Балалар 7-ге дейін нешеу жетпейтінін анықтауға тиіс, сөйтіп тәрбиешінің командасы бойынша 7санының құрамында жұптасулары керек.</p> <p>Ойын жағдаяты «Дұрыс көрсет» ойыны</p>	<p>кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>«Мен қандаймын» ойыны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Шеңберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіңе лақтырамын. Допты қағып алған балаға сұрақ қоямын. – Сен қандай баласың? (<i>Мен әдепті баламын.</i>) – Арман, сен қандай баласың? (<i>Мен жақсы баламын.</i>) т.б. – Бойымызда осындай жақсы қасиеттердің болғанына қуаныштымын. Ал енді кейде нашар әдеттердің де кездесетіні туралы әңгімелесейік. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? (<i>Баланы</i>) – Балаға ат қояйықшы. (<i>Арман</i>) – Арман не істеді? – Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (<i>Саматты</i>) – Ол не істеп тұр? – Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. <p>Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып,</p>	<p>естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы Балалар, сендер жіңішке дауысты және жуан дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз.</p> <p>2. Дене шынықтыру Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу, жүру мен жүгіруді үйрету.</p> <p>«Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бір ағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естіік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды)</p> <p>1. «Қол ұстасып сауық құру» Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткен</p>
--	---	---	---	---

	<p>ер үлестіріліп беріледі. Балалардың міндеті-суреттегі заттарды санап шығу және керекті сан жазылған карточканы суреттің бетіне қою.</p> <p>2-ші ойын Жанды апта. Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі сандардың реттілігі білімін бекіту: апта күндері мен олардың кезектесіп келу ретін қайталау. Тәрбиеші тақтаға 7 баланы шақырады және әрқайсысына 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкадан береді, әрбір сан аптаның күнін білдіреді.: 1-дүйсенбі, 2-сейсенбі, 3-сәрсенбі, 4-бейсенбі, 5-жұма, 6-сенбі, 7-жексенбі. Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандардың ретімен сапқа тұрады. Сосын тәрбиеші аптаның бір күнін атайды. Карточкасында аталған күнді білдіретін сан бар бала қолын көтереді.</p> <p>4. Музыка Елтаңбасы елімнің музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету. Ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау.</p> <p>Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) . Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Үйренген ән «Сабантой»</p>	<p>кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Ойын жағдаяты. Ертегілер әлеміне саяхат. Жұмбақ. Шешуі: Қасқыр. Ақымақ қасқыр ертегісін оқу. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Ұйқасын тап ойыны. Ертегіні сахналау. Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал». <i>Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.</i></p> <p>4. Қоршаған ортамен таныстыру Мен және менің отбасым Туыстық байланыстарды түсіну. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлесу. «Менің анам қандай?» ойыны. Әр бала жанындағы балаға допты</p>	<p>Демонстрациялық материалмен жұмыс Қажетті сан мен цифрлардың арақатынасы туралы сандық суреттерді табу</p> <p>4. Музыка Елтаңбасы елімнің Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға үйрету. Ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындау. Музыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) . Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Үйренген ән «Сабантой» Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік.</p>	<p>жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>– Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>– Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз.</p> <p>4. Қоршаған ортамен таныстыру Жеті ата Туыстық байланыстарды түсіну, өзінің жеті атасын білу.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасап жатқаны бейнеленген. Суретті әңгімелейді. Суретте не бейнеленген? Отбасы мүшелері. Суретке қарап, отбасы туралы әңгіме құрастыр. Отбасы – өте тату, бір-біріне қамқорлық жасайтын, бақытты отбасы.</p>	<p>бағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. Секірулер – әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орында секіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.). Шеңбер бойына тұрып, бір орында секірулерді орындайды.</p> <p>3. Математика негіздері 7-ге дейін санаймыз Қанша? нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>1-ойын Баспалдақ Мақсаты: 7-нің көлемінде есептеу дағдыларын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Тақтаға баспалдақ түрінде орналасқан мысалдар жазылған плакат ілінген. Командадалар бойынша жұмыс істеу. Әрбір команданың міндеті-өз мысалдарын шешіп, баспалдақ тың төбесіне жету. . Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Әр қатысушы 1 мысал шешуге тиіс, сосын келесі қатысушыға орын береді.</p> <p>2-ойын Санды ата. Мақсаты: сандарды 7-нің көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту, командамен жұмыс істеу. Әр командадан бір-бір баладан кезектесіп</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік.</p>	<p>беріп тұрып, анасын сипаттайды.</p> <p>А дыбысына: ардақты, аяулы, асыл, ақжарқын, ақкөңіл, алтын т.б.</p> <p>Б дыбысына: биші, бақытты, балажан, білімді, бесаспап т.б.</p> <p>Д дыбысына: дарынды, дана, дидарлы, досшыл т.б.</p> <p>Ж дыбысына: жақсы, жас, жомарт, жарқын, жұмыскер т.б.</p> <p>«Кім қалай жақын» ойыны. Атаңның саған қандай жақындығы бар? Әкемнің әкесі. Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? Әкемнің анасы. Сен оларға кім боласың? Немере. Сіңлің, қарындасың сенің әкеңе кім болады? Қызы. Сен әкеңе кім боласың? Баласы.</p> <p>«Бес саусақ» ойыны. Саусақтарын бүгіп, кезекпен атап шығады. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. Басбармағым – атам, балаң үйрек – апам, ортан терек – әкем, шылдыр шүмек – шешем, кішкене бөбек – мен.</p>		<p>Апам мен атам бар, Анам мен әкем бар, <i>(қолдарын жан жаққа жайып, бұрылады).</i></p> <p>Інім мен ағамды Сыйлаймын, қорғаймын <i>(Жоғары көтеріп, түсіреді).</i></p> <p>Кішкентай сіңлімді, ренжітпей ойнаймын! <i>(Орнында адымдайды).</i></p>	<p>ойнайды. Тәрбиеші 6-дан кем, бірақ 4-тен артық санды ата деген сұрақ қояды. Әрбір дұрыс жауапқа фишкалар береді. Ойынды күрделендіру.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Теңіз асты патшалығы Жапсырудың түрлі әдістері ментәсілдерін қолдану, түрлі материалдардан жапсыру. Балықтардың тіршілігімен, сан алуан түрімен таныстыру: сазан, бекіре, мөңке, жайын. Теңіз астында біз көрмеген көптеген тіршілік иелері мекендейді, олардың тіршілігі біз үшін беймәлім және қызық. Біз оларды көбінесе теледидардан көріп, журналдардан оқимыз. Балықты өзіміздің еліміздегі өзен суларынан да кездестіреміз.</p> <p>«Теңіз асты патшалығы» сюжетті сурет</p> <p>Мына суретке қараңдаршы, не көріп тұрсындар?</p> <p>Су асты бос болмас үшін ішіне балықтарды жасап жіберейік. Үлгілерді қиюдың жолдарын түсіндіру: тікбұрыштың шеттерін қию арқылы сопақша пішіндерді қиямыз, бұл – балықтардың денесі. Қалған бөліктерін асықпай қию керек. Енді осы қиып алған бөліктерді жапсырамыз. Фломастермен балықтың көзін салу.</p> <p>Балық болып жүземіз, шынығамыз суда біз!</p>
--	--	---	--	---	---

					<p><i>(Алақандарын бір-біріне беттестіріп, суда жүзген қимылды көрсетеді.)</i></p> <p>Шынықсақ біз бәріміз, шымыр болып өсеміз!</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу.</p> <p>Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру</p>				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 13.11–17.11

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.11	Сейсенбі 14.11	Сәрсенбі 15.11	Бейсенбі 16.11	Жұма 17.11
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«сурет» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту (математика + сөйлеуді дамыту) «Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) Үстел үсті ойындары «Магниттік мозаика» Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау (құрастыру + математика)	«Ағаштағы сияқты жапырақ тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгілер бойынша жіктеу (қоршаған ортамен танысу + шығармашылық Үстел үсті ойындары «Дымбілместің шоты» Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру; 1-ден 8-ге дейін санау; пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)	«Сандар» тақта-баспа ойындары Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру, сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу)	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану (математика + сурет Ойын «Тоқта!») Мақсаты: жүргізушінің сигналы бойынша әрекет етуге үйрету (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)	«Орманшы» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейбір ағаштар мен бұтаның пайда болуы, құрамдас бөліктері (ағаш діңі, жапырағы, жемісі мен тұқымдар) туралы идеяны еске түсіру және бекіту. «Дәмді және пайдалы» ойыны Мақсаты: балаларды допты ұстауға және лақтыруға үйрету; пайдалы тағам туралы білімді бекіту
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1.Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	1.Сөйлеуді дамыту Шаштараз. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарымқатынасын,олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен	1.Сауат ашу негіздері Қатаң дауыссыз дыбыстар.Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып	1.Сөйлеуді дамыту Ең тәтті дүние. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен,адамдардың қарым-қатынасын,олардың еңбекке қатынасын	1. Сауат ашу негіздері Ұяң дауыссыз дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Артығын тап ойыны.

<p>Дыбыстар – дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атап айтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.</p> <p>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл түсті</p>	<p>байыту. Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? Сендер өздерінді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерін таза жүресіндер ме? түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз, кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер. Жұмбақтар шешу. Демонстрациялық материал. Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және</p>	<p>келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>n, k, q, t, c, f, ch, y, sh, zh, h</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаңдыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады.</p> <p>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші дыбыстарды айтады: <i>п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц</i>. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p>	<p>білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Қ. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мөнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние.</p> <p>Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды. Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болып па! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал! Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда: Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді. Дидактикалық ойын:</p> <p>«Таңдап ал да, атын айт».</p> <p>Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың</p>	<p>Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>)</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар. Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы.</p> <p><i>Мен сендерге бірінші сөзді</i></p>
--	---	---	---	---

<p>тікөртбұрышты көтереді.</p> <p>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</p> <p>Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқап), дәмді (ас), мықты(ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i></p> <p>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны. Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын,</p>	<p>өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.Сөздік жұмыс</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.Менің дене мүшелерім.</p> <p>Дене мүшелерінің қазақша атауын,сөздер мен сөйлемдерді қолдануға,жұмбақ,мақал-мәтел үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</p> <p>Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Сурет жұмыс. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: <i>Көзбен көреді.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Мұрын, мұрын, мұрын»</p> <p>Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ</p> <p>3.Көркем әдебиет</p> <p>Алтын балта.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен</p>	<p>Ғажайып сәт. Топқа Айсұлу деген қыздан сәлемдеме келді. Ол балалардан тапсырманы орындауға көмек сұрайды.</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</p> <p><i>К</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.</p> <p><i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i></p> <p><i>Т</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріндер.</p> <p><i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы</p>	<p>қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау.</p> <p>Қай тай лақтай.</p> <p>Қай лақ бармақтай.</p> <p>2.Қазақ тілі</p> <p>Тазалықты сүйеміз Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға,тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»</p> <p>Тәрбиеші суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.Мынау – қол. Қол не үшін керек? Сәуле, не әкелдіңдер? Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек.«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.Жаңа сөздермен таңыстыру. Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос.</p>	<p><i>айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Отбасымызбен жаттығамыз.</p> <p>Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу. Жүру мен жүгіруді алмастыру.</p> <p>«Зейіндерін жаттықтыру» Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:</p> <p>көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру.</p> <p>«Ептілікті жаттықтырамыз»</p> <p>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру қолдың</p>
--	---	--	--	--

<p>ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), шшшахмат(ш), ццицетка(ц), хххат(х), уууылдырық(у) т.б.</i></p> <p>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны.</p> <p><i>Тәрбиеші заттың суреттерін</i></p>	<p>мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, мен сендерге сиқырлы қорапша алып келдім. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (<i>Балта</i>) – Бұл не деп ойлайсыңдар? Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын, <i>балта</i> – ағаш кесетін құрал <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ертегі қалай аталады? – Кедей қайда барды? – Балта қайда түсіп кетті? – Балта не үшін қажет? – Диірменші қандай балталар ұсынды? 	<p>Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үмі..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Әкем, анам және мен. Сапта тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір – бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Саусақ гимнастикасы: «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым. Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№1), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшандық секілді дене сапасын дамытады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды</p>	<p>Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Тазалықты. (сүйеміз). Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз). Сүлгімен (денемізді сүртеміз). Тарақпен (шашымызды тараймыз).</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу.</p> <p>Бізді не қоршап тұр? Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. «Тағы не істейді?» ойыны</p> <p>Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан</p>	<p>моторикасын, шапшандық секілді дене сапасын дамытады.</p> <p>Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз»</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау,</p> <p>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> <p>Релаксация: «Сиқырлы ұйқы».</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Бастырып боя.</p> <p>8-ге дейін санаймыз</p> <p>Қанша? нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p>1-ойын Баспалдақ</p> <p>Мақсаты: 8-дің көлемінде есептеу дағдыларын дамыту; командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Тақтаға баспалдақ</p>
---	--	---	--	---

<p>көрсетеді. Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. (Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады. Мысалы: ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(н), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</p> <p>2. Дене шынықтыру Мерген болғым келеді. Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық</p>	<p>– Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? – Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта) Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілеу</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу Отбасындағы қамқорлық. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау,</p>	<p>алмастыру тәсілімен орындау: Ойын: «Тигізбе!» (4 рет) Мақсаты: Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенің астынан жүгіріп өту. Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы» Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет)</p> <p>3. Математика негіздері Сан және санау. 8-ге дейін санаймыз Тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру. 8-дің көлемінде есептік санау. Заттарды реттік санау. Соңғы сан ойыны. Мақсаты: 1-ден 8 сандарының тура және кері реттілігі білімін бекіту: Тәрбиеші 1-ден 8-ге дейін сандарды ретімен жылдам айта бастайды. Ол кенет үзіп жібереді де, балалардың біреуіне келіп, соңғы санды қайталауын сұрайды. Үшбұрыш құрастыр ойыны.</p>	<p>басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... «Менің достарым» дидактикалық ойыны Тәрбиеші орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p>	<p>түрінде орналасқан мысалдар жазылған плакат ілінген. Командадалар бойынша жұмыс істеу. Әрбір команданың міндеті-өз мысалдарын шешіп, баспалдақтың төбесіне жету. . Қатысушылар бірінен кейін бірі кезекпен ойнайды. Әр қатысушы 1 мысал шешуге тиіс, сосын келесі қатысушыға орын береді. 2-ойын Санды ата. Мақсаты: сандарды 8-дің көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту, командамен жұмыс істеу. Әр командадан бір-бір баладан кезектесіп ойнайды. Тәрбиеші 8-дан кем, бірақ 4-тен артық санды ата деген сұрақ қояды. Әрбір дұрыс жауапқа фишкалар береді. Ойынды күрделендіру. 4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. Құмырадағы гүлдер Тілек шоғы» шаттық шеңбері. Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек</p>
---	--	---	--	---

<p>бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет).</p> <p>Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемікөбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық».</p> <p>Тепе-теңдік ойынжаттығуы: «Түсіріп алма» ойынжаттығуы: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қу түлкі»</p> <p>3.Математика негіздері 8саны мен цифры. Тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Қалып қойған сан ойыны. Сандарды тура және кері санау.</p>	<p>кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғысайту, сыпайы сөйлеу. Жылы тілектер айту. Отбасы мүшелері бейнеленген суретпен жұмыс. Жетекші сұрақтар. Сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p>Ойлан, тап ойыны. Әке-асқар тау, Ана-етегіндегі бұлақ, Бала-жағасындағы құрақ. Әке, ана, бала сөздерін қатыстырып, сөз тіркестерін құрастыру.</p> <p>Сыңарын тап ойыны.</p>	<p>Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшаларын таратылып беріледі. Балалардың міндеті: 5, 6, 7, 8 таяқшадан үшбұрыш құрастыру.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p>4. Гүлдене бер, Астана. Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)</p> <p>Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала»</p>	<p>айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Тосын жағдаят. Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді.</p> <p>Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды ұсынады.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Тәрбиеші балаларға қағаздан гүл бөлшектерін киноды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіру. Балалар шығармашылығы.</p>
--	---	---	--

Екінші карточкадағы фигуралар нешеу ойыны

.Мақсаты:8-дің есептік санауды дамыту,8 санының құрамы. Тәрбиеші фигуралар салынған екі карточка көрсетеді,ал карточкалардағы фигуралардың жалпы саны-8.Карточкалардың бірі теріс қаратылып қойылған.Тәрбиеші екі карточкадағы барлығы 8 фигура бар.Теріс қаратылып қойылған карточкадағы фигуралар нешеу екенін табыңдар.

Фигураларды бөлшектерге бөл ойыны.

Мақсаты:Фигураларды теңдей бөлшектерге бөлу іскерлігін қалыптастыру.Әр балаға жұмыс үстеліне қағаздан жасалған бірдей 3 шаршы парақ үлестіріледі.Балалардың міндеті:әрбір шаршы парақты әртүрлі етіп теңдей 4 бөлшекке бөлу.

4.Музыка

Гүлдене бер,Астана.

	<p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) Билер: «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен. Ойындар, хорводтар: «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала»</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Балабақша мамандарының ата-аналарымен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?». Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру</p>				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 04.12–08.12

Күн режимі	Дүйсенбі 04.12	Сейсенбі 05.12	Сәрсенбі 06.12	Бейсенбі 07.12	Жұма 08.12
Балаларды қабылдау	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Али). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу. «Бөлшектерінен тап» ойыны.Тәрбиеші бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – ...<i>(үй)</i> Жапырақ, дінгек, бұтақ – ...<i>(ағаш)</i> Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...<i>(көлік)</i> Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...<i>(түйе)</i> «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді. Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Алғашқы қар. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ. Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М. Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді. Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Үш достың әңгімесі. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу. Үш достың әңгімесін оқу «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Менің Отаным Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: <i>Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!</i> Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Алма сөзіне дыбыстық талдау Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, нар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, көм...тит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.</i> «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны,</p>

	<p>куысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз. Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек (ә), өрмекші (ө), ешк (е), элеватор (э), ірімшік (і), ине (и), үтік (ү), арыстан (а), оймақ (о), ұлу (ұ), әтеш (ә), өшіргіш (ө), етік (е), экскаватор (э), ілгіш (і), ит (и), үкі (ү)</i> т.б. Қаған дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ш), күре к (к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)</i> т.б. Балалар, сендер қандай</p>	<p>шымалдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басым болатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. Ойын шарты: балалар дәптер дегі суреттер қандай дауыссыз дыбыстан басталып тұрғанын айтады. 2. Қазақ тілі Менің Отаным. Балаларға Отан туралы түсінік беру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту. Отан туралы тақпақ үйрету. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру. Сенің бөлменде не бар? Мысалы, Менің</p>	<p>«Түісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. 2. Дене шынықтыру Керуен. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныға отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір</p>	<p>сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. "Туған өлкем" тақырыбында әңгіме құрау. Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. 2. Қазақ тілі Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту. Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету. «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір.</p>	<p>ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (<i>ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат</i> т.б.); ә- (<i>әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкәпар, тәрелке</i> т.б.); -м- (<i>мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір</i> т.б.) Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық» Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (<i>бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине</i>). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Алма сөзіне дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші тақтаға «алма» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға</p>
--	--	--	---	---	--

<p>дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар.</p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы. Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: -ы-дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.</i></p> <p>-ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.</i></p> <p>-у- дыбысы кездесетін сөз: <i>тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)</i></p> <p>-ү- дыбысы кездесетін сөз: <i>үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</i></p> <p>«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы. Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егералыс болса, онда сөз ұзын</p>	<p>бөлмеде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел, орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. «Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - э-э -э – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-лекет, мемлекет. Балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін құрау. <i>Біздің Отанымыз Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы-Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</i> Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап» Сенің Отаның қалай аталады? Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p>	<p>аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (Орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады</p> <p>3. Математика негіздері Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру. Шарты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Ойын жағдаяты: Әлия мен Сырыммен ойын ойнау.</p> <p>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші допты</p>	<p>Мемлекеттік Туда не бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір.</p> <p>Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.</p> <p>Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады.</p> <p>Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра.</p> <p>Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген.</p> <p>Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жаттау.</p> <p>3. Көркем әдебиет Тәуелсіз Қазақстан Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу</p> <p>Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана,</p>	<p>тапсырма береді. Алма сөзіне дыбыстық талдау жасайды.</p> <p>2. Дене шынықтыру Наурызым қорығы. Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар.</p> <p>ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> <p>Релаксация: «Орман»</p>
--	---	---	---	---

	<p>болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру Хоккей ойнаймыз. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін орындау. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Жолмен ұзақ кім сырғиды? Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады. «Түсіріп алма!» Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. «Мерген имек ағаш». Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге</p>	<p>Менің Қазақстаным. Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан – ана, Отан-үлкен, Қазақстан-туған ел! Отан-біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз, туған жеріміз, ауылымыз, қаламыз, айналаны қоршаған табиғатымыз. Біздің Отанымыз-Қазақстан. Т.М. Қазақстан картасы өлеңін оқу. Дидактикалық ойын: Қай қала екенін тап. Ойынның шарты: Ойын үшін Қазақстан картасын пайдалану. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Картадан сол қалаларды тауып, жанына белгілерін іледі. Астана-бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонақүйі, т.б. Қазақстан Республикасы-біздің сүйікті Отанымыз! Қазақстан-өте үлкен, бай республика. Жері байдың-елі бай. 4 Қоршаған ортамен таныстыру Жыл мезгілдері.</p>	<p>лақтырып, сөзді атайды. Бала допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл. Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр» «Түрлі-түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыру. Эксперименттік іс-әрекет Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеу. Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіру. Логикаға арналған ойын-жаттығулары. 1-тапсырма. Жолақтардың ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструкторының бөлшектерін пайдалану. Өлшеуіштердің саны нешеу? Ең қысқа жолақ қайсысы, ата. Ұзындығы бірдей ше? Өлшеуді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1-нөмірде. 2 мен 3-тің</p>	<p>Отан – үлкен Туған ел! – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Тәрбиеші «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба?</p>	<p>3. Математика негіздері Заттар тобын салыстыру және санау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншық тарға қарайды. Сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншық тарға саусақ тигізіп санайды. цифр жазылған карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. 1- тапсырма. Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әрсебетпен сызып қосады. -Не</p>
--	---	---	---	---	--

<p>шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p> <p>3.Математика негіздері Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.Заттардың ұзындығын,биіктігін,ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым «Өткел» ойыны. 1-ден 10-ға дейінгі сандар еденде шашыраңқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен,аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен жүреді.Тосын сый сәті. «Гномдар бізге қонаққа келді. Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Тәрбиеші балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды», «арасында»,«жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды,олардың өлшемін, түсін,кеңістікте орналасуын анықтайды. Гномдарды өсу ретімен орналастыру.</p>	<p>Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту. Жыл мезгілдерін еске түсіру. Әр мезгілдің үш айдан тұратынын еске түсіреді.Жыл мезгілдері туралы өлең оқу.Балалар өлең мазмұны бойынша не түсінгендерін қысқаша айтады. Жыл мезгілдерін атап береді.</p> <p>Сұрақ-жауап ойыны. Қазір жылдың қай мезгілі? Мұның алдында қандай мезгіл болды?Жаз айларын атаңдар.Маусым, шілде, тамыз.Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі.Жаз кезінде дала, орман, саябақтар қандай болып көрінеді?Дала, орман, саябақ жап-жасыл болады. Гүлдер жайқалып өседі. Күн ыстық болады.Жазда құстар мен жануарлардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Жазда құстар балапандарын ұясынан ұшырады. Жануарлар мен құстар үшін азық жеткілікті болады. Қандай жәндіктерді бақыладыңдар?Шегірткелер шырылдап, аралар гүлден-гүлге ұшып-қонады. Көбелектер гүлден айнамайды. Күн мен түннің ұзақтығы туралы не айтасыңдар?Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады.Адамдар қандай еңбек түрлерін атқарады?Үй жануарларына</p>	<p>және 4пен 5-тің ұзындықтары тең.</p> <p>2-тапсырма. Суретке қарайды, заттардың ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қосады. Ең аласа заттарды бояйды. Ең биігін – қоршайды.</p> <p>3- тапсырма ойын.Ойын жағдаятын құрады «Әр гномға өлшеміне қарай өз заттарын табуға көмектес»</p> <p>4. Музыка Егеменді елім. Музыка тыңдау.Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені.Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. «Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау: «Алатау» Н. Тілендиев Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» биі Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.</p>	<p>Сурет бойынша саяхат жасайық. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік.</p> <p>4. . Қоршаған ортамен таныстыру Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту. Мен сендерге әңгіме оқып беремін. Әңгімеде не туралы және қай мезгіл туралы айтылғанын табыңдар: «Ол ағаштан-ағашқа секіріп, бір нәрсені ағаштың қуысына жинап,тыным таппай жүр. Жақында үстіндегі тонын да «ауыстырады». Ал төменде қорбандаған бір нәрсе жидектерді, жаңғақтарды, ағаштың тамырын жеп жүр. Өзі әбден семіріп алыпты,денесін көтере алмай, маймаң-маймаң етеді».Әңгімеде тиін мен аю туралы айтылады. Ол күзде қысқадайындалады, ағаш қуысына қорек жинайды. Ал аю жеміс-жидектерді жеп, денесіне май жинайды. Жұмбақ. Үстінен тоны түспеген.Сонда да араз қыспенен. Жұмбақтың шешуі: аю.Аю бізге жалғыз келмепті, қасына аңдарды ертіп келіпті. Қандай аңдар екенін</p>	<p>артық? Не кем?Алмұртты тәрелкіге салады.Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды. «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар(текшелер, «Лего»бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет Қыран құс. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.Ою-өрнекпен безендіру. «Сен білесің бе, балақай?» айдары бойынша экраннан қыран құстың мекені, түрі, даусы туралы көрсете отырып түсіндіру.Балалардан қыран құстың бейнесі еліміздің рәміздерінің қайсысында бейнеленгендігін сұрау. Қыран құс көкте қалықтап ұшады. Қазақ халқының таным-түсінігінде қыран бүркіт батыллықтың, батырлықтың, мықтылықтың, қайсарлықтың, еркіндіктің символы ретінде танылады. Қазақ халқы тіпті, бүркіт мекен ететін тауларды: «Бүркіттау», «Бүркітшын» деп, бүркіт ұя салатын жерлерді «Бүркітұя», «Бүркіттас» деп те атаған. Өздерінің ұлттық ою-өрнек, әшекейлерінде</p>
---	--	---	--	--

	<p>Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырма. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Демонстрациялық материал. Практикалық жұмыс. Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p> <p>3-тапсырма. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p>4. Музыка Егеменді елім. Музыка тындау. Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. «Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіңнен,</p>	<p>қысқа шөп дайындайды, орманнан жидектерді, жемістерді жинайды. Егін жинау қайсы айда басталады? Тамыз айынан бастап егін жинай бастайды. Балалар, сендер жазда егістікке, шабындыққа, баққа, бақшаға бардыңдар ма? «Не қайда өседі?» ойыны. Балалар өсімдіктер бейнеленген карточкаларды тез алып, орман, шабындық, егістік, бақ, бақша бейнеленген үлкен картадағы бос торкөздерді толтырып жарысады. Ал өсімдіктер өсу үшін қандай жағдай керек? Жылу, су, жарық. Бүгін біз өсімдіктердің тіршілігі үшін судың қажет екеніне көзімізді жеткізіп көрейік. Балалар тәжірибе жасайды. Бір шоқ гүлдің бір данасын алып, сусыз қалдырамыз. Біраз уақыттан соң сусыз қалған және судың ішіндегі гүлдерді салыстырамыз. Қандай айырмашылықтары бар? Балалар өз қорытындыларын айтады.</p>	<p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Илигай» .</p>	<p>айтыңдар. Балалар аңдардың атын атайды. Аңдардың түрі, көлемі әртүрлі. Бірақ бәріне ортақ бір белгіні атаңдар. Аңдардың денесін түк басқан. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> Аңдардың күзгі тіршілігі бейнеленген сурет көрсетіледі. Сурет бойынша аңдардың күзде қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беріледі. «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен еменжаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалындайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан ініне егістіктен масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқадайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды». Қаз қанатын жайды, Аққу мойнын созды, Үйрек көлге келіп қонды. Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелейтін суретпен жұмыс. «Аңдар қысқы суықтан қорықпайды. Оларды суықтан жылы, жұмсақ терілері</p>	<p>«құстұмсық», «бүркітұмсық», «бүркітаяқ» деген де кескіндерді бейнелеп, «Бүркіт биін» билеген екен. Ертегілер мен аңыздарда қыран құсты «құс патшасы», «қанаттылар ханы», «көк тәңірі» деп айтқан. Бүгін біз сендермен осы қыран құсты бейнелейтін боламыз. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. Музыка тыңдау: «Алатау» Н. Тілендиев. Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Еркебұлан» биі Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай»</p>			<p>сақтайды. Қоян мен тиін жауларынан қорғану үшін, терілерінің түсін ақ түске өзгертеді. Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсық та інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр, түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кеміреді. Бұлан да ағаш бұтақтарымен қоректенеді Түлкі үнемі қар бетін иіскелеп жүреді. Ол қар астынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем- шөп, орамжапырақ, жаңғақ, еменжаңғақ апарып төгу керек».</p>	
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.11–1.12

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11	Сейсенбі 28.11	Сәрсенбі 29.11	Бейсенбі 30.11	жұма 1.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	<p>Аптаның өлеңі: Қазақстан – менің Отаным! Туып өскен-байтақ жерім. Достығы жарасқан ұлттар мекені, Табиғаты қандай көркем. Осы менің туған өлкем! Қазақстан –Отаным менің!</p>	<p>«Кесек нан сөз ойыны» Мақсаты: балаларды іс-әрекеттер мен мәтінді дұрыс үйлестіруге үйрету; тақырыптың әртүрлі мөлшерін түсінуге тәрбиелеу; сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.</p>	<p>Психогимнастика «Дала» Далам менің – қазақ жері! <i>(Қол ұстасып шеңберлей тұру.)</i> Дала әдемі, кең байтақ. <i>(Шеңберді кеңейту.)</i> Онда гүлдер өседі <i>(шамдар)</i>, Тұлпар дүбірі тынбайды <i>(секіру)</i>. Дала – кең байтақ жер. <i>(Шеңберді кеңейту.)</i> Мұнда бәрі жақсы, достар. <i>(Жұп болып құшақтасу.)</i></p>		
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейінді дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу «Жаңа орындар бойынша» ойыны Мақсаты: моторлы-моторлы зейінді қалыптастыру; қозғалыс жылдамдығын дамыту. «Жұптық суреттер» ойыны Мақсаты: балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруға, ұқсастықтарды табуға және бірдей суреттерді таңдауға</p>	<p>«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін ажырата білу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Қауымдастық» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика +</p>	<p>«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру (математика + шығармашылық) «Табу және айналып өту» ойыны Мақсаты: есту арқылы анықтау және жадты қалпына келтіру, көлемді немесе жазықтық нысаны (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Іздесең табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Не істей аламын – нені білмеймін» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру) «Суық-ыстық» ойыны Мақсаты: есту қабілетін, физикалық қасиетін дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Таяқшадан құрастыру» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру)</p>	<p>«Не естіледі?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қайталап көр!» ойын Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйлестіру жартышар аралық байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика) «Анасының көмекшілері» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер</p>

	үйрету; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + математика)	сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика+ сөйлеуді дамыту)			мен әңгімелер құрастыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Президент туралы не білесің?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөздікті жандандыру; Қазақстан тарихына қызығушылықты қалыптастыру. «Рас па – өгірік пе?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөздік қорын байыту.	«Суреттен тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды дамыту; отан туралы білімді қолдана отырып, ұсыныстар жасауға үйрету. «Қазақстанның ұлы адамдары» ойыны Мақсаты: білімді жандандыру.	«Қазақстан мерекелері туралы айт» ойын жаттығуы. Мақсаты: атаулы күндер туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін дамыту; сөйлемдер құруды үйрету.	Қазақстан туралы өлең жаттау. Мақсаты: Отан туралы білімді бекіту. «Киіз үй жасайық» жаттығуы Мақсаты: гофрленген қағаздан киіз үй жасауды үйрету. Қазақтың ұлттық әуендерін тындау	«Дұрыс таңдау жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: салауатты өмір салтын насихаттау; өз денсаулығын сақтау үшін жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.
Ұйымдас-тырылған іс-әрекет	1.Қоршаған ортамен танысу Қысқы еңбек Шамасы келетін,бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қар күреу жаттығуы.Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру және оларды кімдер атқаратынын түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тақырыбы:Қысқы еңбек.Сурет бойынша қысқы еңбек түрлері туралы әңгімелейді,сұрақтарға	1.Сөйлеуді дамыту Қысқы дайындық.Сөздік қор.Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдар да, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып	1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау;сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу,сөйлем сөздерден тұратынын білу,жазу парағында бағдарлай білу. «Артығын тап» ойыны Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>тас</i>)Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>)Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>)Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім.	1. Сөйлеуді дамыту Елордасы-Астана Сөздік қор.Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Кіріспе:Біздің еліміз қалай аталады?Қазақстан Республикасы.Қазақстан Республикасының елордасы қай қала?Елордамыз-Астана қаласы. Астана өлеңін оқу. Болашаққа бастаған, Шарықтайды асқақ ән. Елордасы Отанның ,Мақтанышым-астанам.	1. Көркем әдебиет Қыс А.А. Өлеңдерді жатқа, мәнгерлеп ,интонациямен айту. Суретпен жұмыс. Балалар, қарандаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қар қандай? (<i>Әдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, ақ</i>). Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп,

<p>жауап береді. Артығын тап дидактикалақ ойыны. Шарты: суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. заттардың не үшін артық болып қалғанын айтып дәлелдейді.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу.</p> <p>«Саңырау телефон» ойыны. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>«Туісті белгіні көтер»</p>	<p>өту. Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Неше? Санау. Қанша? Санау. Санауға қазақша үйрету. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударды. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер).</p>	<p>(жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Дыбыстармен жұмыс.</p> <p>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы</p> <p>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.</p> <p>Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ-қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</p> <p>1-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p>2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін:</p>	<p>Астана туралы ақпарат. Астананың көрікті жерлері: Сулы жасыл бульвар, Ақорда, Бәйтерек, Парламент үйі, Бейбітшілік пен Келісім сарайы, Астана циркі, Хан Шатыры, Мұхит аралы т.б. Астана, көшелері, үй, балалар, Отан сөздерін қатыстырып, сөйлем құрату. Ойлан, тап ойыны дидактикалық ойыны. Шарты: а, с, т, а, н, а дыбыстарынан басталатын сөздерге сөз құрастыру.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Апта күндері. Балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?» Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>Тәрбиеші балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i> Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Балалар қайталайды, жеке және хормен. Тақпақ «Апта күндері»</p>	<p>сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанамаймыз. Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>баяған</i> – айнала аппақ қар, <i>шебер</i> – әдемі етіп өрнектеген деген мағынада. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен қысты қызық дейміз? Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? Кім қайда ойнайды? Сызып қос. Жұмбақты</p>
--	---	---	--	---

<p>дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?»</p> <p>дидактикалық ойыны. <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,қанша буын атасындар.<i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i></p> <p><i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<i>Радио, рауғаи, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы</p>	<p>Ягоды – ... (жидектер). Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>3.Математика негіздері 9-ға дейін санаймыз және санау.10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>1-ші ойын.Тепкіле-шапалақта.Мақсаты:сандар ды 9-дың көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту.Балалар тақтаға шығады,ал тәрбиеші 5үлкен 4тен,6 кіші 3тен деген сияқты тұжырымдар айтады. Егер тұжырым дұрыс болса,балалар алақандарын соғады.егер қате болса-аяқтарымен жерді тебеді.</p> <p>2-ойын.Фигураны тап. Мақсаты:жазық геометриялық фигуралардың кеңістіктік денелермен арақатысын анықтау іскерлігін</p>	<p><i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна,ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма:Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды.Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырындар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.»,«к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», «ж.е.р.» .</p> <p>«Май» сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>«Май» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз.</p>	<p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү- дүүй-сенбіӘ-ә-ә- сээр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жүү-ма</p> <p>3. Математика негіздері Біз нені үйрендік? Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. «Жанды апта» ойыны.</p> <p>Ойынға 7 бала қатыстырылады.Олардың қолына аптаның күндеріжазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар аптакүндерінің реті бойыншақатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастапқатарға тұруы тиіс.</p> <p>«Жыл он екі ай» ойыны. Балалар шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші допты лақтырады және түрлі сұрақтар қояды: «Ақпан нешінші ай? Жыл қандай аймен аяқталады? Қазаннан кейінгі ай қалай аталады? Жаз айларын айтып бер» және т.б. Сұраққа жауап берген адам басқа сұрақ қойып, допты басқа ойыншыға лақтырады. Сурет бойынша есеп құрастыру.</p>	<p>шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (<i>Қар</i>) «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Дыбыстардың достығы Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу,сөйлем сөздерден тұратынын білу,жазу парағында бағдарлай білу. «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Туісті белгіні көтер» дидак-лық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды</p>
--	--	--	--	---

<p>буынға бөліндер.</p> <p>Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, ко-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>3.Музыка</p> <p>Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).</p> <p>Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына</p>	<p>дамыту. Тәрбиешінің үстелінде түстері мен өлшемдері әртүрлі бірнеше цилиндр жатыр. Команда бойынша жұмыс істеу. Тәрбиеші әрбір командаға цилиндрлердің фотосуреттерін үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген цилиндрлерді табуы керек. 3-ші ойын Ғажайып қалта. Мақсаты: жазық және көлемді фигуралар туралы түсініктерді анықтап білу және қалыптастыру. Ішіндегі заттар көрінбейтін қалтада қатқыл қағаздан қиып жасалған жазық және көлемді фигуралар жатыр. Бала қалтадағы затты алақанымен сипалап көреді және оның қандай фигура екенін анықтайды, атауын атайды.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Асүй тақтайшасы Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Бдыс-аяқ.)</p> <p>Бдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.)</p> <p>Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдастыру.</p> <p>«Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос»</p>	<p>Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>«Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>10 саны мен цифры</p> <p>10 көлемінде сандарды салыстыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі, натурал қатарда 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіру. 1-ші ойын. Тізбек. Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Тәрбиеші 10-ның көлеміндегі кез-келген бір санды атайды. Бірінші қатысушы ол санды қайталайды және 10-санның көлеміндегі кез келген басқа бір санды атайды. Оның жанында отырған аталған екі санды қайталайды және өзінің санын атайды. барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, ойын олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады.</p> <p>2-ші ойын. Көршілер. Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын</p>	<p>1-2-3 тапсырмаларды орындау.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).</p> <p>Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров).</p> <p>Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару.</p> <p>Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Жеке және хормен айту. Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай.) Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады дид-лық ойыны.</p> <p>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p><i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>«Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>
---	---	---	---	--

<p>назарларын аудару. Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай.)<i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p>4.Дене шынықтыру Менің көңілді добым Лақтыру,қағып алу, домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Ғажайып қап».Әдемі қап ішінен допты алып шығады.Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды.</p> <p>Доппен орындалатын ЖДЖ.</p> <p>Негізгі қимыл-</p>	<p>дидактикалық ойыны. Мақсаты: материалдар туралы жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтамасын көрсету. Ою-өрнектерге байланысты жұмбақ жасыру. Киелі бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе.) Бұл ою түйенің табанына ұқсас болғандықтан «түйетабан» оюы деп аталады. Кішкентай ғана бойы бар, Аударып киген тоны бар. (Қой.) Ал бұл ою жұмбақтың жауабына сәйкес «қошқармүйіз» деп аталады. Айнаға қараймын, Шашымды тараймын. (Тарақ.) Тарақ – адамдардың жиі қолданатын заты. Бұл ою-өрнек тарақтың тістеріне өте ұқсас болғандықтан адамдар бұл оюды «тарақ» оюы деп атап кеткен. Адамға серік Күзетке берік. (Ит, күшік.) Осы өрнек күшіктің құйрығына ұқсайды, сол себептен «итқұйрық» деп аталады. Жұмыстың орындалу реті:</p>	<p>дамыту.Тәрбиеші 11 баланы шақырып,әрқайсысына 0-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші,бірінші,екінші,үшінші т.с.с. деп санап шығуы тиіс. Сосын тәрбиеші 0-ден 10-ға дейінгі сандарды нөбірін атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.</p> <p>3-ші ойын.Орындыққа отыр. Мақсаты:10-ның көлеміндегі есептік санау дағдыларын дамыту.Тәрбиешінің жанында Зорындық қатар тұрады. Тәрбиеші 12баланы таңдап алады да әрбір балаға сан жазылған карточка береді.4ойыншыға-8саны бар карточка,төртеуіне-9саны,төртеуіне-10 саны бар карточка.Сосын тәрбиеші мөлшері8зат немесе фигура салынған суретті көрсетеді. Карточкаларында 8саны бар балалар басқалардан бұрын жүгіріп шығып,бос орындыққа отыруға тырысады.Тағы мөлшері 9зат салынған суретті көрсетеді.</p> <p>3.Көркем әдебиет Түлкі мен қоян Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p>			<p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу НЕ БОЛАР ЕДІ? дидактикалық ойыны. Мақсаты: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету.</p> <p>«Епті балалар» Тізбекпен жүріп, қимыл-қозғалыстарды ретімен орындайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Тәрбиешінің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.</p>	<p>үлестірмелі материалда үлгі тақтайшаны қарастыру; үлгіде көрсетілген жолақшаларды үзік сызықтар бойымен қиып алу; жолақшаларды қатпарлап бүктеу; қатпарланған қағаздың үстіне оюды бастырып сызып алып, қайшымен қиып алу; дайын болған ою-өрнекті асүй тақтайшасына қиюластырып желіммен жапсыру. Саусаққа арналған: «Жұдырық, тақтай, алақан» ойын жаттығу.</p>	<p>Ғажайып жағдаят. Балалар, бұл сиқырлы қорапша екен. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (<i>Түлкі, қоян</i>) Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Тәрбиеші ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Ертегі қалай аталады?</p> <p>Түлкі қоянды көргенде не істеді? Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды?</p> <p>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Тапсырмалар:</p>		<p>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны. Тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Өйнек) Тәрбиеші тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны. Тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді. Мен сендерге әртүрлі суреттерді</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көзжесті) Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.</p> <p>– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сикырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Аулада ойнайтын ойындар Лақтыру, қағыпалу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру. Доппен ЖДЖ орындау Төрт тізбек, сапқа тұрады. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл</p>		<p>көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсындар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасындар. Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш машина, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.</p> <p>4. Дене шынықтыру Асықпен ойналатын ойындар. Сапқа тұру, Сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа 1-2-3 қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. ЖДЖ орындау. Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>қозғалыстарды орындайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.</p>		<p>қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері».</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Қар астындағы ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: ағаштар, олардың әртүрлі бөліктері туралы білімді бекіту; ағаш түрлерін ажырата білуге үйрету; олардың айырмашылықтары мен бір-біріне ұқсастығын, тән белгілерін белгілей отырып, өсімдіктерді сипаттауға үйретуді жалғастыру. Бақылау барысы Өсімдіктерге назар аудару. Аязды күндерде бұта мен ағаш бұтақтары өте нәзік, оңай сынады, сондықтан оларды қорғау керек, сындырмау, ағаш діңін күрекпен ұрмау, шапамен басып жүрмеу. «Қыстағы ағаштар» өлеңі</p>	<p>Құстардың астаудағы мінез-құлқын бақылау. Мақсаты: қыстайтын құстардың алуан түрлілігімен таныстыруды жалғастыру; олардың аттарын нақтылау; оларды 2-3 сипаттамалық белгілері бойынша ажыратуға үйрету (торғайлар кішкентай, сұр немесе сұр-қоңыр, топпен ұшады; қарға үлкен, сұр-қара, жалғыз ұшады; кептер үлкен, торғайдан үлкен, сұр-көк, топ болып</p>	<p>Желді бақылау Мақсаты: қоршаған әлемге қызығушылық тудыру; желдің болуы мен бағытын анықтауға үйрету; ой-өрісін кеңейту. Бақылау барысы Жұмбақ. Аяқсыз жетіп барады, қолсыз есік қағады, Қанаты жоқ – ұшады, аяғы жоқ – қашады (Жел.) Тәрбиеші алаларға сұрақтар қояды: Балалар, бүгін жел бар ма? Желді қалай анықтауға болады? (<i>Ағаштардың тербелетін бұтақтарымен</i>) Ағаштардың бұтақтарынан желдің күшін анықтай аламыз: әлсіз желде тек жіңішке бұтақтар тербеледі, күштіде – жуан бұтақтар, күшті – ең жуан бұтақтар.</p>	<p>Қыста құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру; жанды белгілерге назар аудара отырып, құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Бақылау барысы Орманда жолдар көрінбейді, бұтақтар қар жамылып тұрады. Қоңыздар мен жәндіктер ұйқыда Қалың қар жерді қымтап тастады. Шымшық, сен адамдарға бар, терезе сыртына тез жасырын, біз сізге нан үгіндісін, бидай береміз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: • Қыста үйдің жанында қандай құстарды көресіңдер? • Неліктен олар адамның үйіне ұшып келеді? • Неліктен адамдар қыста құстарды тамақтандырады? • Неліктен қыстайтын құстарды</p>	<p>Қарды бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы өзгерісі байқауға үйрету; сұлулықты көруге үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қара. Екі қаршықты салыстыр. «Бөренемен жүр» ойыны Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. «Бір, екі, үш-жүгір!» кимылды ойын Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-</p>

	<p>Қыста ағашты, Қыста ағашты Үскірік желмен Бізғырық соғады. Кәрі қарағай, Үшкір шыршалар Әскерше қасқайып, Боранға қарсы тұрады. Тізеден көміліп Боранмен айқасады, Ұшар басы иіліп... Беріледі ме? Жоқ, берілмейді! «Бұл ағаш қалай аталады» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сыртқы түрі мен сипаттамасы бойынша ағашты анықтауға үйрету. Белгілер. Ағаштағы қырау- аяз, қар ағашқа жабысса – күн жылы болады. Еңбек: ағаш тамырын қармен жабу Мақсаты: жанды объектіге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. «Үйсіз қоян» қимылды ойыны Мақсаты: балаларды сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру, кеңістікте бағдарлау жаттығулары. «Біз көңілді балалар» Мақсаты: мотор белсенділігін арттыру, тәрбиешінің сигналы бойынша тез әрекет ету. Дербес әрекет: шығарылатын материалмен</p>	<p>қоректенеді). Бақылау барысы Балалардың назарын барлық құстың астауға отырмайтындығына аударыңыз. Ең суық айда құстарға көмектесу маңызды. Астау мен оған келушілерді бақылап, айналасында ұшатын басқа құстардың көзбен табуды ұсыну. Қарғалар қайдан бақылап отыратынын сұрау. Белгілер. Балалар, егер қарғалар ағаш басында отырса, қатты қаркылдап, тазаланса, қыста қар жауатынын білдіреді. Ал егер құстар түсіп, жерге отырса, онда күн жылиды. Еңбек: астауды толтыру Мақсаты: балаларды құстарды тамақтандыруға тарту; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал</p>	<p>Оның күшін ағаштың тербелетін бұтақтарынан анықтау. Жел қайдан соғады? Желдің бағытын анықтау бойынша эксперимент (<i>айналмалы табақ көмегімен</i>) Еңбек: қуыршақтарға сырғанақ салу, қарды күрекпен қағу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті дамыту. Қимылды ойын «Үйсіз қоян» Мақсаты: жылдам жүгіру, кеңістікті шарлау. Дербес әрекет: қашықтағы материалмен ойындар. «Соқтығыспа» жеке жұмысы Мақсаты: кубиктен айналып өтіп, шаңғымен сырғанауды үйрету.</p>	<p>тамақтандыру керек? • Біздің астауға көп құс келеді ме? • Олар қандай азықты көп жейді? Әр түрлі құстар әртүрлі жемді пайдаланады. Торғайлар нан үгіндісін, тұқымдарды, печенье қалдықтарын, ботқаның барлық түрін, дәндерді жақсы көреді; қарға қорек талғамайды, сарышымшық дәнмен қоректенеді, бірақ шошқа майын өте жақсы көреді. • Үйлеріңнің жанында астау бар ма? «Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету. Еңбек: астауды қардан тазарту және оларды әртүрлі қорекпен толтыру Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. «Торғайлар» қимылды ойыны Мақсаты: дыбысқа еліктеп, «ч» дыбысын айтуға үйрету; ептілікті дамыту. «Қарсы жүгіру» қимылды ойыны Мақсаты: жолдасыңа соқтығыспай жүгіруді және секіруді үйретуді жалғастыру. Дербес әрекет: шығарылатын материалмен ойындар. Жеке жұмыс: жанама қадаммен жүру</p>	<p>әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>ойындар. Жеке жұмыс: мақсатқа жету, кегльді құлату Мақсаты: балалардағы көзбен дәлдеуді дамыту</p>	<p>бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті дамыту. «Құстар мен автомобиль» Мақсаты: есту зейінін, өлең сөздеріне сәйкес қозғалу қабілетін дамыту. Тәуелсіз әрекет: қалақ, шелектермен ойындар, хоккей ойыны. Жеке жұмыс: қозғалысты дамыту Мақсаты: 2-3 метр қашықтыққа алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруді жаттықтыру.</p>			
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешемді өзім шеше аламын, Бәтешемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Біздің Қазақстан» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, халық әндерін айтуды пысықтау.</p>	<p>Шығармашылық қызмет «Қазақстанның кең байтақ даласы» Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу. Пазлдар Мақсаты: моториканы, жазықтықта</p>	<p>«Астанаға пойыз» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету; бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру. Штриховкамен жұмыс Мақсаты: техникалық дағдыларды, түзу сызықтар жүргізу қабілетін дамыту.</p>	<p>«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды сатушы мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту; сөздерді қазақ тілінде қолдануға үйрету.</p>	<p>«СТО» сюжетті рөлдік ойыны Мақсаты: сындарлы дағдыларды дамыту, ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту. Көркем шығармашылық (сурет салу) «Біз спортты жақсы көреміз»</p>

		бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту.			Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру.
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Тап және айт». дидактикалық ойын Мақсаты: сипаттамалық сөздерді таңдауда жаттығу.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Графарет бойынша айналдыра сызу» ойыны Мақсаты: берілген трафарет бойынша айналдыра сызуды, суретті контурдан шықпай бояуды үйрену.	Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Қоянға көмектес» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жануарға қамқор болуға үйрету, көмек көрсетуге үйрету.	Қимыл дағдылары «Жаттығуға тұр!» ойыны Мақсаты: педагогтың көрсетуі бойынша таңертеңгілік гимнастика кешенін орындау қабілетін қалыптастыру	Қарым-қатынас дағдылары «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балабақшаның туған күніне арналған мерекелік құттықтауды безендіру. Мақсаты: балабақшада өткізілетін іс-шараларға қызығушылықты арттыру, ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін анықтау. «Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту» консультациясы. Мақсаты: ата-аналар арасында бала тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Ата-аналардың көзімен балабақша» сауалнамасы. Мақсаты: ата-аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу				

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 11.12–15.12

Күннің үлгі режимі	Дүйсенбі 11.12	Сейсенбі 12.12	Сәрсенбі 13.12	Бейсенбі 14.12	Жұма 15.12
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу « Қайырлы таң, Тимур!» «Досыңызға не туралы және не сұрағыңыз келетіні туралы» ақпарат алмасу. Ән достық туралы. Балалар қол ұстасып ән айтады. «Берік достық ажырмайды». Мақсаты: балаларда жақсы көңіл-күй, бір-біріне жағымды көзқарас қалыптастыру				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен баланың тәрбиесі мен дамуындағы рөлі туралы әңгімелер. Ата-аналардың сұранысы бойынша кеңес беру (жеке)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)	Саусақ гимнастикасы «Жарық» Мақсаты: қолдың және сөйлеу аппаратының ұсақ моторикасын дамыту. Құлақтың сиқырлы нүктелерінің массажы «Құлақтармен ойнайық» Мақсаты: бұлшықетті босаңсыту, қан айналымын ынталандыру	«Қазақ халқының әдет-ғұрыптары» әңгімелесу Біз қай Республикада тұрамыз? Қазақстанда тұратын халық қалай аталады? Сіз қандай әдет-ғұрыптарды білесіз? «Қазақстан халықтарының зергерлік әшекейлері» иллюстрация қарау «Әркімге өз үйі» дидактикалық ойыны Мақсаты: жүйелік байланыстарды анықтау қабілетін қалыптастыру	Тыныс алу жаттығулары: «Сағат», «Керней» Мақсаты: Тыныс алу жаттығулары. «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. Ойын «Неден – қайсысы?» Мақсаты: салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту	«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу. «Сипаттама бойынша тап» ойыны Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құру, зейінді, үйлесімді сөйлеуді дамыту	Саусақ гимнастикасы «Үйшік» Мақсаты: қолдың және сөйлеудің ұсақ моторикасын дамыту. «Мамандық» жұмбақ шешу Мақсаты: логикалық ойлауды, тез ойлауды, белсенділікті дамыту «Пайдалы-зиян» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, объектінің функцияларын, оның қосымша ресурстарын анықтай білу
Таңғы гимнастика	Таңертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Сүйікті ойыншықтарын туралы айтып бер» әңгіме Мақсаты: қуанышыңызбен бөлісу ниетін дамыту	П. И. Чайковскийдің «Жаңа қуыршақ» музыкасын тыңдау Мақсаты: музыкалық шығарманы түсінуге үйрету	«Ойыншықтар не туралы айтады» Мақсаты: сыпайы сөздерді қолданумен диалог құру	«Дымбілмеске көмектес» сөйлеу ойыны Мақсаты: әр түрлі жиын көрсеткіші ретінде сандар туралы түсінікті дамыту; бір-бірімен дұрыс диалог жүргізуге үйрету; достарға	«Қыс келді» әңгімелесу Мақсаты: қыстың белгілерін белгілеп, сурет салу

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1.Қоршаған ортамен танысу Жас экологтар.Өз іс-әрекеттері мен мен басқа адамдардың іс-әрекетін бағалай білуге баулу. «ЖАҚСЫ -ЖАМАН» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады болмайды»(Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз). Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма?Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма?Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма?Ылғи ата-анаңмен бірге бол. «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» дидактикалық ойыны</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Қысқы киімдер.Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану. Балаларға арналған киім дүкені деген мазмұнды сурет бойынша әңгіме құрастыру. Қай мезгілде киеміз?дидактикалықойыны. Шарты:Ауа райының қандай мезгілінде мына киімдерді киер едің?Аттарын атау.Мынау кімдікі?дидактикалықойыны Шарты:киімдердің қайсысын ер балаға,қайсысын қыз балаға кигізуге болады.Менің киімдерім санамақ жаттау. Қайсысы артық? дидактикалық ойыны.Бір қатарда тұрған киімдердің ішіндегі қайсысы артық? Киімдерді топтап айтқызу. Малақай,құлақшын-баскиімдер. Байпақ,кебіс,пима-аяқкиімдер. Сөздік жұмысы. Пима,байпақ,тон,ішік,алақай. 2.Қазақ тілі Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту,Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білуге үйрету. Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба).Мемлекеттік Туда не бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Орман сөзіне дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстар ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан жасалатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір. Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер.Тәрбиеші тақтаға сызбаны іліп бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасауға шығарады.Балалар тақтаға қарап дәптердегі сызбаның дұрыстығын тексереді. Орман сөзіне дыбыстық талдау. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Суреттерді штрихта.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан</p>	<p>күрмет көрсетуге тәрбиелеу</p> <p>1.Сөйлеуді дамыту Көңілді қыс және қысқы ойындар. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Көңілді қыс суреті бойынша әңгіме құрастыру.Жұмбақтар шешу.Қар,Аяз.Қыс,боран,қар, күн сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру.Аққала дидактикалық ойыны. Шарты:тақтаға жартылай қиылып жасалған аққала бөліктері ілінеді. Үстел үстінде қалған бөліктер: мұрны,басына киетін шелегі сияқты суреттер жатады. Балалар осы бөліктерді алап,тақтаға жабыстырады. Т.Е.Қыс өлеңін жаттау.Ребус шешу.Шешуі шана.Қайсысы артық ойыны. 2.Қазақ тілі Еліміздің Астанасы Елордамен таныстыру.Сөздік қорларын молайту. Қуыршақтар: балалар, біз сендерге Астана туралы диск алып келдік.Астана-қандай қала?Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Астананың көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Мынау – Астана қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер.</p>	<p>1. Көркем әдебиет Еліміздің рәміздері. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. 1992жылы 4маусымда Мемлекеттік рәміздер Ту,Елтаңба,Әнұран бекітілді. Елбасмыз Н.Назарбаев жарлығымен 4-маусым ҚР Мемлекеттік рәміздер күні болып белгіленді.Қазақстан Республикасының рәміздеріне не жатады?Қазақстан Республикасының рәміздері: мемлекеттікелтаңба,Мемлекеттік ту,мемлекеттік әнұран. Рәміздер авторымен таныстыру. Біздер тәуелсіз қазақ елінің ең жас ұландарымыз. Қазақстан дейтін бар елім, Жатыр алып жарты дүние әлемін! Бұл даланы анам жаспен суарған, Бұл далада атам қолға ту алған. Бұл далаға жылап келіп, қуанғам, Бұл далада өскен жанда жоқ арман!Өлеңді жаттау. Қазақстан картасын құрастыру ойыны. 2. Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлеміне саяхат. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстар ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>Мақсаттары: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?</p> <p>2.Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау, сөздегі дыбыстар ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Қайсысы қалай дыбыстайды?" ойыны. Жылқы . . . (кісінейді) Сыыр . . . (мөңірейді) Ит . . . (үреді) Қой . . . (маңырайды) Мысық . . . (мияулайды)</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Сөйлем туралы не білесіңдер?Сөйлем деген мағына жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы,ол аяқталған ойды білдіреді. Сөйлем неден жасалады?</p>	<p>кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Постермен жұмыс.<i>Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</i>Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?Мемлекеттің Елтаңбаның авторы Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды. Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Туда не бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков). Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұлоынды екі топ</p>	<p>дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p> <p>2.Математика негіздері Заттардың қасиеттері Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p>Ойын:шартты белгілер бойынша затты табу. Мәселен,дөңгелек,кіші,қызыл. Есеп:түсі мен саны бойынша бөлу.Белгілі бір түспен белгіленген бос торкөзге суретте сол түсте неше зат болса,сонша таяқша салу керек.Фигуралар мен заттар бейнеленген суреттер топтамасы.Мынау қандай зат екенін тап? ойыны. Заттың атын,оның қасиетін, түсі мен пішінін, қолданылуын,неден жасалғанын айту.Затты тап немесе оның қасиеттерін ата ойыны.Шарты белгілер үш белгі-түс,пішін,өлшеммен тұрады.Заттардың барлық қасиетін жалпылау үшін</p>	<p>Биік үй. Биік үйлер.Әдемі үйлер.Мынау – Бәйтерек. Бәйтерек әдемі.Мынау - ескерткіш.Мынау – үш би ескерткіші.Астана– жаңа қала.Астана қандай қала екен?Астана – жаңа қала. Астана – әдемі, таза қала. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).Ө-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш.Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Астана– жаңа...</p> <p>3. Математика негіздері Ұзын-қысқа,биік-аласа,кең-тар,қалың-жұқа,тең заттар. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Ойын жағдаяты.Әлия (куыршақ) үш мойынорағыш әкелді, көрсетеді. 3 мойынорағышты көрсетеді. Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Тәрбиеші балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуденсалыстыру. (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан</p>	<p>Бір сөзбен айт ойыны. Тәрбиеші қойғансұрақтардың жалпы атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. Астана , Алматы, Тараз – ... (қалалар) Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді?Дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалай белгілейміз? «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны.Мысалы: <i>б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.</i> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.Дауысты дыбыстарға қызыл текше; дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. 1-тапсырма. Тәрбиеші</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Сөйлем сызбасы қалай сызылады?Буын неден жасалады?Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауыссыз дыбыстар ше?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.Мысалы: <i>парта, фабрика, көйлек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк, шабадан, чек т.б.</i></p> <p>Тәрбиеші балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатынсөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>балық, вагон, гараж, галым, диктор, жүзім, зәкір,баспахана, велосипед,газ, гарыш, дос, жалбыз,зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, гарышкер, дөңгелек, жер, зауза, бат.б.</i>Тәрбиеші балаларға көк түсті үшбұрышты көрсетіп, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды.</p> <p>Мысалы: <i>мысық, лақ, нан, радио, уық, мылтық, литр, нәресте, раушан,</i></p>	<p>болып ойнауға да болады.</p> <p>3.Математика негіздері Шартты өлшем.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым бақта кәділер өсіріпті. Енді кімдікі ұзынырақ деп дауласып жатыр. Біз кімнің кәдісі ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба?Балалар жағдаятқа қызығушылық танытады. Проблемалық іздеу тапсырмасы:Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы) Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар.Екеуінің де бұрышын бір-бірінесәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын. Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса,сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады.Балалар</p>	<p>үлестірмелі материалмен</p> <p>Қандай зат екенін тап ойыны.</p> <p>3.Көркем әдебиет Тәуелсіздігіміз мәңгілік Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның астанасы –Астана қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (қартадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме қалай аталады? Саған әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Бұл қандай мереке? Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? Дидактикалық ойын: «Кім жылдам». Ойын шарты: Мақалдың басын тәрбиеші айтады, балалар жалғастырады. Туған жерге туынды ... (<i>тік</i>). Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... (<i>жер ырысы</i>). Біздің Отанымыз қалай</p>	<p>қысқарырақ). Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.Заттың ұзындығынөлшеудің және салыстырудыңбасқа тәсілдері бар ма?Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз. Тәрбиеші өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызылмойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағышқақтан қысқарырақ. «Тең заттар» ұғымымен таныстыру. Тәрбиеші ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді. Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Тәрбиеші жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді.Жолақтар</p>	<p>балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіругетапсырма береді. <i>-Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.</i></p> <p>2-тапсырма.Тәрбиеші балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіругетапсырма береді. <i>Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.</i></p> <p>3-тапсырма. Тәрбиеші балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіругетапсырма береді. <i>Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық,толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал,тон, тұз т.б.</i></p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Менің Отаным-Қазақстан Туған өлке,ел,Отан,мемлекеттік мерекелер,Қазақстан Республикасының рәміздерін маңыздылығын түсіну. «Атамекен» әнін тыңдайды. Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. <i>Әңгімелеу.</i> Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазақстан. Біздің Отанымыз – Қазақстан.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>уылдырық,мәшине,нарын, раугаи, лала гүл, марғау, мал, мерген, нар, лашын, уыс т.б. Тәрбиеші балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды ал. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек.</p> <p>3. Музыка Қысқы орманда. Музыка тыңдау. Ән айту. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Ән айту: «Шырша әні» Ән</p>	<p>өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды. Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? Біз кәділердің қайсысы ұзынырақ екенін білдік. 1-тапсырма Тәрбиеші әрбір құрттың суретіндегі шеңберлердің санын санауды (шеңбер – шартты өлшем) және оны сәйкес санмен байланыстыруды ұсынады. Қай құрт ұзын, қайсысы қысқа екенін көрсет. Практикалық жұмыс. Тәрбиеші балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем. Тәрбиеші балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер. Таспалардың қайсысы ұзынырақ? Неліктен қызыл таспа ұзынырақ? Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең? Көк таспа неше шартты өлшемге тең? Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе? Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын</p>	<p>аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, өз Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік</p> <p>4. Дене шынықтыру Мультфильмдер әлемі Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Көңілді шарлар тапсырмаларын орындау.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Белгі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олар допты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топ жеңіске жетеді.</p> <p>«Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап</p>	<p>туралы не айтуға болады? (жолақтардың ұзындығы тең) Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>4. Музыка Қысқы орманда. Музыка тыңдау. Ән айту. Билер. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені. Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский). Ән айту: «Шырша әні» Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге</p>	<p>Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни <i>Қазақ елі</i> деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. <i>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</i> Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар.</p> <p>4. Дене шынықтыру Шаңғымен жүру. Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. Балаларға шаңғы, шаңғыны алып жүру, шаңғы тебуге арналған киім, шаңғымен жүрудің қауіпсіздік ережелері жайлы айтып беру. Әңгіме жүргізу. Түзету жаттығуларын орындау.</p>
---	---	---	---	---

	<p>туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі .</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p> <p>4. Дене шынықтыру Ержүрек құмырсқалар Негізгі қимылдар: кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар</p> <p>«Құмырсқалар соқпақпен келеді» Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p> <p>«Бұлшық еттерді жаттықтырамыз»</p>	<p>өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең. Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет Қуыршаққа арналған сәнді киім Балалардың қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.</p> <p>Ойын жағдаяты. Топқа Әсел қуыршақтың атынан хат келді. Бүгін Әсел театрға бару керек. Театрға бару үшін Әселге сәнді киім керек. «Сәнді киімдер үйін» ашып, қуыршаққа арналған сәнді киім тігуді ұсыну. Түсіндірме жұмысы. Балаларды «Миға шабуыл» әдісі арқылы жетелейміз. «Сәнді киімдер үйі» деген не? Қалай түсінесіңдер? Кім өз ойын айтады? Көйлекті кім тігеді? Неден тігеді? Онда қандай жұмыс істеледі? «Сәнді киімдер» үйінде тігінші апайлар жұмыс істейді. Олар түрлі әдемі үлгілерге қарап, әдемі көйлектер, басқа да сәнді киімдер тігеді. Үлестіргелі материалдар. Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Балаларға қағазды екіге бүктеу арқылы симметриялы пішінді кию әдісін көрсетеді. Алдымыздағы</p>	<p>береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлерің қандай?», «Көңіл күйің қалай?» Жаныңда жақсы достарың болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққа жауап береді. ЖДЖ-рын текшемен орындау.</p>	<p>арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Билер: «Еркебұлан» биі .</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.</p>	<p>Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару) Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру – демін сыртқа шығару) Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап, Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру) Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру) Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қар лақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу) Қар лақтырып ойнасақ, суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді) Сонда да біз қорықтаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулары. «Құламас қайсар» Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып-</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ЖДЖ-ны текшемен орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқты жерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет.</p> <p>«Тауға өрмелеп шығу» Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсқаға үй тұрғызу» поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. Демалыс жаттығуы.</p>	<p>үлгіге қарап отырып, алдымен көгілдір түсті бөлікті қиып аламыз. Қағазды ортасындағы белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен бастап аяғына дейін қиямыз. Қуыршақтың киімінің кеуде бөлігі дайын болды. Енді, қуыршағымыздың белдемшесі қалды. Қызыл түсті қағазды белгі бойынша бүктеп, сызықтың бір шетінен әдемілеп, ұқыптылықпен қиямыз. Белдемшеміз дайын болды. Қуыршақтың киімі сәнді болу үшін оны безендіру керек. Безендіруге гүл немесе бант қолдануға болады. Енді, қуыршағымызды киіндірейік. Желімді жағып, орын-орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Әдептілік әлемі.</p> <p>Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Асықпай іш тамақты, Жалама аяқ-табақты.</p> <p>Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. Салдыр-салақ болмағын.</p> <p><i>Е. Өтетілеуұлы.</i></p> <p>Балалар шығармашылығы, жеке жұмыс жүргізу. Ә. Дүйсенбиевтің сөзіне жазылған «Қуыршақ» әнін орындау.</p>			<p>тұру. «Секек-секек» Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секір. Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). Көзге арналған жаттығулар.</p>
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын тандау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				

Серуен	<p>Қыстағы құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту. Балалармен құстың ұя салатыны туралы сөйлесу. Балапан басу. Балапанды тамақтандыру. Құс балапанды ұшуға қалай үйретеді. Қыстайтын және қоныс аударатын құстарды атау. Неліктен оларды осылай атайды? «Егер мен құс болсам» ойын жаттығуы Қиялдау. Эмпатия. Өзіңізді объектінің орнына қою мүмкіндігі. Белгілері. Егер тырна ыстық күнде қанаттарын жайып, ұяның үстінде отырса. Еңбек қызметі. «Қара сия, ақ қауырсын» қимыл-қозғалысты ойын–назар, командалық рух. Сыртқы материалмен ойындар</p>	<p>Күн ішінде күннің күйін бақылау Мақсаты: күннің қай жағынан көтерілетініне назар аудару – бұл шығыс, ал қай жағынан батысы – батыс. Күннің қай жартысында күн жарқырап, қатты жылынатынын және неге екенін атап өтіңіз. Неліктен күн мен түннің өзгеруі бар екенін айтыңыз. Байқау, қызығушылықты дамыту. Еңбек қызметі: учаскеде арамшөп отау. «Қашан болады» дидактикалық ойын Күннің бөліктерін атау, оларды байланыстыру. Белгілері. Батыста кемпіркосақ – жаңбырға, шығыста – жақсы ауа-райы. Күн сәулесі қараңғыланады – қатты найзағай күтіңіз. «Батыл тышқандар» қимыл-қозғалысты ойын– дыбыстық сигналға, ептілікке реакцияны дамыту. Сыртқы материалмен ойындар</p>	<p>«Желге қонаққа» ауа-райын бақылау Мақсаты: жел туралы түсініктерді кеңейту, желді байқауға үйрету «Мұрын үстінде гулейді, бірақ қолға түспейді?» (жел) Жел бар ма? Ол қандай күш? Қай бағытта соққы береді? Қысқы жел күзден несімен ерекшеленеді? Ойын сәті: қолдан жасалған ойыншық-желшешек (желдің әсерін бақылау) Еңбек қызметі: аумақтан қоқысты жинау. «Жылдам пойыз» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: ептілікті, тапқырлықты, жылдамдықты, зейінді дамыту. «Аю мен аралар» қимыл-қозғалыс ойыны Мақсаты: әр түрлі бағытта жүгіру, ептілік қабілеттерін дамыту. Сыртқы материалмен ойындар</p>	<p>Учаскедегі ағаштар мен бұталарды бақылау. Мақсаты: балаларды балабақша айналасындағы ағаштар мен бұталармен таныстыру. Учаскені айналып өтіп, оған қандай ағаштар, бұталар өсетінін қарастырып, атау: қыстың басталған белгілерін анықтау. Сұрақтар: Учаскеде көгалдандыру, гүлдер көп пе? Учаске әдемі ме? Сұлулықты не жасайды? Учаске біреу үшін үй ме? Еңбек қызметі: гүл тұқымын жинау. «Үйсіз қоян» қимыл-қозғалыс ойыны, жүгіруді дамыту, екі аяғымен секіру мүмкіндігі. Сыртқы материалмен ойындар</p>	<p>Көліктің әртүрлі түрлерін бақылау Мақсаты: жер үсті көлігі, олардың жіктелуі, мақсаты туралы білімдерін кеңейту; автобустың мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтар: Автобус қандай көрінеді? Автобус ішінде не бар? Тұтқалар не үшін қажет? Автобус қалай жүреді? Еңбек қызметі: бақшадағы ұжымдық жұмыс. Мақсаты: ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қасқыр мен лақтар», «Ине, жіп, түйін» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекетін үйрету; жылдамдық пен реакцияны дамыту; батылдыққа тәрбиелеу. Сыртқы материалмен ойындар</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді қайыру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Күн режимі» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Кукландия» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, сюжет, киімнің жіктелуі: көше, үй, мереке, жұмыс. Дидактикалық ойын «Не артық?» Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту</p>	<p>«Төрт дос» қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдар байланысын, ойлауды</p>	<p>«Саяхат» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. «Атау және көрсету» дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигураларды, сандарды бекіту «Ертегі айт» дидактикалық</p>	<p>«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету, бірге тұратын адамдар ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ынтаны</p>	<p>«Ұшқыштар» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: ойындағы әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсете білу қабілетін қалыптастыру; балаларда бірлескен ойын дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы өзара келісе</p>

		анықтау. «Әр қадамға сөз» кимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту	ойыны Мақсаты: кейіпкерлердің масқаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу	тәрбиелеу; отбасы үшін мақтаныш сезімін дамыту; отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру	білуді тәрбиелеу
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Сөздегі дыбысты анықта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеу барысында бейнелі өрнектерді таңдау және қолдану қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Ойдан мүсін жасау» ойын жаттығуы Мақсаты: мүсіндеу тәсілдерін бекіту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Тірі және жансыз табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: табиғат туралы идеяны бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Тікелей және кері санау дағдыларын үйрету	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «Ц» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Балалар мен ата-аналардың бірлескен жұмысы. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі. Ата-аналармен әңгіме «Бір апта ішінде біз не білдік. Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-ана сұрақтарына жауаптар Кеңес беру «Балалардың тәуелсіздігін қалай тәрбиелеу керек». Кеңес беру «Отбасындағы таңертеңгілік гимнастиканың маңызы мен ұйымдастырылуы». Мақсаты: ата-аналарға көмектесу, балаға өзін-өзі бекітуге, өзін-өзі және шебер сезінуге мүмкіндік беру				

ОҚУ-ТӘРБИЕ үдерісінің ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 19.12–22.12

Күн тәртібі	Сейсенбі 19.12	Сәрсенбі 20.12	Бейсенбі 21.12	Жұма 22.12
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.			
	<p>«Иә-жоқ» ойыны (ТРИЗ) Мақсаты: пайдалы нәрселерді көруге және қарама-қайшылықты белгілеу, өз жауабын негіздеуге үйрету; сөздік қорын байыту; байланысты сөйлеуді дамыту. «Кішкентай адамдар» ойыны Мақсаты: табиғи әлемдегі қатты, сұйық және газ тәрізді заттарды ажырата білуге, табиғи объектілердің тіршілік ету ортасын табуға үйрету (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>		<p>Динамикалық ойын Бүгін бізде көңілді күн, Біз қорықта серуендедік (<i>бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді</i>), Шөпті қолдарымен ұстайды (<i>тізе бүгін отырып, шөпті «сипайды»</i>), Бұлттарға сүйсіне қарайды. (<i>Тұрып, жоғары қарайды.</i>) Бізге ағаштар ән салды, Жел жапырақтарды шулатты (<i>Қолды жоғары көтеріп, екі жаққа тербеледі.</i>) Құстар жиі ұшып келді, Төбеде айналып жүрді (<i>«Қанаттарын қағып», айналады.</i>) Көлде балық ойнайды, Құйрығын бұлғайды. (<i>Саусақты жұдырыққа түйіп, қолды алдыға созып, толқын тәрізді қимыл жасайды.</i>) Аңдар шусыз жүреді. (<i>Аяқ ұшымен бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүреді.</i>) Және ордан секірді. (<i>Шеңбер бойымен бір-бірінің соңынан екі аяқпен секіру.</i>) Біз жүгірдік, ойнадық, Аяқтарымыз шаршайды. (<i>Олар бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді, тоқтайды және аяқтарын сипайды.</i>)</p>	
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<p>1.Сөйлеуді дамыту Тәуелсіздік тәртімі Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақстан Республикасының картасын көрсету.Картадан біздің республикамыздың ұлан асыр жері бар екенін байқауға болады.Осы кең байтақ қазақ жері-бүгін Тәуелсіз Қазақстан Республикасы деп аталады.16-желтоқсан-еліміздің ең үлкен, ең басты мерекесі.1991жылы қазақ елі егемендікке қол</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Қияр сөзіне дыбыстық талдау.Қонақта Маша мен аю. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстар ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Телефон дидактикалық ойыны. Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады?</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Қыс. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Балалар, мен бүгін Аязды көрдім.Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады.Мен: «Әрине, қуанды», – дедім.Сендер қуандыңдар ма?Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып,қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Аулада қандай мереке?Берілген буынға сөз құрастыру,сөздегі буындардың санын анықтау,үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» ойыны.Мақсаты: балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс.Содан</p>

<p>жеткізіп, өз алдына тәуелсіз мемлекет атандық. Ө.Ақыпбекұлы. Қазақстан картасы өлеңін жаттау. Мақалдың мағынасын ашу. Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.</p> <p>2. Қазақ тілі Әсем қала – Алматы. Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>«Алматы – гүл қала» әнін тыңдау. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз. Алматымен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөк-төбе- көктөбе Ө-э-э-э – әсем-әсем. Күннің шыққаны жақсы ма? Жақсы! (Күнді бейнелейді). Желдің соққаны жақсы ма? Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). Достарыңмен жүрген жақсы ма? Жақсы! (Алға қарай</p>	<p>Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз?</p> <p>Дыбыстармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы. Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны. Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) Қияр сөзіне дыбыстық талдау жаса. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр. Бастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру Біздің айналамыздағы әлем. Африкаға саяхат. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Континентті зерттейміз» Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп</p>	<p>тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады, – деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырып алармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін А. Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қыс өлеңін оқу. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр» Мақсаты: Салынған суретті тез</p>	<p>кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p>«Сықырлы сандық» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып, дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.</p> <p>«Кім тапқыр?» ойыны Мақсаты: берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p>Ойын шарты: берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p>2. Дене шынықтыру Құрлықтар бойынша саяхат Ынта мен шығармашылық таныта</p>
---	--	---	---

<p>адымдайды).Туған өлкеде жақсы ма?Жақсы! (Құшақтарын жаяды).(Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады).</p> <p>Ойын: «Жалғастыр» Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала).</p> <p>3.Көркем әдебиет Қысқы баспана. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Жұмбақ жасыру.Еріксе құйрығымен ойнайды,зеріксе,ұйқыға бір тоймайды. Мысық.Қызыл бұжыр айдары бар, қоқиланған айбары бар,Ауық-ауық азан салып,өңеш керген айқайы бар.Әтеш.</p> <p>Дидактикалық ойын:Қайсысы қалай дыбыстайды?Ойын шарты:тәрбиеші үй жануарларының суреттерін көрсетеді. Балалар олардың атауын тауып,қалай дыбыстайтынын айтуы тиіс.Қысқы баспана ертегісімен таныстыру.Ертегі желісі бойынша сұрақтар.Мақал жаттау</p> <p>4.Қоршаған ортамен танысу Қазақстан Республикамыздың мемлекеттік рәміздері.Менің</p>	<p>тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.«Ыстық елдің жануарлары»:Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды). Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (5 рет): «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>3.Математика негіздері Үстінде-астында,ішінде-сыртында, алдында-артында,солға-оңға. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Өз үйінді тап ойыны.Балалар екі топқа бөлінеді,әр топтың ойнайтын орны немесе үйін тағайындау.Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік,бірі аласа ағашты көрсетеді де,1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы,ал 2-топтағы</p>	<p>жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p> <p>2.Қазақ тілі Мың бір мақал,жүз бір жұмбақ ойыны. Қазақ тіліне тән дыбыстарды,жаңа сөздермен дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады.</p> <p>I айналым: Тәрбиешінің мақалын жалғастырады. Отан – оттан да ... (ыстық.Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б</p> <p>II айналым: Тәрбиеші жұмбақ жасырады. Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш»</p> <p>III айналым: Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Т ә р б и е ш і жаңылтпаштардығайтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p>3.Көркем әдебиет Ормандағы шырша тойы Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қандай мерекені атап өтеміз? Жаңа жылда нені безендіреміз? Ормандағы шырша тойы әңгімесін оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Тербеледі шыршалар. Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай</p>	<p>отырып,таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Еуропаға саяхат«Пойыз» ойын-жаттығуы.Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка.Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау:Арктика.Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет)Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.Азия (Эверестке шығу)Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы.Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Антарктида.Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені.«Пингвиндер» ойын-жаттығуы.Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп,</p>
--	---	--	---

<p>туған өлкем.Туған өлке,ел,Отан, Мемлекеттік мерекелер,Қазақстан Республикасының рәміздерінің маңыздылығын түсіну. Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, жұлдызшалар алады. Әңгіме өткізу. Мемлекеттік рәміздерге не жатады? Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік Ту. Мемлекеттік Гимн. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты</p>	<p>балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп белгілейді.қай топ өз үйлеріне тез барады. «Суретті тап» дидактикалық ойыны.Карточкаларменжұмыс ұсынады:Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қарандар.Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суреттіккөрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады.Жаттығу бірнеше рет қайталанады.Мұқият тыңдап,заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. «Сол жақ – оң жақ» <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді. «Суретті жұмбақта» ойынын ұйымдастыру.Сөздерді жұмбақтап бастауға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды. 4.Музыка Орманда серуендейміз. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып,аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев).Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Ақша қар» (Е. Өміров).</p>	<p>шыршалар,Үп-үлкен боп өседі. Дидактикалық ойын.Аңдарды құрастыр.Ойынның шарты: балалар екі топқа бөлінеді.Алдын ала қиып дайындалған аң денелерін құрастыру керек.Қай топ тезқұраса, сол топтың жеңіске жеткені 4.Қоршаған ортамен танысу Қазақстан Республикамыздың мемлекеттік рәміздері.Менің туған өлкем.Туған өлке,ел,Отан, Мемлекеттік мерекелер,Қазақстан Республикасының рәміздерінің оның маңыздылығын түсіну. Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, жұлдызшалар алады. Әңгіме өткізу. Мемлекеттік рәміздерге не жатады? Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік Ту. Мемлекеттік Гимн. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының</p>	<p>тізбектің соңына тұрады. «Қайықта» ойын-жаттығуы АустралияҮнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік.Ғажайып материк Кел, досым, көрелік. Қалталы аңдар –Тиін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар.«Кенгуру» ойын жаттығуы. Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін қалыптастыру.Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізелерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады. 3.Математика негіздері Көп,аз,артық, кем,сонша.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енің,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Ойын жаттығуы: «Сана» Тәрбиеші цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.Осы карточкалар туралы не айтуға болады?Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.</p>
---	--	--	---

<p>тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Мысалы, үлкен теңіз,</p>	<p>Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Билер. «Ұлпақарлар бии» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко).</p>	<p>бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін, Мемлекеттік Туын іледі. Әртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, гимні</p>	<p>Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «⇒» белгісін қоюға болады. Көп-аз, бір ойыны. Ойынның барысы: әр балада он-оннан карточкалар және түрлі заттар. Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып тәрбиеші көп десе балалар заттардың көбін, аз десе азын, ал бір десе тек қана бір затты көрсетулері керек. 4. Шығармашылық іс-әрекет Менің сүйікті ойыншығым. -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. -Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру. -Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Е. Өтетілеуұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу. Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар, – деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Жапсыру әдісімен сүйікті ойыншығын жасауды ұсынады. Ең алдымен, өзіңе ұнаған ойыншықты</p>
---	---	---	--

	<p>мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін, Мемлекеттік Туын іледі. Өртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, гимні орындалады.</p>		<p>орындалады.</p>	<p>таңдайсың. Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолыңды аш. Төгіп алма, күлем деп, Балапанға барып шаш Балалар шығармашылығы.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Жаңа жылдық карнавал» мерекесіне дайындық</p>			

ОҚУ-ТӘРБИЕ үдерісінің ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 25.12–28.12

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.12	Сейсенбі 26.12	Сәрсенбі 27.12	Бейсенбі 28.12	Жұма 29.12 демалыс	
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.					
	<p>Апта өлеңі. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Кездесіп қалды Қоян мен Көжек. Жаңа жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнағына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды. 10 кішкентай қоян шыршада ілініп Үнсіз тұрып, қасқырды алдады. Бұл қаңтарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)</p>	<p>Психожаттығу «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аппақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қараңдаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшады! (Қолды жайып, айналады.) Ағаштарда, көліктер де, Аппақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрынды ұстау) Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. (Қолдар бүйірде) Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы және коньки бар! (Қимылмен көрсету) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>Саусақ гимнастикасы «Жаңа жыл» Жаңа жыл келе жатыр! (Қол шапалақтау.) Балалар дөңгеленіп билейді. (Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұғу.) Шыршада шарлар ілініп тұр (саусақтарды екі қолға кезекпен қосып, шар жасау), Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды (жұдырықты қысу және тез ашу), Қар ұшқындайды. (қолды жеңіл және баяу қозғалту.) Аяз Ата қонаққа келеді (саусақтар тізе немесе еден бойымен жүреді), Ол бәрімізге сыйлық әкеледі. (Алақан ысқылау.) Сыйлықтарды санау үшін, Саусақтарымызды бүгеміз: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. (Әр саусақты кезекпен уқалау.) (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>			
Ұйымдастырылған іс- әрекет	<p>1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Жазу парағында бағдарлай білу,қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындау. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады,</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Ажарлы қыс. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.Суретте қарап, көргендерінді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлем сөздерден тұратынын білу, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру.Қаламды дұрыс ұстай алу. «Саңырау телефон» ойыны. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлапайтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қош келдің,жаңа жыл! Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жұмбақ жасыру.Шашуы көп,дәмі мол,тастамайды қабын ол.Жаһан кезіп баланың қуанпақшы бәрін ол.Шешуі Аяз Ата.Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесу. Балалардың пікірлерін тыңдау. С.Қалиұлының Шырша өлеңін жаттау.Шырша суретін салу.</p>		

	<p>балалар сөз қатаңдыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> <p>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендерқатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо.</p> <p>«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстар мен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Суретті бастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру Негізгі қимылдар. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта</p>	<p>теуіп жүрген баланы көріп отырсындар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?»</p> <p>«Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p> <p>«Айырмашылығын тап» Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.</p> <p>2. Қазақ тілі Менің үйім. Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын: «Ғажайып сөздер». Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады?</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны. <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақтап буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. <i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау</p>	<p>Сөз ойла, көп ойла дидактикалық ойыны.</p> <p>2. Қазақ тілі Менің бөлме Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Ойын: «Қандай сөз артық?». Балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. Бөлме қандай? (әдемі, жарық) Терезеде перде бар. Перде әдемі. Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). Бөлмеде шам</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру.</p> <p>«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру»</p> <p>«Бұлтқа қол жеткізу»</p> <p>Тепе-теңдік:</p> <p>Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Ауыр-жеңіл. Шамасы бойынша заттардың</p>	<p>Ойын «Сұрақ-жауап»</p> <p>Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.)</p> <p>Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады)</p> <p>Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады).</p> <p>Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын).</p> <p>Үйдің нөмірі қандай?</p> <p>Мынау қандай үй?</p> <p>Мынау – көпқабатты үй.</p> <p>Мынау бірқабатты үй.</p> <p>Кім көпқабатты үйде тұрады?</p> <p>Сен нешінші қабатта тұрасың?</p> <p>Көпқабатты үйде пәтерлер бар.</p> <p>Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Мынау – пәтер. Мынау не?</p> <p>Мынау – пәтер Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар?</p> <p>Бөлмелерді санайды.</p> <p>Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Мынау – дәліз. Дәліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).</p> <p>Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).</p> <p>Мынау қандай бөлме?</p> <p>Мынау – асүй. Мынау – ...</p> <p>Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Жаңа жыл келді.</p>	<p>арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Жыл мезгілдеріне саяхат</p> <p>Негізгі қимылдар. Қимылды ойындар.</p> <p>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру.</p> <p>«Көктемге саяхат» Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді).</p> <p>«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады).</p> <p>«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі).</p>	<p>бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. Шам қайда тұр? Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеңде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: <i>Менің бөлмең үлкен, жарық, таза. Бөлмеде кереует, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмеде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.</i> Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Жаңа жыл келді.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.</p> <p>Үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Жаңа жыл келді. Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл!</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</p>
--	--	---	--	--

	<p>арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Үлкен арқақоржынды (рюкзак) кіргізіп, көтеруге өте ауыр деген кейіп танытады. Одан кейін шағын арқақоржынды оңай және көңілді кіргізеді. Балаларға сұрақ қояды: осы арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? Тәрбиешінің іс-қимылын бақылайды. Салмақ туралы болжамдар айтады. Мына арқақоржын үлкен, ауыр; екіншісі шағын, жеңіл. Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл). Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. 1-тапсырма. Суреттерді қарап, жағдаяттарды сипаттаңдар. Спорттың пайдасы және үлкендерге көмек көрсету туралы қысқа сұхбат жүргізуге болады. Жеңіл және ауыр заттарды 2-тапсырманың кестесіне жапсырыңдар. Сол жақта қандай заттар? Неліктен? Оң жақта қандай?</p>	<p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Жаңа жыл келді. Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (<i>Шырша</i>) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған Домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін</p>	<p>«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. «Қыс» Төрт тізбекке сап түзеу. 3. Математика негіздері Өткенді қайталау. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тәрбиеші үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларға сұрақ қояды: Мына арқақоржындар туралы не айта аласыңдар? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса туралы не айтуға болады? Олар бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну үшін не істеу керек? Балалар арқақоржындардың пішіні, өлшемі, түсі, материалы бойынша бірдей болжамдар айтады. Балалар салмақты көзбен анықтау мүмкін емес, қолға алып, салыстыру керек деген қорытындыға келеді. Қорытындылап, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды. 1-тапсырма. Суреттерге қарап, Жағдаяттың сипаты бойынша ауыр және жеңіл арқақоржынды анықтап, белгіле. Сергіту сәті. Орман алаңына жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз шыққанымызды елестетіндер.</p>	<p>Өлең ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (<i>Шырша</i>) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады. 4. Шығармашылық іс-әрекет Домбыра - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. - Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру. - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Домбыраны көрсетіп, №1, 2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін</p>
--	--	---	--	--

	<p>Сергіту сәті. Ауыр арқақоржынды қалай көтеретіндерінді, жеңілімен соқпақ жол үстінде секіріп келе жатқандарынды көрсетіндер.</p> <p>Салмақты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болатынын кім біледі? (Таразы). Ең қарапайым таразымен танысуды ұсынады. Ең қарапайым таразыны немесе плакатты көрсетеді. Таразының қай табақшасы төмен түседі? Жеңіл зат па немесе ауыр зат салынғаны ма? Таразы арқылы кімнің (ненің) ауыр екенін анықтаңдар.</p> <p>Суреттерді көрсетеді немесе таразыға салмағы әртүрлі заттарды қояды.</p> <p>3- тапсырманы «Жүк көлігі не алып келе жатыр?» деген жұптық ойын.</p> <p>Суреттерді қарап, заттарды атауды ұсынады. Бір топ (жұп) жүк көлігіне жеңіл заттарды, екінші топ (жұп) ауыр заттарды тиейді. Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды тауып, атайды.</p> <p>Суреттерді қарайды. Суреттерде ненің бейнеленгені туралы айтады. Қажетті заттарды анықтап, белгіленген жерге жапсырады.</p>	<p>ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады.</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу Қазақстан ортақ үйіміз. Адамгершілікке баулу.</p> <p>Қай ұлт дидактикалық ойыны. Шарты: тәрбиеші әр ұлт өкілдері бейнеленген сурет, балалар оның қай ұлт өкілі, оны қалай білгенін айтады. Қазақстанда жүзден астам ұлт бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Қазақстанның мемлекеттік тілі-қазақ тілі.</p> <p>С.Оспановтың Тілейміз-бейбіт күн деген өлеңін мәнерлеп оқу. Мазмұнын түсіндіру. Өлеңдегі Дос құшағын елге ашқан деген жолдың мағынасын түсіндіру.</p>	<p><i>Бұталар мен төмпешіктен Аттан өтіп жеңілдікпен, Бұтақтар мен томарлардан Секіріп өтіп оңайлықпен Ұзақ-ұзақ жүріп келдік, Шаршадық деп берілмедік. Енді жеттік, тоқтадық, Кел, достарым, жайғасып, Отырайық демалып. Тынығамыз, күш жинаймыз, Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан.</i></p> <p>1-тапсырма Балалармен бірге қарбызды теңестіру үшін неше алма салу керектігін анықтайды. Ал енді арқақоржынға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алғанымызды елестетіндер. Қалай қимылдаймыз?</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілдірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалар «жүксіз» және «тола» арқақоржынмен қимылдар жасайды. Алманың суретін салады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. Таразының үлгілерімен таныстырады</p>	<p>әңгімелеу. Домбыра құрылысымен таныстырады: шанағы; мойны, құлағы; пернелері; тиегі; - ішегі.</p> <p>Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару.</p> <p>Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> <p>Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын қию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады.</p> <p>«Қаражорға» биін билеу.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып өлшеуге болады. Төмен түскен табақшада ауыр зат жатыр. 2-тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді</p> <p>4. Музыка Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше жәнешығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа).</p>		<p>Балалар таразыдағы әр жұптан ауыр затты қоршап сызады. Заттарды массасы бойынша қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді.</p> <p>4. Музыка Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p>		
Балалардың үйге қайтуы	Стендтік консультациялар: «Балаларға арналған Жаңа жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады»				

	Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-аналармен әңгімелесулер
--	---

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

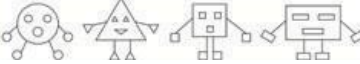
Жоспар қай кезеңге жасалды: 08.01–12.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.01	Сейсенбі 9.01	Сәрсенбі 10.01	Бейсенбі 11.01	Жұма 12.01
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалар мен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	«Қайырлы таң!» Біреу ойлап тапты Қарапайым ақылды Кездесу кезінде «Қайырлы таң!» деп Сәлемдесу. Қайырлы таң Күн мен құстарға. Қайырлы таң Күлімсіреген жүзбен. Және бәрі болады Мейірімді, сенімді. Қайырлы таң болсын Кешке дейін! «Достық» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту)	«Міне, біз қандай үлкенбіз» әңгімелесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті тәрбиелеу. «Құстың ұшуы» этюд Мақсаты: психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету. «Қар ұшқыны секілді айналдық, ұштық» еліктеу ойыны (Сөйлеуді дамыту)	Психогимнастика «Батыл қоян» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйді білдіре білу. «Штанга» бұлшық еттерін босаңсытуға арналған ойын жаттығуы (Сөйлеуді дамыту + математика)	Таңертеңгі айналым «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Алаңғасар суретші» дидактикалық ойыны Мақсаты: суреттегі қатені табу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Таңертеңгі айналым «Күн шеңбері» Мақсаты: қарым-қатынас қиындығын жеңу. «Ашушан» психогимнастикасы Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Суретші» саусақ ойыны Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Жаман мінез-құлқ артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу. «Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын «Ұқсайды-ұқсамайды» Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін ажырата білу қабілетін дамыту; оларды салыстыру, үйлесімді әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Тап та, үндеме» аз қимылды ойыны Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; зейінді	Дидактикалық ойын «Жеткілікті ме?» Мақсаты: әртүрлі көлемдегі заттар топтарының теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; Сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» аз қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту.	«Қоян үйіне жол табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын анықтай білуге үйрету (оңға, солға, түзу). (Математика) «Қоян іздерін табайық» аз қимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық	«Колумбо жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілеттерін дамыту. (Математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойыны Мақсаты: зейінді дамыту; бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + математика) «Жануарлар үйін салайық» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы	«Сиқырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз қимылды ойын «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінін дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: конструктор мен жұмыс кезінде балалардың

	<p>дамыту. (Дене шынықтыру) «Модель бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын модельге сәйкес конструкция салу. (Құрастыру)</p>	<p>(Математика + денешынықтыру) Үстел ойыны «Мен жасырдым...» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)</p>	<p>конструкция нұсқаларын жасауға шақыру. (Сөйлеуді жобалау + дамыту)</p>	<p>дағдыларын жетілдіру; құрылымды безендіруді, оны ойнауды үйрену; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту + құрастыру)</p>
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
ҮІӨ дайындық	<p>«Біз табиғатты қорғаушылармыз» әңгімелесу Мақсаты: жабайы табиғаттағы мінез-құлдық ережелерін сақтау, қыс мезгілінде жануарлар мен құстарға қалай көмектесу керектігін білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Реченка» қимыл автоматизмін жеңуге арналған ойын жаттығуы «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын атай білу қабілетін, сондай-ақ ретін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + математика)</p>	<p>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету; «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?». (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Қысқы қызықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, қиялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Бұл неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттардың пішінін қабылдау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Қоршаған ортамен танысу Астана бас қала.Қазақстан Республикасының астанасы-Астана қаласы туралы түсінік. Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба,Жер ана! Амансың ба,Астана! Келдік саған қуана! Әнұранды орындау.Отан дегеніміз біздің еліміз,туған үйлеріміз,өзіміз тыуып өскен жеріміз.Біздің Отанымыз-Қазақстан,ұлтымыз- қазақ. Мемлекеттік рәміздер:әнұран, елтаңба,ту.Елордамыз бас қала-Астана.Ән:Астана-арман қала әнін тыңдау.Астана-еліміздің бас қаласы.Ол өте әдемі қала.Күн сайын көркейіп келе жатыр. Астана қаласының көрікті</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Қаңтар. Сөздік қорын молайту. Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады.Қыс мезгілінде неше ай бар?Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Гүл сөзіне дыбыстық талдау Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп,Балалар ойнадыдоп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау.Ой-ой-ой,Қорада тұр қой.Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға. Ұшып кетті қарға.«Кім зерек» дидактикалық ойыны.Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары.Бірлесіп ойнауға,тапсырманыорындауға, бір-біріне қамқор болуға баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай?Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады?Қыс мезгілінде неше ай бар?Бүгін аптаның нешінші күні?Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар?Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке?Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді.</i></p>	<p>1. Көркем әдебиет Шана.Сөз өнеріне баулу. -Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Қыста қардан не соғамыз? -Сырғанақта немен сырғанаймыз? (Шана) Г.Әзімбаеваның Шана әңгімесімен таныстыру. -Бала ұйқысынан тұрып,қайда қарады? -Ол терезеден кімді көрді? -Әкесі мен шешесі не істеп отырды? Бала ата-анасына қандай сөз айтты? Әкесі баласына не әкеп берді? -Анасы баласына қандай ақыл айтты?</p>

<p>жерлеріне саяхат. Есіл өзенінің сол жағалауында Президент Ақ Ордасы, Парламент Сенаты, Мәжіліс үйлері, Конгресс холл. Бәйтерек кешені биіктігі 97м. Хан шатыр ойын-сауық орталығы Думан, окенариум, кинозалдар, мұхит аралы. Ойын: Теңге алу.</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Аққалаға көмектесейік Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау. Аққала қонаққа келеді. Аққала тапсырмалары.</p> <p>«Жалпы атауын ата» ойыны. Алмұрт, алма, жүзім – ... (<i>жемістер</i>) Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (<i>көгөністер</i>) Қайың, терек, шырша – ... (<i>ағаштар</i>) Қаңтар, ақпан, желтоқсан – ... (<i>қыс айлары</i>) Қыргүйек, қазан, қараша – ... (<i>күз айлары</i>)</p> <p>«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны Тәрбиеші дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у</i>; жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у.</i></p> <p>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны</p>	<p>Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Түйіршік – түйір-түйір, Ұлпа – жұмсақ, нәзік, <i>Жапалақтап</i> сөзінің мағынасын айтып түсіндіру. <i>Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.</i> Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ маман", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдері бар. Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p>Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемді, Диканына қарай – егіні. 2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3. Қыс қамыңды жаз ойла.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды тәрбиешінің көмегімен табу.</p>	<p>айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ. Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Үнді дыбыстар: й, л, м, н, ң, р, у.</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойыны. Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны дәжелбіретесіндер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтенке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтенке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. Тәрбиеші «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті</p>	<p>Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құрандар. Балалардың әңгімелерін тыңдау. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p>«Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді.</p> <p>Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді. Аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздік жұмыс: Ұлпа – жұмсақ Сергіту сәті: 3. Шүкіровтің «Ақша қар» өлеңі.</p> <p>«Қай мезгілде ойнаймыз?» Ойын шарты: Шаңғы, асық,</p>	<p>-Баласы не деп жауап берді? Дидактикалық ойын: Қандай қимыл жасағанын тап? Ойын шарты: Бастаушы түрлі қимылдар шаңғы, хоккей, коньки, шана жасайды, балалар қандай қимыл жасағанын табуы керек. Қорытынды: Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілінен айырмашылығы қандай? Қыста қандай қызықтар болады? Қысқы ойындарды ата. Шанамен не үшін қыста ғана сырғанайды?</p> <p>2. Сауат ашу негіздері Қатаң дауысты дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә дұрыс</p>
---	--	---	--	---

<p>Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, тұл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, ва-гон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</i> Дәптермен жұмыс</p> <p>Дыбыстық талдау жаса. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>3. Музыка Қыс қызығы.</p> <p>Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық.</p> <p>Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға!</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бii» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.</p> <p>Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар).</p>	<p>Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Бізғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p> <p>2. Қазақ тілі Қыс қызығы.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңа сөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар. Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз. Мынау – сырғанақ. Мынау не? Мынау – сырғанақ.</p> <p>Балалар сырғанап жүр. Балалар не істеп жүр? Балалар сырғанап жүр.</p> <p>Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Бұлар – қыс қызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ - нақ-нақ – сырғанақ. Тәрбиеші шағын әңгіме құрап айтады. <i>Мынау – қыс мезгілі.</i></p>	<p>дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>2. Математика негіздері Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері</p> <p>Шенбермен және тіктөрт бұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>«Мені таны» ойынын ойнау. Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.</p> <p><i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i></p> <p>Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш</p> <p><i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</i></p> <p><i>Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар.</i></p> <p><i>Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек).</i></p> <p><i>Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз гана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</i></p>	<p>шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p>2. Қазақ тілі Қысқы орманға саяхат</p> <p>Қысқа мәтіндер құрауды үйрету, жұмбақ, жаңылтпаш жаттауға үйрету.</p> <p>Ойын: «Қысқы орманға саяхат». Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ...Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды.</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Қ-қ-қ - тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ.</p>	<p>айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымыл дығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаң дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады.</p> <p>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбысқа тарға көк фишканы көтереді.</p> <p>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны. К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p> <p>«Дыбысты балға»</p>
--	---	--	---	--

	<p>Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады.</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p> <p>4. Дене шынықтыру Жігіттер сайысы. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Спорттық жаттығулар. «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшандығынан жарысады.</p>	<p><i>Дала аппақ қар. Қыста балалараққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы.</i> Тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз. Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Жаңылтпаш жаттау. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата.</p> <p>«Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.</p> <p>3. Математика негіздері Заттарды салыстыру. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жұпшен заттарды салыстыру</p> <p>Ойыншықтар дүкені ойыны. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Тәрбиешінің тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет.</p>	<p><i>Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i></p> <p><i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i></p> <p>Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. (Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді). Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекті</p>	<p>Ойын «Жалғастыр». Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жануарларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз-табиғатқа панамыз</p> <p>3. Математика негіздері Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері туралы түсінік. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Мен сендерді саяхатқа шақырамын, Пішіндер әлеміне апарамын: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыларды Сендердің алдарыңа ұсынамын.</p>  <p><i>Балалардың іс-әрекеті</i> Ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды. Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p>	<p>дидактикалық жаттығуы Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, шетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б. Дәптермен жұмыс. Суретке қара. Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді қорша. Өз таңдауынды түсіндір. Жеке жұмыс жүргізу.</p> <p>3. Қоршаған ортамен танысу Қазақстанның әсем</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер».</p> <p>Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет)</p> <p>Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді.</p> <p>«Қанбақтар» (3 рет)</p> <p>Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p>	<p>Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиеші ойыншық тарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар. 4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3) Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз. Неше шырша бар? (5). Неше саңырауқұлақ бар? (6) Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады. Алмаларды санаңдар. Олар неше? (5). Алмұрттарды санаңдар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар? Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5.</p> <p>Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5.</p> <p>Тапсырманы орындайды. «Қандай тапсырма ең</p>	<p>тексереді.</p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Жаңа жыл. Сөз өнеріне баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болды? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i> Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын</p>	<p>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды. Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p>Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарына текше мен шаршыларды алыңдар. Осы фигураларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Практикалық жұмыс: цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды? Практикалық жұмысты орындайды. «Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік.</p> <p>«Бұл неге ұқсайды?» ойыны.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Қыс қызығы. Музыка тыңдау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <i>Музыкалық-ырғақтық</i></p>	<p>табиғаты. Қазақстанның әсем табиғаты, көрікті жерлері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Дидактикалық ойын: Суретті кеспелер ойыны. Сурет қиындыларын құрастырады. Қазақстанның көрікті жерлері: Көлсай, Ақсу-Жабағылы, Бурабай. Қазақстанның жері бай, табиғаты өте әдемі. Қазақстан жерінде таулар, өзен-көлдері бар жерлер көп. Іле-Алатау, Қаратау, Алтай, Баянауыл, Тарбағатай таулары бар. Табиғат пен адам тығыз байланысты. Өзендері: Ертіс, Сырдария, Есіл, Жайық, көлдері: Балқаш, Зайсан, Алакөл, Марқакөл, теңіз: Каспи мен Арал. Көңілді күн жаттығу жасау.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Желаяқтар. Спорт түрлерімен таныстыру.</p> <p>Дайындық жаттығулары. «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды «Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>қызықты, ең қиын болғанын айтып бер»</p> <p>4.Шығармашылық іс-әрекет Қысқы орман -Табиғи,қалдық материал дардан құрастыру -Бояуды араластыру арқылы шығару,түсті таңдау. -Заттарды қалауы бойынша мүсіндеу. -Сюжетті композициялар жасау. Е.Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу. Қыс қызығы Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, Ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұрбақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Балалар, тақпақ ұнады ма? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. Суретшіге айналып, қысқы орманды бейнелеуді ұсыну. Үлестірмелі материалдағы «Қысқы орман» сюжетті суреті.Балалар, мына суреттен не көріп тұрсындар? Балалар, айнала қандай?</p>	<p>әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» <i>Ойын шарты:</i> екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p>4.Дене шынықтыру Ұлы есімдер. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру.Жүру, жүгіру кезінде Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу.Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау.Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту. Бірінші ойыншы ілгері бір</p>	<p>қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. Музыка тыңдау. «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев).Әнде не туралы айтылған?Әннің көңіл күйі қандай?Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады.Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп,</p>	<p>заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту.Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек.Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек.Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіруге тырысады.Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады.«Мұқият бол!» ойыны.Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды.Мимикалық жаттығулар.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ деп ойлайсындар? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Бетіме жел соғады. Кіп-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі. Жұмыс барысында П.Чайковскийдің «Жыл мезгілдері. Қаңтар» музыкасы ойнап тұрады.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p>	<p>қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орында басталады.</p> <p>«Такя тастау» (4рет) Тыныс алу жаттығулары. Қорытынды. Ұлы дала дарқандығы. Ұлы дала кереметі.</p>	<p>орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	
Серуенге дайындалу	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану				
Серуен	<p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту.</p> <p>«Нысанаға көзде» ойын жаттығуы</p> <p>мақсаты: лақтыруды, көзбен өлшемді дамыту.</p> <p>«Қарда сурет салу» ойын жаттығуы.</p> <p>«Туыс сөздер» дидактикалық ойыны</p> <p>(балалар «аққала» сөзіне бір түбірлі сөздерді таңдайды)</p> <p>Мақсаты: түбір сөздерді таңдауда жаттығу.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты қардан</p>	<p>Аумақтағы құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: құстардың қыс мезгіліндегі өмірі туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Таны да, ата» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: аумаққа келетін құстарды білу.</p> <p>«Жүппен жүгіру» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: жұпта жұмыс істеу қабілетін дамыту.</p> <p>Еңбек қызметі: біз аумаққа ұшып келетін құстарды</p>	<p>Қысқы пейзажды бақылау</p> <p>Мақсаты: қиялын дамыту, қыстың сұлулығын көре білу.</p> <p>«Қаңтар – қыстың екінші айы» әңгімелесу.</p> <p>Мақсаты: қандай күн – аязды, шуақты, жел бар ма, соған назар аудару.</p> <p>«Менің достарым» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту.</p>	<p>Жүргіншілерді бақылау</p> <p>Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу салдарын көруге үйрету.</p> <p>«Қыс айлары» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу</p> <p>Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту</p> <p>«Ағашқа қарай жүгір» ойын-</p>	<p>Қыста үй жануарларын бақылау</p> <p>Мақсаты: қыс мезгілінде үй жануарларының өмірі туралы білімді бекіту;</p> <p>Адам үй жануарларына қамқорлық жасайды деген идеяны қалыптастыру: азығын, қорегін дайындайды, қорасын тазартады.</p> <p>Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту.</p> <p>«Эстафета» ойын жаттығуы.</p> <p>«Гном» қимылды ойыны</p>

	тазарту. «Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Шығарылатын материал мен еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	қоректендіреміз. «Батпырауық» қимылды ойыны «Құстардың қайтуы» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	«Пойыз» қимылды ойыны.Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	жаттығуы Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту. «Қысқы қызықтар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту. Шығарылатын материал мен дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Мақсаты: үйлестіруді, қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материал мен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ұжымда ойнау, ойында алмастырғыш заттарды пайдалану; мереке туралы әсер қалдыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Жануарлардың қыстауы» оқу Мақсаты: шығармаға деген қызығушылықты ояту. (Көркем әдебиет) «Біздің күн» дидактикалық ойыны Мақсаты: күн тәртібін білу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	«Үй қояны мен көжектері» мүсіндеу Мақсаты: сындарлы түрде мәнерлі қалыптау бейнелерін жасау дағдыларын бекіту (мүсіндеу). «Ыстық-суық» дидактикалық ойыны Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді бекіту; байқауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) «Дауыстан тану» дидактикалық ойыны Мақсаты: басқаларды тыңдау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Ветеринарлық аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың сюжетті ойлап табу қабілеті. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Сипаты бойынша тақырыпты ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, заттарды сипаттау арқылы анықтау қабілетін дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)	«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікті ояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны Мақсаты: ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)	Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суреттерді өз жабық хатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдылары «Штрихтау» ойын жаттығуы Мақсаты: қаламды немесе	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Менің әрекеттерім» ойын	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойын жаттығуы	Қарым-қатынас дағдылары Ойын жаттығуы «Дыбыс қайда жасырылған?»

	қарындашты дұрыс, еркін ұстап, жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай қозғалыстар жасай отырып, сызықтардан ажырамай, күш жұмсамай, жазуды көзбен қадағалап, сурет салу	ойыны (Қазақ ұлттықою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету	жаттығуы Мақсаты: балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу, өз іс-әрекеттері туралы басқалардың пікірін білдірген жағдайда өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалау мүмкіндігі	Мақсаты: 10-ға дейін және кері есепте жаттығу	Мақсаты: сөздегі дыбыстардың орналасу дағдыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту қабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балабақша мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру. «Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 15.01–19.01

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.01	Сейсенбі 16.01	Сәрсенбі 17.01	Бейсенбі 18.01	Жұма 19.01
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)				
ҰІӨ дайындық	«Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Сауат ашу негіздері Шар сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бакылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой,Қорада тұр қой. Ай-ай-ай,Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға,Ұшып кетті қарға. «Кім зерек» дидактикалық ойыны.Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Менсендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам,</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Құстардың тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қыс мезгілінің өзгеріс терін сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.Балалар жауаптарын тыңдап,қорытындылау.Қыс мезгілі суық,қарлы,боранды болады.Қыста суыққа төзе алатын құстар ғана қалады. Олар мынақұстар:торғай,қарға, кептер,сауысқан.басқа құстар ағаштардың бұтақтарын паналап күнелтеді.Қарны ашып тоңған,жаураған құстар адам дарға жақын ұшып-қонып жүреді.Адамдар жемшашар жасап,оған жем салып,ағаштың бұтағына іліп қояды.балалар құстар,ұя деген сөздерге сөйлем құрастырады. Құстар біздің досымыз, бау-бақшаны қорғайды.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Ұяң дауыссыз дыбыстар. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. «Артығын тап» ойыны. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. <i>(тамшы)</i> Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. <i>(шолақ)</i> Дарига, Дархан, Орхан, Дина, Диана. <i>(Орхан)</i> Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. <i>(мақал)</i> Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. <i>(мал)</i> <i>Ұяң дауыссыз дыбыстарды таныстыружәне жасалу жолдары. Суретпен жұмыс. Балға,вагон,гүл,ғарыш,доп, жүзім,зырылдауық.Б,в,г,з,д,з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге</i></p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Балалар,далада күн суытқа нымен біздің жүрегіміз ыстық, мейірімге толы.Бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтып, көңіл күйімізді көтерейік. Аңдарды қыстың қатты аязынан не қорғайды?Жылы үлпілдегенжүні,індері,апандары Сурет бойынша жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру.Қыста аңдар немен қоректенеді?Қыста қояндар мен бұғылар қысқа азық даярламайды.Қоян ағаштардың бұталарын кеміріп жеп күн көреді.Бұғы ағаштардың кішкентай бұтақтарын жейді. Түлкінің мұрны өте иісіл,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Шай сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу. Тіл ұстарту. Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ,рақ,рақ, Керек маған тарақ. Уық,уық,уық, Қорада тұр тауық. «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. 1.Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. <i>(аю)</i> 2.Тауық, әтеш, үйрек, қаз,</p>

	<p>дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ</i>.</p> <p>Ұяң дыбыстар: <i>б, в, з, г, д, ж, з</i>.</p> <p>Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у</i>.</p> <p>«Жалауша» дидактикалық ойыны. Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.</p> <p>Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есікт.б.</i></p> <p>(Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмишат, әйнек, мәсі.</i></p> <p>(Ұ) <i>ұрыш, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм</i> т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыздыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Тәрбиеші балалармен бірге</p>	<p>Ұя жасап қарсы алсақ, құстар бізді қолдайды. Құстар қалай қыстайды? ертегіні оқып беру. Суретпен жұмыс. Құстарға көмек тақырыбында әңгіме құрастыру. Тірек сөздер: жемшашар, суықтан тоңған құстар, сарышымшықтар, жем салды, т.б.</p> <p>Қайсысы артық дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: Құстардың суреті: суықторғай, тоқылдақ, қарға, жабайы үйрек. Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды, ал жабайы үйректің артық екенін айтады.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Үй жануарлары. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атаулары мен таныстыру. Сөздік қорларын молайту, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру.</p> <p>Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық</p>	<p><i>ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Дауыс шымылдығының қатысуымен жасалатын, салдыр мен үн тең болатын дауыссыз дыбыстарға жатады.</i></p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</p> <p>Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p><i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p><i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауысты дан басталған сөзді естісеңдер, қол шапалақтайсыңдар.</p> <p>Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.</p> <p>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы:</p>	<p>құлағы жақсы естиді. Ол қарды иіскелеп, қар астындағы тышқанның дыбысын естіп қояды.</p> <p>Түлкінің қысқы азығы-тышқан. Ал аю қысқа азық жинайды. Денесіне май жинап алып, қыс бойы апанында жатып табанын сорады. Қоян, аюдың суретін салу. Ә. Табылды Ақ аю өлеңін жаттау.</p> <p>Қандай жануар дидактикалық ойыны.</p> <p>Шарты: бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Жабайы жануарлар. Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»</p>	<p>сауысқан. (сауысқан)</p> <p>3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)</p> <p>4. Қолғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)</p> <p>5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық)</p> <p>Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады.</p> <p>«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны</p> <p>Тәрбиеші балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.).</p> <p>Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айтуларың сұрайды.</p> <p>(Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.)</p> <p>Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларың сұрайды. (Лақ, мысық, нағашы, радио, уық).</p> <p>Тәрбиеші «шар» сөзінің сызбасын тақтаға іледі.</p> <p>«Шай» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>А – жуан дауысты дыбыс,</p>
--	---	--	---	---	---



берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдар мен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс

<p>тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Дыбыстық талдау жасау. Тәрбиеші «шар» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шар» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p>2. Дене шынықтыру Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау. 2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге</p>	<p><i>заттар жасалады».</i> Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, субереді. Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және қима материалмен жұмыс. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау не? Мынау – бота. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ қандай? Лақ кішкентай. Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау. Сиыр – аухау-аухау. Ешкі – шөре-шөре. Түйе – көс-көс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?» тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша. Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».</p>	<p><i>үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру Мерген. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар. Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа</p>	<p>қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау не? Мынау – піл. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау не? Мынау – маймыл. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: Тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Ойын: «Дауысынан таны»: ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.</p> <p>3. Көркем әдебиет Біз тебеміз сырғанақ. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Қыс келді, қыс келді, Ақтарды ақ қарды. Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызғалық. Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен ерекшелігі қандай? Қыс мезгілі несімен ұнайды? Суда мұз бар, жерде қар бар, Боран борап соғады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Қыс.</p> <p>Қимылды ойын: Қандай қимыл екенін тап. Ойын</p>	<p>қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Графикалық жұмыс. Дене шынықтыру Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды</p>
---	---	---	--	---

<p>қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу. Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. «Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. 3. Математика негіздері Бүтін және бөлік. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Ойын жағдаяты. Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы – алма және саңырауқұлақтар. Кірпі</p>	<p>Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. 3. Көркем әдебиет Орман емшілері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешуге баулу. Балалар, ненің даусын естіп тұрсындар? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып беру. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден</p>	<p>санап болғанша жетегіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау. «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айнала дағдардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!» «Мергендер», «Таяқ тастау» (нысанаға дәл тигіз). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды. Релаксация: «Мерген» 3. Математика негіздері Бүтінді тең екіге және төртке бөлу. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін</p>	<p>шарты: Балалар шеңберге тұрады, әр бала кезекпен ортаға шығып, қимылды қозғалыс жасайды, қалған балалар шешуін табуы керек. Бірнеше шаңғы, коньки тебу, шамамен сырғанау, т.б. қимылдар көрсету. Б. Жақыптың Сырғанақ өлеңін жаттау. Сырғанаққа мығымбыз, Шыныққанбыз, шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ. Сырғанақ тебу сендерге ұнай ма? Сырғанақ тебу үшін қандай болуың керек? Достарыңмен бірге сырғанаққа барарсың ба? Ішік, пима, қолғаптар, Арада жоқ тоңақтар, Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз, алақай. Қыс мезгілінің ұнаған сәттерін, өз ойларын қағаз бетіне түсіреді. Ребус шешеді. 4. Қоршаған ортамен танысу Қызыл кітап құпиясы. Балалардың Қызыл Кітап туралы түсініктерін нығайту. Балаларды Қазақстанның физикалық картасымен таныстыру. Елімізде өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-</p>	<p>баспауға тырысады. «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. 3. Математика негіздері Бүтінді бөліктерге бөлуді қайталау. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Практикалық жұмыс. Жеміс-жидек, көкөністерді теңдей 2-ге бөлу жұмыстарын жүргізу. Ортасынан қақ бөлгенде бүтін заттың 2-ге бөлінетінін түсіндіру. Геометриялық фигуралар</p>
--	---	---	--	--

<p>жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба? Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салыңдар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салыңдар. Заттармен не істедіңдер? <i>(Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.)</i> Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? <i>(2 алма.)</i> Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? <i>(3 саңырауқұлақ.)</i> Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? <i>(Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.)</i> Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? <i>(Біріктіру арқылы.)</i> Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды. 2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді. Тәрелкеде барлығы неше алма? <i>(Үш.)</i> Бұл – бүтін. Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? <i>(Бір және</i></p>	<p>не қорғайды? – Өңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Авторы кім? Өңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Өңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. <i>(Тоқылдақ)</i> Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... <i>(Шымшық)</i> Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар». <i>Мақсаты:</i> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. <i>Материал:</i> қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. <i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл</p>	<p>затты бөліп алу. Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату. Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі. Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады? Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы. Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. <i>(Үлкен көрнекі құралда көрсетеді.)</i> Неше жарты дөңгелек пайда болды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайда болады. Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды. Тындаңдар, төрттен бір бөлік. «Дөңгелекті құрастыр» ойыны. Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Оларды қалай жасауға болатынын айтыңдар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын</p>	<p>көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар? «Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны. Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін <i>(айырмашылықтарын)</i> атайды. Балалар соған қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян <i>(қыста)</i>, ақ аю ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян <i>(жазда)</i>, қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. Балаларға өзінің Қызыл кітабын жасауды ұсыну. «Коллаж» техникасы бойынша орындайды. Суретпен жұмыс. Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдік</p>	<p>шаршы, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыштарды ортасынан теңдей бөлу, жартысын бояу жұмыстарын орындау, бөлікке бөлу. Тік төртбұрышты теңдей төрт бөлікке бөліп, бір бөлігін бояу. Төрттен бір бөлігі-ширек деп аталады. Қарындаштапсырма сы. Бірдей төрт текшені, төрт түрлі жағдайда, теңдей төрт бөлікке бөлу. Геометриялық фигураларды бояу 4. Шығармашылық іс-әрекет Ақшақардың сәнді көйлегі Жапсыру: сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу: қосымша заттармен безендіру, жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану. Сурет салу: қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Құрастыру: шығармашылық қиялды дамыту. Жаңа жыл, Жаңа жыл, Жаңа жылда жаңа жыл. Жаңа жылда жаңа жыл. Жасыл шырша жанында, Ойнап барлық бала жүр. Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. <i>(Шырша)</i></p>
--	---	--	--	---

<p>екі.)Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.)</p> <p>4.Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету.Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық</p>	<p>құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p> <p>4.Қоршаған ортамен танысу Қазақстан қорықтары. Қазақстан қорықтары және оның маңызы,орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру. Қорықтың не үшін қажет екенін түсіндіру.Сирек кездесетін хайуанатар мен өсімдік түрлерін сақтап қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын-қорық деп аталады.</p> <p>Өзекті мәселе: Қорық дегеніміз не? Тәрбиеші тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрацияларментаныстыру. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ.Қорықта:шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады. Суретпен жұмыс.Жануарлар мен құстар суреттері.Олардың қорықтағы тіршілігі жөнінде әңгімелеу.Азайып бара жатқан аңдарды,құстарды қорғау, сақтау үшін ол жерде,ғалымдар зерттеу жұмысын жүргізеді.</p>	<p>қайталайды.Практикалық жұмыс жүргізеді –пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек.Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі.Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді.Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Балалар тапсырманы жұптасып орындауларына болады. Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі) төрттен бір бөлік, төрт бөлік.Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды.</p> <p>4. Музыка Бұл қай кезде болады? Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендердіқабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау,шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович).Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат</p>	<p>термен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады. Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі.Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды.Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп-қатердің түсі! Назар</p>	<p>Аяз қысып, өрнек сызып, Өрнек сызып. Терезені торлайды, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс мезгілі)</p> <p>Суретпен жұмыс: «Суретші кімді бейнелеген?» тақырыбында кейіпкер туралы әңгіме жүргізу. Суреттен кімнің бейнесін көріп тұрсындар? Не себепті Ақшақар деп айтады? Ақшақар – Жаңа жыл мерекесінің басты кейіпкерінің бірі. Ол Аязтаның сенімді серігі және көмекшісі екенін ұмытпандар. Балалар Аязата мен Ақшақарды асыға күтуде. Бірақ Ақшақар көңілсіз. Сендер қалай ойлайсындар, ол неге жабырқаулы екен? Тәрбиеші балаларға Ақшақардың көйлегін Мыстан кемпір ұрлап Жаңа жыл мерекесіне киіп кеткенін айтады. Ал Аязата мен Ақшақарды балалар дауыстап мерекелеріне шақырады. Балалар, біз Ақшақарға қалай көмектессек екен? Біз Ақшақарға әдемі көйлек сыйға тартсақ қайтеді? Кәне, бізге көйлекті дайындау үшін қандай құралдар керек болатынын біліп алайық.</p>
---	---	---	--	--

	<p>әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордка дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру</p>	<p>Қорықтар әрбір табиғи аймақтардың өзіне тән ерекшеліктерін жан-жақты көрсете алатын барлық байлықтарын қорғауға алған алқаптарды қамтиды. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар. Олар: Ақсу-Жабағылы, Наурызым, Алматы, Барсақалмес, Қорғалжын, Марқакөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Қаскер-жануарларды рұқсатсыз қырып-жоятын адам. Берілген суреттер бойынша аң-құстардың түрлерін атау дидактикалық ойыны.</p>	<p>жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордка дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.</p>	<p>Қайшы, желім, түрлі түсті қағаз және Ақшақардың көйлегінің сызбасы керек. «Су өрнек» ұлттық ою-өрнегімен таныстыру. Әр оюдың өзінің шығу тарихы, ерекшелігі болады және әр оюдың қолдану реті де болатынын айтып түсіндіру. Бүгін Ақшақардың көйлегінің етегін ұлттық ою-өрнек түрінің бірі «су өрнек» оюымен безендіріп, сәндеп үйренетіндерін айтып түсінік беру. Үлестірмелі материалға назарларын аудару. Берілген оюдың үлгісін бірнеше қабатқа бүктеп, үлгіні бастыра отырып қайшымен қиып алу; Дайын болған оюды әдемілеп көйлектің етегіне желімді ұқыптап жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p>
Серуенге	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану				

дайындалу	қабілетін бекіту				
Серуен	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар төбешігін салу Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қар мен тәжірбиелік іс-әрекет Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сыпыру. «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету. Еңбекқызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Жол қиылысын бақылау Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру. Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдын алу». Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Далабай НОМ

Топ мектепалды даярлық сыныбы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18-22 қыркүйек 2023 жыл

Күн тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгiлдерi: Жаз, күз белгiлерi» Мақсаты:Балаларға жыл мезгiлдерi жайлы жалпы түсiнiк беру. Жыл мезгiлдерiнiң құбылыстарына сипаттама беру.	Балаларды жақсы көңiл күймен қарсы алу. Әнұран айту Тiл ұстарту жаттығуы Дидактикалық ойын «Менiң үйiм» Мақсаты:Түрлi-түстi ағаштардың биiк үй құрастыру.	«Күз бояуы» Мақсаты:Балаларға күз мезгiлi жайлы түсiнiк беру. Күздiң ерекшелiгiн сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгi орман туралы түсiнiктерiн әрi қарай толықтыру.	Балаларды қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсiнiк беру. Саңырауқұлақтың түрлерiмен таныстыру.	Балаларды жақсы көңiл күймен қарсы алу. Мектепке не үшiн барамыз? Мектеп бiзге не үйретедi?
Ата-аналармен әңгiмелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгiме: Балалардың тазалығы жөнiнде кеңес беру	Ата-аналармен әңгiме:Ата-аналарға балаларын ертеңгiлiк жаттығуға үлгертiп алып келулерiн ескерту.	Ата-аналармен әңгiме: Балалардың жетiстiк пен дәрежесi үшiн емес, сол қалпында сөзсiз қабылдап жақсы көретiнiңiздi сездiрiңiз.	Ата-аналармен әңгiме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерiн ескерту.	Ата –аналармен әңгiме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалар	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кiмге керек?»	«Мен дәрiгер боламын» Мақсаты: Балалар бiр - бiрiмен ойнау арқылы	«Әдеми үйшiк» Мақсаты:Балалар өз ерiктерiмен үйшiктi құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш	Үстел –үстi ойыны: «Менiң сыныбым» Мақсаты: Түрлi-түстi ағаштар көмегiмен үйшiк құрастыру.

дың дербес әрекеті	Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	өздерін дәрігер сезіне алады.		қиюшының еңбегін түсінеді.	
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Ұстаз» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	1. Сауат ашу негіздері Толқында сызықтар салу. Сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Жыл мезгілдері» ойыны Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне	1.Сөйлеуді дамыту Жомарт күз Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдер дегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тірек сұрақтар. «Ненің жапырағы» дидактикалық ойыны. Балалар серуен кезінде жинаған жапырақтарының қандай ағаштікі екенін	1. Сауат ашу негіздері Жиіктерді бояу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.«Ойлан да аяқта»ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды)	1. Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдер дегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар,күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен	1. Сауат ашу негіздері Суретті бастырып сызу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.«Біз суретте нені көреміз?» ойыны Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Қажетті заттар: «Балабақшада»,«Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: мұғалім

<p>сай салыстыру біліктерін бекіту. Қажетті заттар: әр балада және мұғалімде төрт көрсеткіштен(ақ, жасыл, қызыл және сары парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады. Мазмұны: Мұғалім жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Мұғалім көрсеткішті көрсетеді (мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды. Тапсырмаларды орындау.Толқынды сызықтар салу.Саусақ жаттығуы</p>	<p>ажыратады.Мысалы: Мынау-қайыңның жапырағы. Түсі сары,пішіні сопақша болып келген.Сөздік жұмыс.Элеватор.Егіс алқабы.Қырман. Жұмбақ жасыру.Шешуі:бидай. М.Ә. Алтын күз өлеңін оқу.Дәптермен жұмыс. 2.Қазақ тілі Мектеп қызметкерлері Мектеп қызметкерлерімен таныстыру,мектеп қызметкерлерінің атын білу,қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.Сәлеметсіздерме е?!Өткен «Біз мектепте не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін сұрақтар қояды.Мынау не? Мынау – мектеп.</p>	<p>Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен)Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін) Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Жиектерді бояу. 2. Дене шынықтыру Күзгі орманда Бөрене үстінде еңбектеу</p>	<p>күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсындар.Демонстрациялық материалмен жұмыс.Мына суретке назар аударып, әңгіме құрандаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер?Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді? Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі.Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз », «мырза күз» деп атайды.Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз.Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап</p>	<p>балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр</i>. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем мектепке келе жатыр</i>. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады. Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Суретті бастырып сызу. 2.Дене шынықтыру Ұлттық ойындар Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру.Құрсаулардың айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады.</p>
---	--	--	---	---

<p>2.Дене шынықтыру Бадминтон,футбол Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау,күнделік ті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен</p>	<p>Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық.Біз мектепте не істейміз?Біз мектепте денемізді шынықтырамыз (Тамақ ішеміз, оқимыз,жазамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз). Осы мектепте, сендерге қызмет көрсететін мектеп қызметкерлерімен танысамыз. Мынау – апай, .Мынау кім? Мұғалім кітап оқиды. Мұғалім апай не істейді? Мұғалім апай кітап оқиды. Мектепте меңгеруші бар.Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Мектепте дәрігер бар. Мынау – дәрігер.Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді?</p>	<p>барысында қол мен аяқтарын үйлестіріпқозғауға үйрету;2 метр арақашықтықта бір біріне доп лақтыру шеберліктерін(машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. «Паровоз»тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағыалаңқа йға келеді.Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісінсалып жүреді,жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары»ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді,</p>	<p>сатып алып жеп, көңілдің бір маркайатын мезгілі. Дидактикалық ойын:«Кімде не бар?»Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Мұғалім :Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіндер.Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Күз бояуы өлеңін оқу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. 2.Қазақ тілі Менің ойыншықтарым Балалардың сөздік қорларын байыту,ойыншықтард</p>	<p>«Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқиық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.«Ырғып секіру» (татар халқының ойыны)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншыларжылдам біраяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. 3. Математика негіздері Штрихпен толтыр. Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. «Ненің қайда тұрғанын тап»</p>
--	--	--	--	--

<p>жүру.Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Жаттығуларды алмастырып орындау. Бадминтон.Желбіршек тің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Ракеткамен жаттығу.Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу.Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру . Секіртпенің астынан оның қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктеде болған сәтінде, жүгірісін шұғыл</p>	<p>Мынау – мейірбике. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Апай мектеп қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар аударады. Варч дәрігер Повар – аспаз Дидактикалық ойын: Тыңда,көрсет,қайтала 3.Көркем әдебиет Шаруа мен аю Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді,</p>	<p>жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды.«Түлкілер» «Қасқырлар»,«Қояндар Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел» Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу.2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап</p>	<p>ың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру,жұмбақтар жасырып шешуге үйрету.Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру,сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Дидактикалық ойын 3. Көркем әдебиет «Кім тапқыр?». Мұғалімнің айтқан сөздеріне сәйкессуретте рді көрсету,</p>	<p>Жорамалданғаншаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлізаттарорналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды.«Не өзгерді?» Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?«Ұқсас затты тап» Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыружаттығулары,</p>
---	---	---	--	---

<p>шапшаңдатып жүгіріп өтеді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Жылулық сақтау ойыны.</p>	<p>Іздемейді тасаны. (Аю) Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қимылмен көрсетеді.) Аю қалай жүріп келді? (Қимылмен көрсетеді.) Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (Қимылмен көрсетеді.) Шаруа қызылшаны қалай жинады? (Қимылмен көрсетеді.) 4. Қоршаған ортамен таныстыру Күзгі еңбек</p>	<p>жүруге жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. Лақтар залдың қарама қарсы жағына жүгіріп, қасқыр оларды қуып ұстайды. 3. Математика негіздері Торкөздегі үлгіні қайталап сал. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап». <i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру. <i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар. <i>Ойынның мазмұны.</i></p>	<p>сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу. Қайдан келдің, бауырсақ Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру. Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. Бидай. Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан, бәліш, бауырсақ пісіреді. Ө.Т. Қайдан келдің, бауырсақ? өлеңін оқу. Балалар бауырсақтың дастарханға келу жолын қимыл арқылы көрсетеді. Дидактикалық ойын. Не жасырынғанын</p>	<p>сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі, балабақшаның барлық қиматтарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. 4. Шығармашылық іс әрекет Алмұрт «Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны. Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау. Ойын шарты: тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың бауда немесе бақшада өсетінін ажыратып айтулары керек. Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай</p>
---	---	---	--	---

<p>3.Математика негіздері 1 саны мен цифры 1 цифрмен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. Ойын жағдаяты. Демонстрациялық материалмен жұмыс Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар?(Біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға</p>	<p>Балаларды еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тәрбиеші жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (күстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды;</p>	<p>Мұғалім: тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. мұғалім балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң мұғалім басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім</p>	<p>тап. Ойын шарты: баалаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті мұғалім алып қояды. балалар қай сурет жоқ екенін табады. Нан-адамның тіршілік корегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Ас атасы-нан. Сюжетті-рөлді ойын: Дүкенші. Ойын шарты: балалар екіге бөлінеді. Бірінші топ сатушы, екінші топ сатып алушы болады. Ойын осылай жалғасады. Қорытынды.</p> <p>4. Қоршаған ортамен таныстыру Табиғатта не өзгерді? Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-</p>	<p>келіпті. Себетті алмұртпен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. «Қателесіп қалма!» ойыны. Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады Балалар шығармашылығы.</p>
--	---	--	--	---

<p>косылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Мұғалім тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді тандап отырғызады. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Мұғалім бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс</p> <p>4. Музыка Көңілді ырғақтар Міндеттері: Әннің сипатын</p>	<p>үлгідеген ақ қар жауады) Балаларға күзгі еңбек жайлы, күзде егін жиналатынын ұғындыру. Серуендеп жүрген кезде жануарларды тамақтандыру үшін жерге түскен жемістер мен тұқымдарды жинауға шақыру. Апай адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, баубақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады. Демонстрациялық материал</p> <p>Мұғалім күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр»</p>	<p>көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Қай цифр жоқ»</p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p>Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p>4. Музыка Көңілді ырғақтар</p> <p>Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау.</p> <p>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка</p>	<p>салдар байланысын анықтауға үйрету. Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады.</p>	
---	--	---	--	--

<p>қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p>		<p>сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы).</p> <p>Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i></p>	<p>Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар тәрбиешімен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады.</p>	
---	--	--	--	--

			«Шабандоздар бий» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу бий» (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).		
Серуен деу	Күзгі құбылыстарды бақылау. Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау.	Күзгі құбылыстарды бақылау. Жасырынбақ қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау. Ақ серек пен көк серек қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: гүл тұқымдарын жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау. Асық қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: Жапырақтарды жинау	Күзгі құбылыстарды бақылау. Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: ойын алаңын жинау
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 20.11–24.11

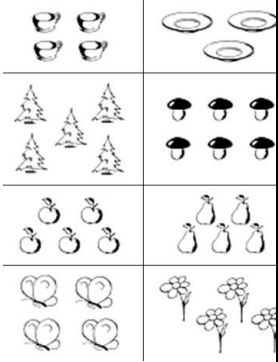
Күн тәртiбi	Дүйсенбi 20.11	Сейсенбi 21.11	Сәрсенбi 22.11	Бейсенбi 23.11	Жұма 24.11
Балаларды қабыл дау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<p>1.Сауат ашу негіздері Үнді дауыссыз дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Әжесін кім жақсы көреді? Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар.Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін: Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап:Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, деді. Болат Қанаттан қалыспай</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Сикырлы дыбыс әлемі Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Өтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалайдыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? Торғай қалай дыбыстайды? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дауысты дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Ұяң дауыссыз дыбыстар ше?Үнді дауыссыз дыбыстар ше?</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Жыл басына таласқан жануарлар Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Ойлан тап дидактикалық ойыны. Шарты:тәрбиеші балалардың білетіншығармаларынан үзінді оқиды.Балалар оның қай шығарма екенін тауып айтады.Біраз жүрген соң әкесінің қолынан бір шие жерге түседі.Ы.Алтынсариннің Өке мен бала әңгімесі. Тышқан наубайханаға келді. Мұнда көп дам нан пісіріп жатыр екен.Нан қайдан келеді? ертегісі.Тапқан екенсің дәмді тамақты.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеме жоқ,деді қоян.Не дәмді ертегісі. Шырылдауық шегіртке, Көгалды қуып гөлайттап. А.Құнанбаев Шегіртке мен Құмырсқа ертегісі.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Мысық сөзіне талдау Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Тәрбиеші балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. -Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. -Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. -Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. -Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жіңішке екенін анықтау керек. -Дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді екенін анықтау керек. Тәрбиеші дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен</p>

<p>білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, н, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан дәунді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсен үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын</p>	<p>әжесінің екінші жағына шығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: Менмін, – деді. Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата» Ойын шарты: Тәрбиеші дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш</p>	<p>Артикуляциялық жаттығу жасау. Құстардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар, қандай құстарды білесіңдер? Қарға, тоқылдақ т.б. Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жіңішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? Дұрыс, [а] дыбысы. [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жуан дауысты дыбыс). Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. Тәрбиеші тақпақ оқиды. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта? Жіңішке дауысты дыбыс. Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? Қызыл түспен. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу</p>	<p>Жыл басына таласқан жануарлар ертегісін оқу. Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою. Кім зерек логикалық ойыны. Шарты: әр жануардың қорегін тауып, қоршап, қалғанын қақпақтармен жауып қою. Қайсысы қалай дыбыстайды? ойыны. Е. Өтетілеуұлы Жыл аттары өлеңін оқу. 2. Қазақ тілі Зерде интеллектуалды ойыны Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. Зерде интеллектуалды ойыны. I кезең: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым Мен бес жастамын. Мен балабақшаға барамын). II кезең: «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін ата? Біздің Отанымыз қалай аталады? Белмеде не бар? Сыпайы сөздерді ата. Таңертең не істейміз? Апта күндерін ата. т.б III-кезең: «Кім тапқыр?» Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек. Моя Родина – Менің Отаным 3. Көркем әдебиет Үш қыз. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p>белгілейтінін естеріне түсіреді. Мысық сөзіне талдау жасау. Дәптермен жұмыс Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл түспен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түспен бояңдар. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусак жаттығуы 2. Дене шынықтыру Тату-тәтті баламыз. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру Лақтыру, қағып алу, домалату Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауап қайтарады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады.</p>
---	--	---	--	--

<p>сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула, лок, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгул, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> <p>«Дыбыс бер»</p> <p>дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездессе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар. Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол</p>	<p>отырады. Мақал-мәтелдерді қайталау. Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталатады.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Таңертең не істейміз? Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің? Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- н тұ-ұ- ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>). Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап» Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін»</p>	<p>жолына мән бер. Ұяң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен. Өлең туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? [Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. Қатаң дауыссыз дыбыс. Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? Көк түспен</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Тыңда, орында. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p>2. Дене шынықтыру. \ Хоккей ойнап үйренеміз. Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру</p> <p>Лақтыру, қағып алу, домалату</p> <p>Шайбаны түзу бағытта алып жүру. Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p>«Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. Алаңқайды толық пайдаланып,</p>	<p>кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>-Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада <i>қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету. <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Ертегі қалай басталады? Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы. Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. (<i>Балара</i>) Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар.</p>	<p>Сауықтыру массажы: «Шапалақта». Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>9 саны мен цифры Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Тәрбиеші тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі, натурал қатарда 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратынын түсіндіру, 9 санының жазылуымен таныстыру. Ептілікті дамыту үшін 9 таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе тең 3 шаршы жасау.</p> <p>1-ші ойын Факс.</p> <p>Мақсаты: 1-8 цифрлары туралы білімдерін бекіту, 9 цифрын жазу, командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады, ал команда капитаны тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы санды алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Капитан хабарламаны алған соң оны</p>
--	---	--	---	---

<p>сөзге мазмұны сәйкес келетін, үндідауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйірік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен(үй), әкем(риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i></p> <p>2. Дене шынықтыру Отбасылық альбом Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа 1-2-3 қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз түсінді тап!» Жүп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жүп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсінді тап!» деген бұйрық бойынша жүп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды. Зал ортасында екі-екіден</p>	<p>Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p>3. Көркем әдебиет Мысық ,әтеш және түлкі Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?</p>	<p>бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді.</p> <p>3. Математика негіздері Заттар тобын салыстыру және санау. 10 көлемінде сандарды салыстыру. Салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым жұмбақтар шешуін сұрайды. Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпеменен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар) Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте.</p>	<p>(Тасбақа) Тоқыған ауы – шыбынның жауы. (Өрмекші) Ертегіні сахналау.</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу Ғаламтор жүйесі Смартфон, компьютер және ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсізді сақтау. Интернет бүкіл ғаламдық тор. Ол бүкіл әлемдегі миллиондаған компьютерлік желілерді бір-бірімен байланыстыратын орасан зор компьютерлік жүйе. Интернеттің пайдасы мен зиянын түсіндіру, пайдалы ақпараттар алу. Техникалық қауіпсіздік ережесін түсіндіру.</p>	<p>тақтаға бормен салады.</p> <p>2-ші ойын Адаққан сандар. Мақсаты: 1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптестіру. Тәрбиеші 16 баланы шақырып, оларды 2 командаға бөледі. Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар береді: әр қатысушыға бір карточкадан үлестіреді. Музыка қосылып, балалар билей бастайды. Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өз қатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p>3-ойын Жұбынды тап. Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілеріне 1-9 ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар үлестіріледі. Сандар берілген қатысушылардың міндеті-заттарының мөлшері өзінің санына ең келетін қатысушымен жүп құру.</p> <p>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. Бөлме өсімдігі. Түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, түрлі материалдан жапсыру Ойын жағдаяты. «Гүл дүкені» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға</p>
--	---	---	--	--

<p>тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру. Негізгі кимылқозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру» Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.</p> <p>3. Математика негіздері 9 саны мен цифры Сан және санау. Сиқырлы текше 9 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Ойын жағдаяты. Әлия мен Сырым, пойызбен саяхат балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 9-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Тәрбиеші басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Сонымен $9 - 1 = 8$, $8 - 1 = 7$, $7 - 1 = 6$ Карточкамен жұмыс. Тақтада (демонстрациялық</p>	<p>Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні мәнерлеп оқып береді, Сөздік жұмыс: <i>әтеш</i> – үй құсы, «ку-ка-ре-ку!» деп шақырады <i>мысық</i> – үй хайуанаты, ол мияулайды <i>шап беріп ұстау</i> – тез ұстап алу <i>тәкаппар</i> – менсінбей, кеудесін көтеру Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? – Ертегіде не туралы айтылған? – Қай кейіпкер саған ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? – Әтешті түлкі қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? – Түлкінің жасағаны дұрыс па? Ойын: – Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? – Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады?</p>	<p>(Ұшақ) Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді. Отпен майдан жемібар, Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік) Жүйіткіген дәу үйінде, Жүйрік деп ел сүйінді. Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Кеудесі толған күш, Табаны толған тіс. (Трактор) Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан) Ойыншықтар дүкеніне саяхат. Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p>		<p>іледі. Бір баланы дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын, оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Нәліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p>
--	--	--	--	---

<p>материал 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптер мен жұмыс істеу 1-тапсырманы орындау балаларға сурет беру.</p> <p>Қандай вагондардың нөмірі жоқ? 2-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс. -Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды?(4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады? Төбешікте неше бала қалды? Ойын жаттығуы: Сиқырлы текше «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды. 4. Музыка Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш,, би) үйрету. Музыкалық</p>	<p>– Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады? <i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен көрсетеді.</i> Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. Қай аң жасырынғанын тап. Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. 4 .Қоршаған ортамен танысу Байланыс құралдары Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсізді сақтау. «Сымсыз телефон» ойыны. Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай</p>	 <p>«Сонша жина» дидактикалық ойыны. Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді балалар сонша заттарды орналастырады 4. 4. Музыка Жомарт өлкем Музыка тыңдау. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш,, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді</p>		
---	--	---	--	--

<p>ырғақтық қимылдарды меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әнін орындау. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену. Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай). <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Жұмбақтар шешу. Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде, Естіп алар бір құлақ алыс елде. Жазуы бар ақ парак қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансындар, алыс жердегі адамдар бірбірімен қалай хабарласады? Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Хатты қалай жібереді? Пошта арқылы. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Пошта, телеграф, телефон – байланыс құралдары.</p>	<p>балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену. Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай). <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>		
---	---	---	--	--

		Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсету (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б.).			
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Астауды өзіміз жасаймыз» игі істер шеберханасы</p> <p>Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету.</p> <p>Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет»</p> <p>Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру</p>				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 22.01–26.01

Күн тәртiбi	Дүйсенбi 22.01	Сейсенбi 23.01	Сәрсенбi 24.01	Бейсенбi 25.01	Жұма 26.01
Балалардың дербес әрекетi	«Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Сауат ашу негіздері Біз дыбыстық талдау жасай аламыз. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын түсіндір. Жіңішке дауысты дыбыстар жасалу жолын түсіндір? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады?Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді,бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Көшедегі көліктер. Балаларды бір-біріне көмек қолынсозуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қандай көлік түрлерін білесіндер?Сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады. Көліктердің пайдасы туралы әңгімелеу.Сөздік жұмысын жүргізу.Жедел жәрдем,өрт сөндіргіш,сусепкіш.Осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру. Төртіншісі артық дидактикалық ойыны. Көлік түрлерін суреттен көрсетіп,олардың аттарын атайды,артығын тауып айтады және неге артық екенін дәлелдейді.Мысалы:камаз,тай ота,жигули,мерседес.Жұмбақ тар шешу.Шешулері:пойыз, автобус.Көлік түрлері және не үшін пайдаланылатынын айту.Троллейбус-электр қуатымен жүреді.Ол жолаушы таситын көлік.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Үнді дауыссыз дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар?Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Жеті қазының бірі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші жеті санын неліктен қасиетті екенін мысалдар келтіре отырып,түсіндіреді. Мысалы:жеті ата,жетішелпек, жеті қазына.Жеті қазының бірі ертегіні мәнерлеп оқу. Ертегі мазмұны бойынша салынған сурет арқылы мазмұнын түсіндіру. Сөздік жұмыс. Мадақтау-біреудің жақсы қасиетін мақтап,көкке көтеру, дәріптеу. Аластау-біреуді ығыстыру, қуып тастау. Жағымпаздана жағыну, жарамсақтану,жалбақтау. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. -Аң патшасы-Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақтар қойды? -Аңдар қалай жауап берді?</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. «Артығын тап» ойыны. Бас, қол, көз, қас, тас. (<i>тас</i>) Алма, алмұрт, шие, бие. (<i>бие</i>) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (<i>фокус</i>) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (<i>жүзім</i>) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (<i>терезе</i>) Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы. Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар нәзік</i></p>

<p>жалғастырады. Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық- қасық - қылыш - шапш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізікт.б.</i></p> <p>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i></p> <p>Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айттып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: <i>лияз(л), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Дәптермен жұмыс</p>	<p>Трамвай-электр қуаты арқылы рельспен қозғалады. Ол қалада жолаушы таситын моторлы вагон көлік.</p> <p>Толықтыр дидактикалық ойыны. Мысалы: Егер жермен жүрсен бұл... (жер) көлігі. Олар: жеңіл машина, автобус, троллейбус. Егер сумен жүрсен... (су) көлігі. олар: қайық, кеме, теплоход.</p> <p>Суретті жина дидактикалық ойыны. Шарты: балалар екі топқа бөлінеді. Көліктердің суреттері салынған парақ бірнеше бөлікке бөлініп, екі хатқалтаның ішінде болады. Әр топ балалары қағаз киықтарын біріктіріп, көлік құрастырады да, сол көлікке байланысты жұмбақ ойластырады. Жұмбақты келесі топтың балалары шешеді. Мысалы: 1. Бұл көлік қалада жүреді. Электр күшімен қозғалады. 2. Ол-вагон көлік. Рельспен жүреді.</p> <p>2. Қазақ тілі Екі лақ ертегісі. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша тауларымен таныстыру. Сөздік қорларын молайту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Төлдерін ата және көрсет» Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және</p>	<p>дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдар да мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз айлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л» – <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл,</i></p>	<p>-Арыстан неге ашуланды? -Иттің жауабын кім айтады? Дүниеде қайратты әрі ақылды да тек – адамзат деп жауап берді Ит. Жеті қазына туралы мағлұмат беру. Қазақ халқы жеті қазынанан ер жігіттің өмірімен байланыстырып, олар 1. Жүйрік ат-қанаты. 2. Қыран бүркіт-қуаты. 3. Құмай тазы-абыройын асырар сенімді серігі. 4. Берен мылтық-қаһарлы оты. 5. Қақпан-серті. 6. Майланғыш ау-әдіс-айласы. 7. Өткір кездік-сұсы. Жеті қазына-жеті ырыс. 1. Адамның ақылы, ой-санасы 2. Денсаулық. 3. Ақ жаулық 4. Бала. 5. Көңіл. 6. Жер. 7. Ит. Мақал-мәтел мағынасын түсіндіру. Ақылды адам айтқызбай біледі. Қыран қаккызбай іледі.</p> <p>2. Қазақ тілі Қысқы киім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айттып, айыра білу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?» Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p>	<p>– <i>кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p> <p>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы. Тәрбиеші сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. 1-тапсырма Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларың сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p>2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларың сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна, ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларың сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы. Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.»</p>
---	--	---	--	--

<p>Суреттерді ата. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін сары түстіқарындаш пен қорша, жіңішке дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл қарындашпен қорша.Бағдаршамның қай түстерінің атауында л дыбысы бар? Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>2.Дене шынықтыру Қыстаудағы ойындар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумн,спортпен айналысуға баулу.</p> <p>Сырықтар жерде жатыр. Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.3-4 баладан жүруге болады.Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру.Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады.Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</p> <p>Секірулер: сырықты жалғыз</p>	<p>көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзіміз сахналап көреміз.</p> <p><i>Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз.</i></p> <p>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап». Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр).Қойшы ата Ақ лаққа не деді?Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. Балалар ертегіні сахналайды.Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін тәрбиеші айтады. Тәрбиеші : <i>Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</i> Қара лақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі</p>	<p><i>малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгул, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i> «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтаңдар.Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умажалдан), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен(үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i> Дәптермен жұмыс <i>(графикалық жұмыс)</i> Штрихта.Бастыр.</p>	<p>Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс).Қыс қандай? (Қыс суық). Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім.Қысқы киім жылы. Қысқы киім ... (жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды.Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: «Қуыршақты киіндіру» Қуыршақ не киді?<i>Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.</i> Қуыршақ не киді? Қуыршақ күрте киді. Тон, күрте, қолғап, құрақшын, етік – қысқы киім.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын. Такпақ жаттау: Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқкиім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Шапаменен зулаймыз. Шынығамыз жалықпай, Коньки,шаңғы тебеміз.</p>	<p>– «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.Ы.р.» , - «а.с.Ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамашакөреді. В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді. С дәруменін «күшті имунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегінді мықты етеді. Дәптермен жұмыс.Суреттердіата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан басталатын сөзді қызыл түсті сандықпен сызып қос.Дыбыстық талдау жаса.Суреттерді штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 2 .Дене шынықтыру Жайлаудағы ойындар.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Сезімдік ойын:</p>
---	--	---	--	---

<p>аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p>«Ең сақ кім екен?»</p> <p>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны:</p> <p>«Лақтыр-қағып ал». (10 рет)</p> <p>Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш.</p> <p>Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>«Мені таны» ойыны.</p> <p>Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер</p>	<p>сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</i></p> <p>Түлкі:</p> <p>Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіндер.</p> <p>Ақ лақ:</p> <p>Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</i></p> <p>Қасқыр:</p> <p>Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақ лақ:</p> <p>Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қара лақ:</p> <p>Бәәә, Арыстанды қара.</p> <p>Тәрбиеші : Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады. Қасқыр:</p> <p>Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге!</p> <p>Тәрбиеші: <i>Қасқыр қаша жөнеледі.</i> Ақ лақ, Қара лақ:</p> <p>Алақай!!!</p> <p>Тәрбиеші: <i>осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.</i></p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс</p>	<p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Желді қуып жет.</p> <p>Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар; екі бала жұптасып жасайды; бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады, гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтереді. Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы.</p> <p>«Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.</p> <p>Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен</p>	<p>Қима суреттермен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Қайтала, көрсет».</p> <p>Тәрбиеші киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкес тендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкес түспен бояйды. Суреттегі киімдерді айтқызу.</p> <p><i>Қыз көйлек киеді.</i></p> <p><i>Ұл шалбар киеді.</i></p> <p>3. Көркем әдебиет</p> <p>Аққала. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> <p>Кәзір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қардан не жасауға болады?</p> <p>Ғ. Орманов Аққала өлеңін жаттау</p> <p>Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала.</p> <p>Қыста жерде не жатады? Қардан не жасауға болады? Аққала соғып көрдің бе?</p> <p>Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала.</p> <p>Аққаланы айналып, Би билейміз шаттана.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Аққала құрастыр.</p> <p>Ойын шарты: Балалар екі топқа</p>	<p>«Табиғаттың төрт құдіреті»</p> <p>Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды.</p> <p>Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Фитболды түрлі бағыттарға сырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып қалады. Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі</p>
--	---	---	--	--

<p>бейнеленген карточкаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i> Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</i> Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: <i>Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз гана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.)</i> <i>Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</i> <i>Бұл дене дөп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</i> Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан</p>	<p>Суреттер бойынша ертегіні ретімен әңгімеле. Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша. 3. Көркем әдебиет Шынықсын денеміз. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. -Денсаулығың мықты болсын! -Шымыр болып өс! Жұмбақ жасыру. Қыста ғана болады, ұстасаң, қолың тонады. Қар. Қимылды ойын. Кім жылдам? Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырғанап жетіп, өз орындарына сырғанап келуі керек. Б. Соқпақбаев Шынықсын денеміз өлеңін жаттау. Жүріндер, балалар, Сырғанақ тебеміз. Құрыспай, құрыштай, Шынықсын денеміз. Қыста ауырмас үшін не істеу керек? Сырғанақ теуіп ойнасақ, қандай бала боламыз? Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Жұмбақтарды шеш.</p>	<p>6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Тәрбиеші: «Желтұрды!» –дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады. 3. Математика негіздері Геометриялық денелер: шар, текше, цилиндр. Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы геометриялық пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш,</p>	<p>бөлінеді. Әртүрлі қиып дайындалған геометриялық қиындылардан аққала құрастыру. Өздері соққан аққаланың суретін салады. Жұмбақты шеш. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны. Аққала. 4. Қоршаған ортамен танысу Киіз үйдің жабдықтары. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Сурет арқылы киіз үй жабдықтарын таныстыру. Киіз ауа райының қандай жағдайын да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңыр ақсықырлауық (жарма есігі). Кереге-киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі. Шаңырақ киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық-кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік-сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарғақ терден жасалады. Үй</p>	<p>таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер» Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды. 3. Математика негіздері Конус, текше, көпбұрыш. Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз</p>
--	---	--	---	---

<p>дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p> <p>Практикалық жұмыс.</p> <p>Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс). Атауларды қайталайды. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді – сопақша мен дөңгелекте.</p> <p>4. Музыка</p> <p>Қыс келді. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды</p>	<p>Қайқы тұмсық, қос табан, қос таяқпен ұштаған. Шаңғы. Қыста үйге кірмейді, шойын жолдан аумайды. Шана.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>Кім тез шананы құрайды?</p> <p>Ойын шарты: Бірнеше қиып алынған шана бөліктері. Берілген белгі бойынша балалар шананы құрастырады.</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Менің елімнің салт-дәстүрлері Қазак халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.</p> <p>«Үй сыртында қолағаш» ойыны. Балалар дөңгелекпен қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш. Желбау тартам, есік аш. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Бұл – есікті ашпағанның белгісі.</p> <p><i>Ойын бастаушы:</i> Үй сыртында қолағаш. Озамдесең, ала қаш, – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамал мен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. Екі баланың бұрын жеткені бос орынға келіп тұра қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Атадан бала туар, ата жолын қуар. Балалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба –</p>	<p>шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсат қою (проблемалық жағдаят). Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p>Одан кейін рөлдерімен ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарыңа текше мен шаршыларды алыңдар. Осы фигураларды салыстырыңдар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырыңдар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіреді алады? Одан кейін практикалық жұмыс. Цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды?</p> <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындау.</p> <p>Практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады,</p>	<p>жиһаздары:</p> <p>Абажа-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебежесүр ет, күрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап өрнектеген үй жиһазы. Әбдіре-зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтыр мен әшекейленіп қапталады.</p> <p>Ағаш төсек-жату үшін пайдаланатын үй жиһазы.</p> <p>Асадал-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеже. Жастықағаш-ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ.</p> <p>Адалбақан-киім ілуге арналған үй жиһазы. Жүкаяқ-үйде жүк астына қоятын ағаш зат.</p> <p>Сандық-киім-кешек, т.б. зат салуға арналған үй жиһазы.</p> <p>Төсеніштер: алаша, киіз, сырмақ.</p> <p>Тұскиіз-сәндік үшін төсектің тұсына тұтатын үй бұйымы.</p> <p>Қоржын-екі жағын тең етіп, тоқыған, не құрап тіккен зат салатын дорба. Аяққап-ыдыс – аяқ салатын қапшық. Екі бетін киізден тігіп, бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Киіз үйді құрастыр.</p>	<p>бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішіндермен жұмыс істейміз?</p> <p>«Затты тап» ойыны.</p> <p>Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрау.</p> <p>1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындау.</p> <p>Тапсырманы түсіндіру: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады.</p> <p>Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді таңдап, жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p>4 Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Ормандағы қоян.</p> <p>Жапсыру: Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау.</p> <p>Мүсіндеу: қалауы бойынша мүсіндеу және қосымша заттармен безендіру.</p> <p>Сурет салу: түсті таңдау, жана түстер және реңктерді бояуды</p>
--	---	--	---	--

<p>сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p>	<p>бұрынғы өткен әкелер. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. «Бесікке бөлеу» ойыны. Тәрбиеші алдын ала дайындаған қуыршақ пен бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Тәрбиеші бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген.</p> <p>Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды. «Ашамай». Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға</p>	<p>сұрақтарға жауап береді. 2-тапсырманы өздігінен дәптерде орындайды.</p> <p>4. . Музыка</p> <p>Қыс келді. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету. Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p>Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабекова). Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p>	<p>араластыру арқылы шығару. Құрастыру: табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p>«Фотоаппарат» ойыны. Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау. Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? Апаньында ұйықтап жатқан аң? Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң?</p> <p>Үлестірмелі материал. «Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет. Балаларға қоянның дене бөліктерін, азығын, айналасындағы ағашты, жауып тұрған қарды қандай геометриялық пішіндердің элементтерінен дайындауға болатынын түсіндіру. Сюжеттегі бейнелердің қандай геометриялық пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу. Қоянның дене бөліктерін үлгіден қиып дайындап алу. Басын, денесін шаршылардың бұрышын қию арқылы дөңгелек пішінге айналдыру арқылы дайындау. Алдыңғы және артқы аяқтарын, ұзын құлақтарын дөңгелек пішінді екіге бүктеп симметриялы кесінді арқылы кесіп дайындау. Ормандағы қар омбыларында дөңгелектерді екіге бүктеп қию арқылы дайындау.</p>
--	--	--	---

	<p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні</p>	<p>арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы бата береді. Дәптермен жұмыс. Суретте халқымыздың қандай дәстүрі бейнеленген? Бұл дәстүр қай кезде орындалады? Әңгімеле. Суреттерге қара.«Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле. ксереді.</p>	<p>Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді. Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М.Раухвергер). <i>1-4 такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. <i>5-6 такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. <i>7-8 такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні</p>		<p>Шыршаның бейнесін шаршының бұрыштарын екіге бүктеп үшбұрыш пішінге келтіріп қию. Қоянның сәбізін пішіннің бұрыштарын қию арқылы дайындау, сабағын қалдық қағаздардан дайындау. Қалдық қағаз бөлшектерінен қар түйіршіктерін жырту тәсілі арқылы дайындау және қоянның көзін, аузын, мұрнын қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай отырып орналастырып жапсыру. Балалар шығармашылығы..</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p>				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 29.01–02.02.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.01	Сейсенбі 30.01	Сәрсенбі 31.01	Бейсенбі 01.02	Жұма 02.02.
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру. «Менің отбасым» әңгімелесу Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу				
ҮІӨ дайындық	«Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)				
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік?Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. «Кім не істейді?» ойыны. Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда»</p>	<p>1.Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз.Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді үйлестіре білуді жетілдіру. -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.</p>	<p>1.Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік,нені білдік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (<i>ыдыстар</i>) Карамель, ирис, шоколад – ... (<i>кәмпиттер</i>) Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>) Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>) Тымақ, қалпақ – ...(<i>баскиім</i>) Дыбыстармен жаттығулар. Дидактикалық жаттығу «Тиісті белгіні көтер» Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Мамандықтың бәрі жақсы. Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. Тәрбиеші «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағыбаланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніндостарың көп», – дейді.Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. Аспаз:Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.)Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Буын.Сөздерді буынға бөлеміз.Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау.Суретпен жұмыс.Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.</i>Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады.Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады.Буын – сөйлеу</p>

<p>Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар</p> <p>Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үйшігін дұрыс тап»</p> <p>Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен)</p> <p>Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</i></p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</p>	<p>Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсыну.</p> <p>М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Менің киімдерім.</p> <p>Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері).</p> <p>Көйлек неге артық?</p> <p>Көйлек – киім.</p> <p>Сендерде қандай киім бар?</p> <p>Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру.</p> <p>Көйлек, шалбар, жейде – нелер?</p> <p>Көйлек – киім. Шалбар – киім.</p> <p>Көйлек, жейде, шалбар киімдер.</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде.</p> <p>Мынау қандай жейде?</p> <p>Мынау – ұзын жең жейде.</p>	<p>араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p>Буындармен жаттығулар.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</p> <p>Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.</p> <p>Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады.</p> <p>Мысалы: (те-) те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(кыл), да(уыс), Да (риға), Да (рия).</p> <p>Ойын: «Кәне, тауып көр»</p> <p>Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер</p>	<p>Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады.</p> <p>Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер?</p> <p>Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып беру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады.</p> <p>Балалар «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрайды.</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Ұлттық киім.</p> <p>Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>Сөздерді қолданып сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.</p> <p>Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) қолданылады.</p> <p>Ата және әже қуыршақтары.</p>	<p>мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Тәрбиеші қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөледі. «Қасқыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады.</p> <p>«Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөледі. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді.</p> <p>Буынға тән негізгі белгілері:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3. Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамында қанша дауысты
--	--	--	---	---

<p>Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер.</p> <p>Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-іе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек</i> т.б.</p> <p>2.Дене шынықтыру Арқанмен ойнау шынықтырады.</p> <p>Негізгі қимылдар.Кеудеге арналған жатығулар.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.«Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңғажүреміз.Ортасынажина лып,Шыркөбелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!»</p> <p>Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине- жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру.Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді.</p>	<p>Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек?</p> <p>Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең.Қа-қа-қысқа – қысқа жең.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p> <p>Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық</p> <p>І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір.</p> <p>Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу.</p> <p><i>Менің жейдем ақ. Менің жемпірім көк. т.с.с.</i> Қима суреттермен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</p> <p>Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.Жұмыс дәптерімен жұмыс.Киімдерді ата.Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле.</p> <p>Киімдерді өз киіміңе сәйкес боя. Сенің киіміңнің түсі қандай?<i>Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.</i></p> <p>3.Көркем әдебиет Киіз үй.</p>	<p>алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.</p> <p>Мысалы:[р], -ба-, аққала, ар-, ос- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г],[ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-,лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады.Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б.</p> <p>2. Дене шынықтыру Өз бетімізше жаттығамыз.</p> <p>Негізгі қимылдар.Арқаға арналған қимылдар:отырып алға,артқа еңкею,жаттығуларды орындау.</p> <p>Ойын жаттығулары «Тыңда, орында»Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру.</p>	<p>Сәлемдеседі. Ата не киген? (Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады.(ұлттық киімдер немесе суреттер).</p> <p>Шапан,қамзол,қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері.</p> <p>Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала»</p> <p>Өткенді қайталауға, сөздерді бекітугеойын«Менде,сенде...».</p> <p>Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар?Тақпақты жаттау.</p> <p>Киім-бұйым Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік.</p> <p>Екі дегенім – етік, Киер сәнді етіп.</p> <p>Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп.</p> <p>Төрт дегенім-тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ.</p> <p>Бес дегенім – байпақ, Іші жылы, жайпақ.</p> <p>Алты дегенім – алқа, Мойныңа тақ, қалқа.</p> <p>Жеті дегенім – жейде, Көйлек деп жүр кейде.</p> <p>Сегіз дегенім сеңсең, Жылысы тонның сенсең.</p> <p>Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек.</p> <p>Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап.</p> <p>-Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздердіатайды: бөрік, етік, жейде, тон).</p>	<p>дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету.Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар.</p> <p>Бір буынды сөздер: ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б.</p> <p>Екі буынды сөздер: ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б.</p> <p>Үш буынды сөздер: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды.</p> <p>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар, <i>«Сөз жарысын»</i> ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет.</p> <p>Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға</p>
---	---	--	--	--

	<p>Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді. Өртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Остеопатиялық жаттығулар Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды.</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Арқанмен айналмалы жаттығулар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.</p> <p>«Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»</p>	<p>Сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсындар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз.</p> <p><i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>– Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Киіз үйдің суретін сал.</p>	<p>Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру. Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!» Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p> <p>3. Математика негіздері Біз нені білдік? Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>«Қай цифр жоқ»</p>	<p>Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i></p> <p>3. Көркем әдебиет Қарлығаш пен дәуіт. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақтар шешу. Қонып алып жарға, қарқылдайды. (қарға) Өзі жасыл әрі батыр, ол не? (дәуіт) Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (қарлығаш) Қарлығаш пен Дәуіт ертегісін таныстыру.</p> <p>-Қарлығаштың ұясы қайда орналасқан? -Жылан не үшін келді? -Қарлығаш көмекке кімді шақырды? -Көкек не деді? -Қарға ше? Дәуіт не істеді? Қарлығашқа кім көмектесті? Ертегіні рөлге бөліп ойнату. Тыйым сөздер: сурет бойынша сызбамен жаттау. Құстың ұясын бұзба! Құстың балапанына тиіспе! Құсқа тас лақтырма! Кәне қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p>	<p>бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p> <p>2. Дене шынықтыру Жан-жағына жылулық сыйла. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. «Балалар, бір-біріннің көздеріне жылулықпен қарасандар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақанда рыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсы сымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқта рын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру. Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан» Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзінді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен құспын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.</p> <p>«Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Бөлшектерден фигура құрастыру және фигура ларды бөлшектерге бөлу. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап,</p>	<p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(Киіз үй)</i></p> <p>Киіз үй өлеңін жаттау</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Тірі және өлі табиғат. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсыныс жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансыз табиғаттағы дыбыстар) тыңдатады. Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p>Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады.</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсыңдар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің</p>	<p><i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i></p> <p>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p>«Жұбын тап» Жіктеу.</p> <p>Қандай да бір белгі бойынша айырмашылығы бар ұқсас заттар жұбы таңдап алынады, бір заттың жұбы болмайды. Мысалы: жасыл текше және қызыл текше, ағаш қасық және темір қасық, т.б. Заттар үстел үстіне орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, өз таңдауын түсіндіре отырып, заттар жұбын табады.</p> <p>«Не өзгерді?»</p> <p><i>Геометриялық пішіндер атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.</i></p> <p>Ойын үшін, кішірек себет, балаларға белгілі геометриялық пішіндер керек. Балаларға берілетін тапсырма: Пішіндерді ата. Үшбұрыш қайда жатыр? «Түн» (Балалар басын партаға қояды). Не өзгерді, үшбұрыш енді қайда жатыр? (Себетте, себеттің оң жағында, себеттің астында, т.б.)</p> <p>4. Музыка</p> <p>Айнала ақша қар.</p>	<p>Ұшты-ұшты.</p> <p>Ойын шарты: Ұшты-ұшты қарлығаш деген кезде балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек.</p> <p>Қарлығаш-адамға дос. Дәуіт-адал, достарыңа көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек.</p> <p>4. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Табиғат тіршілік нәрі. Табиғатпен таныстыру. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық.</p> <p>Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық.</p> <p>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.</p> <p>Ойын:</p> <p>«Болады – болмайды»</p> <p>(Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз)</p> <p>Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма?</p>	<p>деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақ тарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p> <p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады.</p>
---	--	---	---	--

<p>оларды ажырата білуге жаттықтыру. Шеңбер, доғал, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, шар, текше, цилиндр геометриялық фигураларды ажырату. 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Сурет бойынша жұмыс. Суретте берілген заттарды ата. Кемеге қарап, онда неше үшбұрыш, неше шаршы, неше шеңбер, неше тіктөртбұрыш барын ата. Пойыз, ұшақ, жүк көлігі. Үлестіргемелі материалмен жұмыс. Тапсырма: геометриялық фигуралардан зат құрастыру керек. Негіздеу: Затты құрастыру кезінде қандай геометриялық фигуралар қолданылады? Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Бұл заттарды барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? Көлік. №2 тапсырма. Тапсырманың мақсаты: сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын бекіту: қызыл, кішкене шеңбер: көк, үлкен квадрат: жасыл, кішкене үшбұрыш; сары, үлкен шеңбер. Қай зат қандай геометриялық фигураға ұқсас келеді? Үлкен шеңбер-үлкен түймеге, кіші шеңбер-кішкентай түймеге ұқсайды. Сықырлы суреттер ойыны. Қағаз бетінде шеңбер,</p>	<p>неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіру. «Тағы не істейді?» деген ойыны. Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... «Менің достарым» дидактикалық ойыны. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат</p>	<p>Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p>	<p>Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p>	<p>Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!» 3. Математика негіздері Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алды на қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. Затты ата дидактикалық ойыны. Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар команда ларға бөлініп, капитан сайлайды. Әрбір команда капитаны геометриялық фигура салынған карточканы</p>
--	--	--	--	---

	<p>квадрат, тіктөртбұрыш, үшбұрыш берілген. Осы фигураларды толықтырып бір заттың суретін салу.</p> <p>4. Музыка Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту: оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p>Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды?</p> <p>Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. «Қыс келді» әнін</p>	<p>бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p>	<p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні</p>		<p>суырады. Қоршаған ортаның таңдап алған фигураға ұқсас заттарын еске түсіру үшін командаларға бірнеше минут беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишкалар береді. Фишкаларды басқаларға қарағанда көп жинаған команда жеңіске жетеді.</p> <p>Практикалық жұмыс. Әрбір геометриялық фигураға тоқталу, қасиеттерін атау, айырмашылықтарын ажырату, қайсысында неше бұрыш бар? Неше қабырғасы бар? Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ? Адаққан геометриялық фигураны табу. Бос орынға тиісті көпбұрышты салу үшін алдымен бар геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап ал. Бұрыштар санының өсу ретіне қарай табасың? Торкөздегі нүктеге қарындаштың ұшын қойып, қарындашпен сызып шығу. Қандай геометриялық фигура шықты? Қандай қасиеттерін білесің? Көлемін қалай анықтайсың? «Ғажайып қапшық» ойыны Мақсаты: заттардың геометриялық пішінін зерттеуге көмектеседі, балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>(Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p>Билер: «Қоян биі» (В.Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p>Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады. Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Тамшылар» румын халық әні</p>				<p>зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ол үшін жүргізуші «ғажайып қапшықтың» ішінен белгілі бір пішінді табу жөнінде тапсырма береді. Балаға тиісті пішінді тапқанша бірнеше үлгіні зерттеп көруге мүмкіндік беріледі.</p> <p>«Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны.</p> <p>Балалардың әрқайсысына 3 геометриялық пішіннен таратып, әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыну. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін. Басқалары өлшемі бойынша бөледі. Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар. Суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады.</p> <p>4. Шығармашылық іс-әрекет</p> <p>Сандық.</p> <p>Құрастыру: көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>Сурет салу:түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру. Мүсіндеу:түрлі бедерлер жасау. Жапсыру:сюжеттік композициялар жасау. Ойын жағдаяты. Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз, бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. «Қошқармүйіз» оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу.</p> <p>Балалар шығармашылығы.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.</p>				

